

«Бекітемін»  
Мектеп директоры  
*Султанбек Т.*  
«28» тамыз, 2020 жылы



«Тексерілді»  
Оқу ісінді меңгерушісі  
*Силам М.*  
«28» тамыз, 2020 жылы

«Қаралды»  
ӘБ жетекшісі  
*Захер С.*  
«28» тамыз, 2020 жылы

**Циклограмма**  
**Мектеп алды даярлық сынып**

**2020-2021 оқу жылы.**

**ЦИКЛОГРАММА**

**Қыркүйек айы**

**Мектепалды даярлық тобы. 2020-2021 о.ж**

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Менің балабақшам».

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<p><b>Балаларды қабылдау</b> Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика)</p>	<p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату.</b></p>				
	<p>Балаларды қабылдау. Денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. Тазалығын тексеру. Әңгімелесу: «Менің тобым» Құрылысшымын: «Балабақша жиназы» Ойын: «Таныс болайық» Мақсаты: Жаңадан келген балалармен танысу.</p>	<p>«Сәлем балабақша» М.Әлімбаевтың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталау. Д/о: Дәл осындай жапырақ, Ұшсын маған жақындап. Балаларды ұқсас жапырақтарды табуға үйрету, сөйлеу қабілетін дамыту (ағаштардың атауы: үйеңкі, емен, шетен, қайың), тыңдайбілуге тәрбиелеу. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу.</p>	<p>«Біз әдепті баламыз» тақырыбында әңгіме Д/о: Қуыршаққа ыдыс таңда Балалардың ыдыс түрлері жайындағы мағлұматтарын нығайту; ыдыстарды міндеті бойынша қолдана білу мүмкіндігін қалыптастыру; тапқырлық, байқампаздық, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды сөреге қою.</p>	<p>«Мен және менің достарым» тақырыбында әңгімелесу Д/о: Лото Балаларды заттарды өсу орнына қарай біріктіруге үйрету: олардың өсетін жері туралы айту; балалардың көкөніс, жеміс-жидек, гүлдер жайлы түсініктерін дамыту. Дидактикалық ойын «Ол не?» Мақсаты: топтағы заттардың не үшін керек екенің есте сақтау</p>	<p>«Біз доспыз».әңгіме Суреттерді көру«Менің балабақшам. Ойын жаттығу «Біреу және көп» Үстел ойыны «Пазл» Балалармен Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру</p>
<b>Жаттығулар кешені №1</b>					

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Ойын- жаттығу :Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!»- тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!»- деп кіремін.</i></p>				
<p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p><i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i></p>				
	<p><i>«Иә ма, жоқ па?» (ойланайық, пікірлесе йік )</i></p>	<p><i>«Балабақшада саған не ұнайды?Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</i></p>	<p><i>Балабақшадағы қызықты күндер жайлы әңгімелесу Жанды домино Балалардың түр-түс (лентаның) жайлы білетіндерін, бірдей, жұп сөздері туралы түсініктерін дамыту; байқампаздыққа, сөзге жылдам әрекет жасауға үйрету.</i></p>	<p><i>Дидактикалық ойыны «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.</i></p>	<p><i>Сүйікті балабақша туралы әңгімелесу Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b> <i>Мен - адаммын Ерекше сөзінің мағанасын түсіндіру арқылы әр бала өзінің ерекшелігін анықтай алуға баулу; Рухани-адамгершілік білім берудің алғашқы қадамына жетелеу, өзін тани білуге тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту.</i></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>«Балабақшадағы алғашқы күн»</b> <i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті тыңдауды, айтуды, оқуды, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; интонациясына байланысты</i></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>«Сөз» және «дыбыс»</b> <i>Біздің балабақшада «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру.</i></p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b> <b>My kinder garden</b> <i>Hello! Greeting. What is your name? Формирование коммуникативных умений и навыков. Познакомить со спецификой звучания английской речи. Научить</i></p>	<p><b>Жаратылыстану</b> <b>Өлі табиғат</b> <i>Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйре</i> <b>Аппликация «Біздің</b></p>

	<p>Сабақтың әдісі: таныстыру, сұрақ – жауап дағдыларын дамыту; өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>«Кел балалар оқылық»</b>  Б.Алтынсарин (өленді жатқа айтуға үйрету)  Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Музыка</b>  <b>«Балабақшаға барамыз»</b>  (Әні мен сөзі А. Досмағамбет)  І.Музыкалық шығарманы тыңдау, эмоциямен қабылдау және ажырата білуге үйрету.  Балалардың музыкаға деген құштарлығын</p>	<p>сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру;</p> <p>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. Көрнекілік негізінде 2, 3 санының пайда болуымен таныстыру. 3 саны мен цифр таныстыру, көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (3 және одан артық) биіктігін белгілей білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b>  <b>«Балабақшам»</b></p>	<p><b>Құрастыру</b>  <b>Менің балабақшам (ұжымдық жұмыс)</b>  Құрастыру бөліктерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөліктерін анықтай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; ұжымдық құрылыстар салу.</p> <p><b>Мүсіндеу «Балабақша жиназдары».</b>  Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Музыкалық шығарманы тыңдау,</b> эмоциямен қабылдау және ажырата білуге үйретуді</p>	<p>здороваться и прощаться и научить знакомиться в детском саду.  Воспитывать интерес к изучению иностранного языка</p> <p><b>Орыс тілі</b>  <b>Мой любимый детский сад</b>  Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; совершенствование умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них; воспитывать бережное отношение к своей группе, детскому саду</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Жүгіру Тепе-теңдікті сақтау. Футбол</b>  Шашырап жүгіруді үйретуді жалғастыру. Тепе-теңдікті сақтай отырып заттардан аттап жүруге үйретуді жалғастыру. Допты шұңқырға, қақпаға домалатуды үйретуді жалғастыру.</p>	<p><b>балабақша»</b>  Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту:  жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қиып алу.Еекіге бүктелген қағаздан елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды Әңгімелесу арқылы ойын барысымен таныстыру, түсіндіру. Балабақшада қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайуды үйрету</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету. Музыкалық аспаптармен таныстыру, қызығушылықтарын ояту. Вальс би элементтерімен таныстыру, биге деген қызығушылығын арттыру. "Кім жылдам" ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Секіру. Сапқа құру (далада) Бір орында тұрып секіруді үйретуді жалғастыру. Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға үйрету.</p>	<p>Балаларды елестету және заттарға қарап өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып сурет салуға үйрету. серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Жүру. Еңбектеу Сапта бір қатармен жүруді үйретуді жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуге үйретуді жалғастыру</p>	<p>жалғастыру. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйретуді жалғастыру. Музыкалық аспаптармен таныстыру, қызығушылықтарын ояту. Вальс би элементтерімен таныстыру, биге деген қызығушылығын арттыру. "Кім жылдам" ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p>1-такт Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p>		
--	---	---	---	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: Серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №1</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<i>Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3-4 рет).</i> <i>Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3-4 рет).</i> <i>Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3-4 рет).</i> <i>Сағаттың тіліндей</i> <i>Иіліп оңға бір,</i> <i>Сағаттың тіліндей</i> <i>Иіліп солға бір,</i> <i>Оң аяқ, сол аяқ</i> <i>Жаттығу оңай-ақ.</i>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>Үстел үсті театры «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</i>	<i>Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</i>	<i>Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</i>	<i>«Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық» Мақсаты: Негізгі түстерді меңгеруге, киім атауын атай білуге және сөйлемді қолдана білуге жаттықтыру.</i>	<i>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.</i>
<b>Баланың жеке даму</b>					

<i>картасына сәйкес жеке жұмыс</i>					
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Киіну: Серуенге шығу.</i>				
<i>Серуен</i>	— Балабақша ауласына саяхат ұйымдастыру, балабақша ауласына бақылау жасап, өсіп тұрған өсімдіктердің аттарын атап, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы:</i> <i>Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:</i> -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? - Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамишөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай?				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</i>	<i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</i>

### ЦИКЛОГРАММА

#### Қыркүйек айы

#### Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Сыйластық пен мейірімділік аптасы».

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<i>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика)</i>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Балаларды қабылдау Денсаулығын тексеру</i>	<i>Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су</i>	<i>« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды</i>	<i>«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер»</i>	<i>«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су</i>

	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібi» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p>	<p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жюу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)</p>	<p>құю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «Күншуақ»</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.</p>
<i>Жаттығулар кешені №1</i>					
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p style="text-align: center;">Сыйластықты іздеген,</p> <p>Әдеп сақтар ізгі өрен.</p> <p>Сыпайылық белгісі –</p> <p>Үлкендерге «Сіз» деген.</p>				
<p><b>Ойындар,</b></p>	<p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p>«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.</p>	<p>Сытайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ- жауап</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b> «Өзін- өзі тану» әлеміне саяхат  «Өзін-өзі тану» пәні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тану пәні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тануға қызығушылықтары н арттыру. Өзін және өзгелерді тануға тәрбиелеу <b>Көркем әдебиет</b> «Күнді іздеген достар» <b>ертегісі</b> Балаларды театр мәдениетіне баулу Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Менің досым» мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру. Байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b> Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігі, жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Көрнекілік негізінде 3, 4 саны мен цифр таныстыру, санының</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> «Менің достарым» «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Менің балабақшам.</b> Ересектердің еңбегі. Топ атауын, балабақша атауын, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру; балабақша жақын орналасқан шағын ауданда, балабақша ауласында еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіру. Әртүрлі мамандық иелері туралы; еңбектің мазмұны,</p>	<p><b>Английский язык вариативтік компонент</b> <b>My friends.</b> <b>New words. I'm a ...</b> <b>Help me.</b> Научить знакомиться друг с другом . Развивать навыки дружеского общения и критического мышления. Научить применять и реагировать на просьбу о помощи друга. Воспитывать вежливое обращение к людям, прививать правила этикета. <b>Орыс тілі</b> <b>Давайте знакомиться</b> Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков; развитие голосовой и артикуляционный</p>	<p><b>Жаратылыстану</b> <b>Күз келді далаға</b> Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Айналасындағылардың қамқорлығы қажет екені туралы түсінік беру. <b>Апликация</b> «Досыма сыйлаған саңырауқұлақтар» Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. “Күш сынаспақ” ойыны Ойын шартын бұлжытпай орындауға баулу, ойын ойнауға</p>

	<p>балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын таныту; әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау</p> <p><b>Музыка «Кір қуыршақ»</b> (Өлеңін жазған: Ж. Қашқанов; Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев) Достықты білдіретін мейірімді әнді тыңдап сезіне білуге ,әнді ширақ , жеңіл орындауға үйрету. Ішектегі аспаптарды қолға ұстауға, жоғары төмен қағыстарын шертип ойнауға қолдарын жаттықтыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын</p>	<p>пайда болуымен таныстыру, оларды тану және атай білуді үйрету. 4 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (4 және одан артық) ені мен жуандығын белгілей білуге үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b> <b>«Досыма сыйлаған саңырауқұлақтар»</b> Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету; <b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b> Мен ауладамын. Балабақша мен үй ауласы.</p>	<p>сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы. Барлық мамандықтың қажет екендігін ұғындыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>«Досыма сыйлаған саңырауқұлақтар»</b> Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Музыка</b> Достықты білдіретін мейірімді әнді тыңдап сезіне білуге ,әнді ширақ , жеңіл орындауға үйретуді жалғастыру. Ішектегі аспаптарды қолға ұстауға, жоғары төмен қағыстарын шертип ойнауға қолдарын жаттықтыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын</p>	<p>аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.закрепить произношение звуков русского языка</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Лақтыру Еңбектеу</b> Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алуға үйретуді жалғастыру (4–5 рет). Гимнастикалық орындық астынан еңбектеуге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>өзіне дос тауып алуға баулу</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

	<p>үйлестіріп қозғалуға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды тату дос болуға баулу, ойын, жарыс кезінде достық жеңетінін ұғындыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Секіру. Сапқа тұру Алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйретуді жалғастыру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұруға үйрету</p>	<p>Қауіпсіздік ережелері, қауіпті орындар. Балабақшаға барар жол. Көшеде өзін ұстау ережесін және жол қауіпсіздігі ережелерін қайталату; автокөлік түрлері, "Балалар", "Жаяу жүргінші" жол белгілері, полиция қызметкері мамандығы туралы білімдерін бекіту; өз үйі мен балабақша орналасқан ықшамауданда, жақын төңіректе, жалпы кеңістікте бағдарлай білуді; қоғамдық орындарда өзін қауіпсіз және мәдениетті ұстау ережелерін сақтауды үйрету; ойлау мен елестете білу қабілетін дамыту; өз денсаулығына құндылық тұрғысынан қарауға, дербестікке өз қаласы мен ондағы адамдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</p>	<p>үйлестіріп қозғалуға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды тату дос болуға баулу, ойын, жарыс кезінде достық жеңетінін ұғындыру.</p> <p>. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту. Бірлесе әрекет жасауға баулу.</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №2</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару. Орындықты шайқамай отыру, ас жеп отырып жан-жаққа жалтақтап қарамау</i>				

<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аңыз әңгімелер оқып беру</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<i>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. Шегірткедей ырышық! Қане, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік, Ыршып алға түсейік. Ыршып артқа түсейік. Бір-екі, үш-төрт. Бір-екі, үш-төрт! Шегірткедей ырышық Ыршып-ыршып Тынышық.</i>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, Үстел басында ұқыпты отыр</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.</i>	<i>«Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.</i>	<i>«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</i>	<i>« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.</i>	<i>Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Сыйластық дегенді қалай түсінеміз?»,«Мейірімді бала қандай болуы тиіс?» және т.б Күн — жылу мен жарық көзі Мақсаты: — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;</i>				

	— табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға төлем ақы туралы ескерту.</i>	<i>Тұмаудың алдын алу жайлы кеңестер беру.</i>	<i>Балалардың тазалығы жайлы ескерту</i>	<i>Балалардың жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу</i>	<i>Демалыс күнге үй тапсырмаларын беру. орындап келуін талап ету</i>

### ЦИКЛОГРАММА

#### Қыркүйек айы

#### Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Ойыншықтар».

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>				
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)  Таңертеңгі гимнастика)</b>	<i>Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</i>	<i>Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек</i>	<i>Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту</i>	<i>«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу</i>	<i>Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту</i>

	тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту				
	<i>Жаттығулар кешені №2</i>				
<b>Таңғы ас</b>	<i>Ойын-жаттығу: Мынау ойыншық әлемі, Ойыншықтары әдемі. Таңдап алып біреуін. Бөпеме алғым келеді, Сынып қалса бір жері. Жөндеп бергім келеді, Жылатпаймын бөпемді, Үлкенмін зой себебі.</i>				
<b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>	<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
	<i>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</i>	<i>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</i>	<i>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</i>	<i>«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</i>	<i>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/</i>

<p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b>  <i>Адам болуды үйренемін.</i>  <i>«Адамгершілік» «жақсы адам» ұғымдарының мағынасын түсіндіру.</i>  <i>Адамгершілік туралы түсініктерін кеңейту.</i>  <i>Бала бойындағы жақсы қасиеттерін дамыту ықпал ету. Жақсылық жасай білуге тәрбиелеу</i>  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>«Балабақша»</b>  <b>Б.Тәжімбетов</b>  <i>(өленді жаттау)</i>  <i>Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</i>  <b>Музыка «Ойыншықтар»</b>  <b>(Өлеңін жазған: Н. Әлімқұлов; Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b>  <i>1.Музыканы мұқият тыңдап отырып ести білуге шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</i>  <i>Әннің сөзін анық етіп, мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Ойыншық кейіпкерінің қимыл -</i></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b>  <i>дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту</i>  <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  <i>Көрнекілік негізінде 4, 5 саны мен цифр таныстыру, санының пайда болуымен таныстыру. 5 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 5 дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы</i></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b>  <i>«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту</i>  <b>Құрастыру</b>  <b>Ойыншықтар арасындағы көңілді көліктер</b>  <i>Құрастыру бөліктерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөліктерін анықтай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және</i></p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  <b>My favorite toys</b>  <b>Saying goodbye.</b>  <i>Научить детей рассказывать о своих любимых игрушках.</i>  <i>Развивать навыки высказывания впечатлений о любимых играх. Познакомить с новой лексикой приветствия и прощания. Научить детей здороваться и прощаться.</i>  <i>Развивать навыки аудирования и говорения. Воспитывать</i>  <b>Орыс тілі</b>  <b>«Мои любимые игрушки»</b>  <i>Использование игровых упражнений для развития правильного произношения русских звуков; развитие голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, четкую дикцию.закрепить произношение свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуков русского языка.</i>  <i>үйрету.</i>  <b>Дене шынықтыру</b>  <i>Жүгіру. Жүзуге дайындық Бір қатармен жүгіруді үйретуді жалғастыру. Судың ішінде қолымен алға, артқа</i></p>	<p><b>Жаратылыстану</b>  <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b>  <i>Бидай өсіру туралы балалардың білімін жетілдіру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.</i>  <b>Апликация</b>  <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b>  <i>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.</i>  <i>алуға баулу.</i></p>
---	--	---	---	---	---

	<p>қозғалысын бере білуге талпындыру. Ойын арқылы ойыншықтарын күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>1.Жүру. Тепе-теңдікті сақтау (далада)</b>  Аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді үйретуді жалғастыру. Шектелген беткей үстімен тепе-теңдікті сақтай отырып адымдап жүруге үйрету.</p>	<p>сопақшамен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b>  <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b>  балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  Жүгіру. Жүзуге дайындық  Жұптасып жүгіруді үйретуді жалғастыру. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасап жүзуге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>оның негізінде нысан жасау, шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу;  Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу «Аю мен қоян Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету. Бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге</b></p> <p><b>Музыка</b>  Музыканы мұқият тыңдап отырып ести білуге шығарманы</p>	<p>жүруге білуге үйретуді жалғастыру (аяғы денесімен деңгейлес созылған).</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>соңына дейін тыңдауға үйретуді жалғастыру. Әннің сөзін анық етіп, мәнін түсініп орындауға дағдыландыру. Ойыншық кейіпкерінің қимыл - қозғалысын бере білуге талпындыру. Ойын арқылы ойыншықтарын күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b></p> <p>« Күзгі жапырақ » биі 3- такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге дайындық. Киіну. Дұрыс киінулерін қадағалау. Серуенге шығу			
<b>Серуен</b>	Серуен №3			
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері			
<b>Түскі ас</b>	Үстел басында ұқыпты отыр. Орындықты шайқамай отыр. Ас жеп отырып сөйлеме. Қасықты дұрыс ұста. Нан қоқымын шашпа			
<b>Ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату			

	<i>Аудио ертегі тыңдаду</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Ойыншықтар айтысы әңгімесін оқып беру</i>
<b><i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</i></b>	<i>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд Терезенің қасында,</i>				
	<i>Орындықты тауып ап,</i>				
	<i>Мысық ұйықтап жатады,</i>				
	<i>Оян, қане мысығым,</i>				
	<i>Жаттығуды жасайық.</i>				
	<i>Бір бүйірден екінші бүйірге аунау.</i>				
<b><i>Бесін ас</i></b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b><i>Ойындар, дербес әрекет</i></b>	<i>«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</i>	<i>"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.</i>	<i>«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i>	<i>Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</i>	<i>Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.</i>
<b><i>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</i></b>					
<b><i>Серуенге дайындық</i></b>	<i>Киіну. Серуенге шығу</i>				

<b>Серуен</b>	<p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме жүргізу. Арнайы көліктерді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>— Сөздік қорларын молайту.</li> </ul> <p>-Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)</p> <p>-Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> <p>-Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>-Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)</p> <p>-Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>-Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)</p> <p>Еңбек.</p> <p>Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p>Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Серуенге шығу. Үйге оралу, үйлеріне сұрану.	Ата-аналарға дене шынықтыруға арналған форма жайлы айту	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	"Баламен демалыс күнді телевизорсыз қалай өткізуге болады?" ата-аналарға кеңес беру	Ата-аналарға дене шынықтыруға арналған форма жайлы айту

### ЦИКЛОГРАММА

#### Қыркүйек айы

#### Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Мамандықтар түрлері».

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</p> <p>Балаларды қабылдау</p> <p>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау</p> <p>Тазалық шараларын жүргізу.</p>	<p>Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.</p> <p>Д/о: «Заттарды ажырат».</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Кітап</p>	<p>Д/о «Суреттерді орналастыр»</p> <p>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Табиғат</p>	<p>Суретке қарап әңгімеге тарту</p> <p>«Кім жоқ?» ойыны.</p> <p>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі.</p> <p>Көздерін жұмуды</p>	<p>Үстел үсті</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер</p>

<p><b>Таңертеңгі гимнастика)</b></p>	<p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдер діңшиаңын сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?</p>	<p>сөрелерін сұрту, жинастыру</p>	<p>бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру</p>	<p>ұсынып, бір суретті жасайрады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p>	<p>ұсыну. Еңбек тапсырмасы:  Ойыншық сөрелерін жинау, сұрту, сыңған ойыншықтарды қоқысқа тастау</p>
<p><i>Жаттығулар кешені №2</i></p>					
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><i>Ойын-жаттығу: Нан қоқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар</i></p>				
<p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p><i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i></p>				
<p>Д/о «Сөйлеп тұрған кім?»  Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай</p>	<p>Д/о: «Әр маман иесінің тиісті көлігін тап!» Шарты: полиция, өрт сөндіруші, жүргізуші және дәрігердің көліктері шаттастырылып берілген.</p>	<p>Д/о: «Мамандық иелерінің құралдары» Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.</p>	<p>«Не артық?» Мақсаты: Бал-ды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету.</p>	<p>Д/о: «Кім болам?» Шарты: Балаларға болашақта қандай мамандық иелері болғысы келетіндігін және елге қандай пайда келтіретіндіктерін әңгімелету.</p>	

	мамандық иесі сөйлеп  тұрғанын анықтайық:				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<p><b>Өзін өзі тану</b> <b>Қыздар мен ұлдар.</b> Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіу. Қыз бала мен ұл баланың ерекшеліктері туралы түсінік беру. Өзін-өзі тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Өзара жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>«Театр әлемінде»</b> <b>Балаларды үйрету:</b> 1) таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға; 2) жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге; 3) театрландырылған әрекеттің алуан түрлі</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>"Мамандықтың бәрі жақсы"</b> балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен және жалғаулармен байыту.</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b> Тура және кері санау. 5 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшаны ажырата білуге жаттықтыру. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>«Сөз. Тіл не үшін қажет»</b> <b>«А» дыбысы</b> «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Тірі табиғат</b> Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыр; табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгеру; жер бетіндегі барлық тіршілік</p>	<p><b>Английский</b> <b>языквариативтік компонент</b> <b>Furniture</b> <b>Numbers 1-5</b> <b>How many?</b> Познакомить детей с предметами мебели и ее предназначением. Научить детей описывать свою комнату. Познакомить с новой лексикой цифрами 1-5 и вопросом How many? Научить понимать вопрос How many? Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Развивать умение вести устный счет, навык работы с аудиотекстом, умение понимать связный текст на слух.</p> <p><b>Орыс тілі</b></p>	<p><b>Жаратылыстану</b> <b>Жидектер мен саңырауқұлақтар</b> Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету. <b>Апликация</b> <b>«Құмырадағы гүл»</b> Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру; қайшыны, желімді дұрыс қолдану; екі</p>

	<p>тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа) меңгеру</p> <p><b>Музыка «Бүгін туған күніміз»</b> <b>(Өлеңін жазған: Ә. Табылдиев;</b> <b>Музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)</b> Музыканың сезімдік мазмұнын сипатын ажырата білуге, әнді нәзік орындауға тәсілдіру. Музыкалық аспаптарда ойнағанда , өзін еркін ұстауға , ырғақты сезінуге үйрету. Музыкаға сәйкес би қимылдарын пайдалануға талпындыру. Ойын арқылы балаларды шапшандылыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Лақтыру. <i>Велосипед тебу</i> (далада) Қос қолмен допты жоғары лақтыруды үйретуді жалғастыру. Шеңбер бойымен және тура жолмен</p>	<p>бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> <b>Гжель. «Құмыраны әшекейлеу»</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, тұстерді таңдауды қолдану; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b> Гигиена-біздің көмегіміз. Неліктен қолды жуып, ауызды шайып, тісті тазалау керек? Балаларды «гигиена» ұғымымен таныстыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын нысықтау және</p>	<p>иелеріне су, ауа, жылудың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыр; балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластануы мәселелерімен таныстыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Құмырадағы гүл».</b> көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету</p> <p><b>Музыка</b> Музыканың сезімдік мазмұнын сипатын ажырата білуге, әнді нәзік орындауға тәсілдіру. Музыкалық аспаптарда ойнағанда , өзін еркін ұстауға , ырғақты сезінуге үйретуді жалғастыру. Музыкаға сәйкес би қимылдарын пайдалануға талпындыру. Ойын арқылы балаларды</p>	<p><b>Мастера мебели</b> Обучение прямому и обратному счету до 5. Обучение уменьшо называть группы предметов ближайшего окружения; предметы по величине и по цвету.</p> <p>.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Домалату. Өрмелеу</b> Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуға үйретуді жалғастыру. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуге үйрету</p>	<p>бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қию</p> <p>Балалармен сурет арқылы әңгімелесу, маңызын түсінді.</p>
--	---	---	---	---	---

	<i>қос дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылуға үйрету</i>	<i>жетілдіру, салауатты өмір салтын ұстау туралы түсініктерін дамыту. Өз денсаулығына құндылық ретінде қарауға, өзге адамдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</i>	<i>шапшандылыққа баулу</i>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Серуенге дайындық. Киіну. Серуенге шығу</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №4</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Үстел басында ұқыпты отыр. Орындықты шайқамай отыр. Ас жеп отырып сөйлеме. Қасықты дұрыс ұста. Нан қоқымын шашпа</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдаду</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жсырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Қолымызды қимылдатып, күбіндегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 - 4рет). Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 - 4рет). Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 - 4рет).</i></p> <p><i>"Велосипед тебейік", "құлағымыздың қырын сипап, құлағымызға сырға тағайық"</i></p>				

<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<p><i>«Дүкен» Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету.</i></p>	<p><i>«Мамандықтың бәрі жақсы».</i></p> <p><i>Балалар сюжетті рөлдік ойын ретінде, әр маман салаларының атқаратын қызметтері жайында танысады. Өздерін сол маман иесі орнына қояды.</i></p> <p><i>Сөйтіп, өздері рольдерге еніп ойындарды ойнайды. Балаларды ойын барысында рольдерін ауыстырып отыру.</i></p>	<p><i>«Киім дүкені» Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</i></p>	<p><i>«Аспазишы» Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету.</i></p>	<p><i>«Шаишараз» Мақсаты: Балаларды шаишараз ойынымен таныстыра отырып, шаишарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаи өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</i></p>

<i>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</i>					
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Киіну. Серуенге шығу</i>				
<i>Серуен</i>	<i>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата- аналарға балалары туралы жеке гигиенасы туралы ескерту.</i>	<i>Киім салатын шкафтарын жинау. Үйге қайту.</i>	<i>Серуенге шығу. Үйге оралу, үйлеріне сұрану.</i>	<i>Еркін ойындар. Үйге сұрану. Ата – аналарына табыстау.</i>	<i>Еркін ойындар. Ата – аналары на табыстау.</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

*Қазан айы*

*Мектепалды даярлық топ*

**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**

*Тақырыпша: «Маусымдық өзгерістер»*

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<i>Балаларды қабылдау Ата-аналармен</i>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</i>				

<p><b>әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика)</b></p>	<p>Балаларды қабылдау, көңіл күйлерін сұрау Ата-аналармен амандасу. Әңгімелесу: «Күз» Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу</p>	<p>«Жеміс-жидектер» Балалармен күз байлықтары туралы әңгімелесу «Даналық ағашы» ойыны. Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды сөрелерге жинау.</p>	<p>Алтын күздің ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. «Түрлі-түсті жолақтар» Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Еңбек тапсырмасы: Зерттеу бұрышын жинау.</p>	<p>Күз мезгіліне байланысты мақал - мәтелдер мен жұмбақ жасыру. «Танып ал да, атын ата» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Еңбек тапсырмасы: Денсаулық бұрышын жинастыру, шаңдарын сүрту</p>	<p>«Күзгі орман» фотосуреттерді қарастыру. Күз мезгілінің кереметін байқауға баулу Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, кептіру</p>
<b>Жаттығулар кешені №1</b>					
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Алтын күз, сіз бен бізге шуақ шашсын,  Көңілдің серіппелі күнін ашсын.  Бақ пенен шаттық бірге қатар қонып,  Береке, бірлікпенен ортақтассын.</p>				
<p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>				
	<p>Д/о: «Дорбада не бар екен?» Шарты: Көкөністер</p>	<p>Д/о: «Көкөністер мен жемістерді жина» Ойынның</p>	<p>Д/о: Сен жасыр, біз табамыз» Шарты: балалар көзін</p>	<p>Д/о: «Жыл ағашы»</p>	<p>«Не жегеніңді тап!» Тәрбиеші табаққа жемістерді турап қойып, балаларға дәмін татуға</p>

	<i>мен жемістер туралы түсініктерін нақтылау</i>	<i>шарты: араласып кеткен көкөністер мен жемістерді айырып, екі себетке бөліп салу, аттарын атау.</i>	<i>жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті, көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады.</i>	<i>Шарты: Ағаштың әр мезгілдерге сай ерекшеліктерін атай отырып, бұтағын салыстыра отырып, дұрыс ауыстыру.</i>	<i>береді, алдын-ала көздерін жауып қойып. Енді, не жегеніңді айтып, себеттен тауып берші.</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>Өзін өзі тану</b> <b>Менің есімім</b> <b>Әрбір баланың жеке тұлға екендігін ұғындыру.</b> Адамның есімі, оның адамға қандай міндеттер жүктейтіні туралы түсінік беру. Өзін-өзі тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Өзара жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>«Күз бояуы»</b> (сурет бойынша әңгіме құрастыру) жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту; қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. <b>Қарапайым</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>«Ойланайық балақай»</b> <b>«Тау» сөзіне дыбыстық талдау.</b> «Т» дыбысы «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу	<b>Английский языквариативтік компонент</b> <b>My family. My mother and father`s jobs.</b> Знакомство с членами семьи. Научить детей рассказывать о своей семье и профессии родителей. Воспитывать уважение к старшим. Развивать монологическую речь,	<b>Жаратылыстану</b> <b>«Ағаштар мен бұталар айырмашылығын тап»</b> Д/О балалардың көкөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>«Шаруа мен Аю»</b>  <b>(орыс халық ертегісі)</b>  Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең</p> <p><b>Музыка «Санамақ»</b>  <b>(Өлеңін жазған: И. Шұғаев; музыкасын жазған: С. Кәрімбаев; өңдеген: Л. Чернышов</b>  1.Ата - аналарына , отбасы мүшелеріне , ересек туыстарына деген сүйіспеншілік , сыйластық сезімдерін қалыптастыру. Әннің мазмұнын бейнелей білуге , әнді нәзік орындауға тәсілдіру. Музыканы есте сақтап- оны сезініп аспаптарда ойнай білуге қызықтыру. Биді мәнерлі , жеңіл қозғала орындауға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>1.Еңбектеу</b>  <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  Денелер. «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны</p> <p>Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшаны және денелерді (шар) ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Денелерді (шар) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p>Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 5 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Сипап сезу арқылы санау</p> <p><b>Сурет салу «Күзгі орман»</b>  <b>Ұжымдық жұмыс</b>  Бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға</p>	<p>ерекшеліктерін талдауға үйрету.</p> <p><b>Кұрастыру</b>  <b>Күзгі орман</b>  Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу «Күзгі жапырақ»</b>  пластилинді аппликация</p> <p>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету. Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b>  Ата - аналарына , отбасы мүшелеріне , ересек туыстарына деген сүйіспеншілік , сыйластық сезімдерін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің</p>	<p>умение составлять небольшой рассказ-описание о своей семье. Закрепление пройденного материала на основе сюжетного рассказа. Выучить новые лексические единицы</p> <p><b>Орыс тілі</b>  <b>Моя семья в осеннем саду</b>  Учить умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес; развитие умения детей употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов; обучение составлению предложений из 4–5 слов; развивать внимание, память; воспитывать уважения к старшим</p> <p><b>«Сиқырлы бояулар» вариативтік компонент</b>  «Әжемнің портреті» Бейнелеу өнерінің негізгі жанры портретпен таныстыру . Портрет салуға үйрету</p>	<p>қалыптастыру</p> <p><b>Аппликация «Күзгі гүлдер»</b>  <b>(ұжымдық панно)</b>  Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау</p> <p><b>“Арқан тарту”</b>  ойынына арқан дайындау. Ойынға арналған арқанды бірлесіп дайындау, саусақ моторикасын жетілдіру.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>(далада)</b>          Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей өтуге үйретуді жалғастыру.. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге үйретуді жалғастыру</p>	<p>орналастыру біліктерін қалыптастыру.          Табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету.          Балаларға түрлі материалдар: қарындаштарды, бояуларды қолдануды үйрету.  <b>Дене шынықтыру</b>          аэробика. Сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұруға үйрету. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасауға үйрету</p>	<p>мазмұнын бейнелей білуге , әнді нәзік орындауға тәсілдіру. Музыканы есте сақтап- оны сезініп аспаптарда ойнай білуге қызықтыру. Биді мәнерлі, жеңіл қозғала орындауға үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Жүру. Тепе-теңдікті сақтау          Түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтап жүруді үйретуді жалғастыру. Қосалқы қадаммен арқан бойымен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: Серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №1</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Үстел басында ұқыпты отыр. Орындықты шайқамай отыр. Ас жеп отырып сөйлеме. Тамақты үрлеме. Нанды үгітпей же</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				

	Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату	Аудио ертегі тыңдау	Балалар әндерін тыңдату	Күз сыйы әңгімесін оқып беру	Аудио ертегі тыңдату
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</i></p> <p><i>Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</i></p> <p><i>Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). «Үйректер серуенге шықты» кря-кря-кря-кря</i></p> <p><i>Табанға арналған төсеніш үстерімен үйрекше жүру</i></p>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	«Ажырат» Ойынның мақсаты: киімдерді ажырата білуді үйренеді.	«Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.	«Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту	«Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	«Жемістерді жина» Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну. Серуенге шығу</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p><i>— Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</i></p>				

	<i>Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру</i>				
	<i>Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту</i>	<i>"Баламен демалыс күндерін қалай өткізесіз?" ата-аналармен әңгемелесу</i>	<i>Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету</i>	<i>Ересек топ балаларының ерекшеліктері жайлы ата-аналарға кеңес беру</i>	<i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ескерту</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

**Қазан айы**

**Мектепалды даярлық тобы**

**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**

*Тақырыпша: «Күз сыйы»*

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі гимнастика)</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>				
	<i>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен амандасу «Жеміс бағзы» ойыны Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын тазалау.</i>	<i>Балалардың көңіл күйлерін сұрау. Күз кереметі жайлы әңгімелесу «Жемістерді жина» Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сүрту.</i>	<i>Фотосуреттер қарау. Жылы жаққа ұшып кететін құстар жайлы әңгімелесу. «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</i>	<i>Күз жомарт тақырыбына әңгіме құрастыру «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу, аквариумды тазалау.</i>	<i>Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі туралы суреттерді қарау, шағын әңгіме құрау. Еңбек туралы мақал мәтел жаттау. «Қолиатыр» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</i>

					Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышты жинастыру
	<b>Жаттығулар кешені №1</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Кел, балалар күлейік,</p> <p>Көңілденіп жүрейік.</p> <p>Балдырғанбыз демейік,</p> <p>Білім сырын білейік.</p>				
<b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>				
	<p>Түрлі –түсті сандық Мақсаты: сөздерді дұрыс айту, жалғауын дұрыс ұғынықты айтуға үйрету. Сөздегі дыбыстарды нақты айтуға дағдыландыру.</p>	<p>«Қолымда не бар?»  Ойынның мақсаты: ұзын-  қысқа, жуан-жіңішке,  үлкен-кіші, оң-сол жайлы  білімдерін бекіту. Түйсіну</p>	<p>Ойыншықты тап.  Мақсаты: Басты белгілерге  негізделіп, затты тауып алу,  бейнелеу дағдыларын  қалыптастыру</p>	<p>«Суретші қай жыл мезгілін салды?» «Сайқымазақтарды киіндір» Мақсаты: түстер туралы алған білімдерін тиянақтау.</p>	<p>«Айырмашылығын тап» дидактикалық  ойыны №4  Мақсаты: Балаларға  екі суреттің немесе</p>

		<i>сезімдерін дамыту.</i>			<i>заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл- ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</i>
--	--	---------------------------	--	--	--

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b>  Менің туған күнім  Жақсылық, қуаныш  ұғымдары туралы  түсінік беру.  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>" Шұбар тауық»</b>  <b>ертегісі</b>  Балаларды театр мәдениетіне баулу.  Коммуникативті – тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар: балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға үйрету. өзін - өзі көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттерін таныту.  <b>Музыка «Күз жомарт»</b>  (Өлеңін жазған: Е. Өтетілеуов;  Музыкасын жазған: Д. Ботбаев)  1.Музыканың дыбыс биіктігін , өзіне таныс әндерді ажырата білу</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>«Отбасымның күзгі еңбегі»</b>  берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.  <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  6, 7 санның пайда болуымен таныстыру  Көрнекілік негізінде 6,7 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру  <b>Сурет салу «Алма бағы»</b>  бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Дыбыстық талдау «Ата» «Т» дыбысы</b>  дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Менің отбасым бау-бақшада</b>  Ересектердің еңбегі.  Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата- анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін айтып беруге үйрету. Өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру Өз отбасының мүшелеріне қамқорлық білдіру ниетін, үй тапсырмаларын орындау, өзінің мейірімділік сезімдерін отбасы мүшелеріне сөзбен айта білуді тәрбиелеу. Өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек үдерісі туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  Барлық мамандықтың қажет екендігін ұғындыру  <b>Мүсіндеу «Ыдыстағы алмалар»</b>  балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі</p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  <b>The street where I live.</b>  Научить детей называть свой адрес и улицу на которой они живут.  Научить детей делиться впечатлениями о месте проживания. Познакомить с лексическим материалом по заданной теме  Закрепить лексику по теме Toys. Научить употреблять множ. число имен суц – ных. Научить употреблять вопрос. слово How many? и отвечать на него.  <b>Орыс тілі</b>  <b>Осень</b>  Расширять кругозор детей читая рассказы. Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; развивать мышление, речь; воспитывать чувство любви к своему родному городу  <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Жаратылыстану</b>  Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар.  Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету  <b>Апликация «Ыдыстағы жемістер»</b>  Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.  Екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>қабілетін дамыту. Әннің сөзін таза, би қимылдарын музыкаға сәйкес, көпке ілесе орындауға төселдіру. Кошеде жол ережесін сақтауды, балаларға ойын арқылы жеткізу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.Секіру. Сапқа тұру (далада)</b></p> <p>Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден бір қатармен қайта тұруға үйрету.</p>	<p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p>Мен асүйде анама көмектесемін.</p> <p>Азық-түлікті пайдалануға дайындау ережелері: жуу, пісіру, тазалау. Әртүрлі азық-түліктерді дайындаудың қарапайым тәсілдері және оларды қолдану. Азық-түліктерді пайдалануға дайындау ережелерімен таныстыру; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету; гигиеналық дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту, ұсақ қол қимылдарын жетілдіру, зейіндерін шоғырландыру; еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, н жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыканың дыбыс биіктігін, өзіне таныс әндерді ажырата білу қабілетін дамытуды жалғастыру. Әннің сөзін таза, би қимылдарын музыкаға сәйкес, көпке ілесе орындауға төселдіру. Кошеде жол ережесін сақтауды, балаларға ойын арқылы жеткізу. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Жүгіру. Еңбектеу</p> <p>Бір сызыққа қойылған заттар арасымен «жыланиша» ирелеңдеп жүгіруді үйретуді жалғастыру. Доға астымен еңбектеуге (биіктігі 50 см) үйретуді жалғастыру</p>	<p>қалыптастыру. Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды, қайшыны қолдану біліктерін бекіту</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киіну: серуенге шығу</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен №2</p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Балалардың назарын тағамға аудару, Тамақты дұрыс отырып ішуге пысықтау. Нан қоқымын шашпай, жеу керектігін ескерту</p>				
<p><b>Ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p>				

	<i>Аудио ертегі тыңдаду</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<i>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</i>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыстар жүргізу.</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>Үстел үсті театр «Жемістер жыры» және т.б тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру</i>	<i>Сюжетті рөлдік ойындар. «Жеміс-жидектер дүкені», Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар</i>	<i>Ойын жаттығу «Қуыршаққа тағам жасайық», Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар</i>	<i>Ойын «Қайда өседі» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б</i>	<i>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театр және т.б</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды).</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</i>	<i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</i>

	<i>түсіндіру.</i>				
--	-------------------	--	--	--	--

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**  
**Тақырыпша: «Бау-бақшаға саяхат».**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>  <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы әңгімелесу, көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату.</b>				
	<i>Ата-аналармен амандасу. Балалардан демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау. Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу. «Күз» (сурет қарастыру) Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</i>	<i>Балалардың тазалықтарын тексеру. Әңгіме құрастыру. «Күзгі орман» Мақсаты: баланың сөздік қорын байыту Еңбек тапсырмасы: Балалардың аяқ киім сөрелерін тазалау</i>	<i>Д/о «Ғажайып қапиық» Мақсаты: Баланың сөздік қорын күз ерекшеліктерінің атауларын білдіретін сөздермен байыту Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинастыру</i>	<i>«Бау-бақшаға серуен» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: жаз-күз мезгілін салыстыру дағдыларын жетілдіру Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</i>	<i>Д/о: «Атын атап бер» Мақсаты: күз ерекшеліктері туралы білімдерін нығайту Суреттер құрастыру, Күздің ерекшеліктері туралы суреттерді қарау Еңбек тапсырмасы: Балыққа жем шашу</i>
	<i>Жаттығулар кешені №2</i>				
<b>Таңғы ас</b>	<i>Нанды бір қолмен үзуге болмайды.  Нанды төңкеріп қоюға болмайды.  Нанды аяқ астына тастама.</i>				

<p><b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>				
	<p>Д/о: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p>	<p>Д/о: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p>Д/о: «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p>	<p>Д/о: «Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Д/о: «Сұрақ – жауап» ойыны. Ойынның мақсаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.</p>

<p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b> <b>Менің сезімдерім</b> Адамның сезімдері, оның адамға тигізетін әсері туралы түсінік беру. <b>Көркем әдебиет</b> <b>«Кішкене бағбан»</b> М.Төрежанов Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. <b>Музыка «Күз келгенде»</b> <b>(Өлеңі мен музыкасын жазған: Ж. Қалжанова)</b> Музыканы тыңдауға ынтазарлықты, әуенді есту, сезіну, әнді табиғи дауыспен орындау қабілеттерін дамыту. Музыкаға сәйкес музыкалық аспаптармен би қимылдарын үйлесімді билеуге үйрету. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздіктерге байланысты, дидактикалық ойын</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>«Күзгі жапырақтар»</b> қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b> 6, 7 санны туралы білімдерін нығайту Көрнекілік негізінде 6, 7 санны туралы білімдерін нығайту. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Сурет салу «Бақша өнімдері»</b> Балаларды елестету және заттарға қарап көкөністер</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыстық талдау</b> <b>«КҮН» «Н» дыбысы</b> дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ұзын және қысқа таяқшалар. <b>Құрастыру</b> <b>Әтеш</b> <b>(Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру)</b> Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. <b>Мүсіндеу «Көкөністер»</b></p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b> <b>Please, be careful!</b> <b>What is it? It's a</b> Воспитывать чувство осторожности и самосохранения у детей. Научить детей правилам безопасности с предметами риска дома и правилам безопасности на улице. Познакомить с вопросительным речевым оборотом What is it? И утвердительным предложением It's a .... Развивать навыки аудирования и говорения, диалоговой речи. <b>Орыс тілі</b> <b>Что мы видели</b> Обучение составлению предложений из 4–5 слов; формирование умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни составляет короткие рассказы по наблюдениям на экскурсии, произносит звуки русского языка</p>	<p><b>Жаратылыстану</b> <b>«Табиғатта не өзгерді?»</b> Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету <b>Апликация «Күзгі жапырақтар».</b> Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын қалыптастыру Ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p><i>"болады- болмайды"</i>  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Жүру. Тепе-теңдікті</b>  сақтау. Футбол  (далада)  Тізеден бүгілген аяқты  жоғары көтеріп  жүруді үйретуді  жалғастыру. Аяқ  ұшымен жүруге  үйретуді жалғастыру.  Допты қатарынан  бірнеше рет қабырғаға  соғуды үйрету</p>	<p>сұлбасын өздеріне тән  ерекшеліктерін сақтай  отырып салуға, суретін  салу барысында дөңгелек  пішіндегі бірнеше  заттардың көлеміндегі  айырмашылықты салуды  үйрету  <b>Дене шынықтыру</b>  Жүру.Еңбектеу  Қозғалыс бағытын өзгертіп  жүруді үйретуді  жалғастыру. Доганың  астымен төрт тағандап,  допты басымен итеріп  еңбектеуге үйрету</p>	<p><b>Балаларды затқа қарап</b>  немесе көз алдарына  елестету арқылы көлемі  мен пішіні әртүрлі  көкөністерге тән ерекше  бөліктерді бейнелеуде  барлық қол білектері мен  саусақтарын дұрыс  қозғалту техникасын  сақтай отырып,  мүсіндеуге үйрету.  <b>Музыка</b>  <b>Музыканы тыңдауға</b>  ынтазарлықты, әуенді  есту , сезіну, әнді табиғи  дауыспен орындау  қабілеттерін дамытуды  жалғастыру. Музыкаға  сәйкес музыкалық  аспаптармен би  қимылдарын үйлесімді  билеуге үйретуді  жалғастыру. Үйдегі және  көшедегі қауіпсіздіктерге  байланысты ,  дидактикалық ойын  "болады- болмайды".  .</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Жүгіру. Тепе-теңдікті</b>  сақтау  Кедергілерден өту арқылы  жүгіруді үйретуді  жалғастыру. Әр қадам сайын  допты алдынан немесе  артынан қолдан-қолға  ауыстыра отырып орындық  үстімен тепе-теңдікті  сақтауды үйрету</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуенге дайындық. Киіну. Дұрыс киінулерін қадағалау. Серуенге шығу</p>				

<b>Серуен</b>	<i>Серуен №3</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Үстел басында ұқыпты отыр. Орындықты шайқамай отыр. Ас жеп отырып сөйлеме. Қасықты дұрыс ұста. Нан қоқымын шашпа</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Киімдерін ретімен бүктеп қою. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдаду</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Әтеш ұйықтап жатыр.</i>  <i>Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге.</i>  <i>Аяқ пен қолды жоғары көтеру,</i>  <i>Әтеш оянды.</i>  <i>Әтеш бидай іздейді.</i>  <i>Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою.</i>  <i>Басты оңға бұру Қалыпқа келу. Басты солға бұру.</i>  <i>Қалыпқа келу</i>  <i>Сол жаққа қайталау.</i>  <i>Нүктелі массаж жасату</i></p>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				

<p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p>«Дүкен» Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету.</p>	<p>«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру</p>	<p>Сөздік ойыны</p> <p>Тәрбиеші жыл мезгілдері туралы сөйлемді таңдайды. Ол сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды.</p>	<p>«Дәрігер» Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p>	<p>“ Сиқырлы қоржын ” ойыны.</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды сұраққа жауап бере білуге үйрету.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киіну. Серуенге шығу</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме жүргізу.</p> <p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>"Баламен демалыс күндерін қалай өткізесіз?" ата-аналармен әңгемелесу</p>	<p>Ата-аналарға дене шынықтыруға киетін киімдерінің ыңғайлы болуы туралы айту</p>	<p>Ересек топ балаларының ерекшеліктері жайлы ата-аналарға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту</p>	<p>Ата-аналарға үйде балаларымен бірге ойын ойнап, әңгімелесіп, шығармашылықпен шұғылдануды айту</p>

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қазан айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП «ҚОШ КЕЛДІҢ АЛТЫН КҮЗ!»**  
**Тақырыпша: «Тірі және өлі табиғат»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>  <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</p>				
	<p>Ауа райы туралы әңгімелесу.  <b>Мақсаты:</b> сөйлеу дағдыларын жетілдіру  «Суретті құрастыр» апта тақырыбы бойынша суреттер құрастыру  Еңбек тапсырмасы: Денсаулық бұрышында еңбек ету.  Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>	<p>Д/о «Күз мезгілінің түстері»  <b>Мақсаты:</b> ағаш жапырақтарының түстері алауан екені туралы мағлұмат беру  Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>	<p>«Табиғатты аялайық» тақырыбында әңгімелесу  Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышында еңбек ету.  Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>	<p>Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер топтамасын ұсыну.  Пазлдар құрастыру  Еңбек тапсырмасы: Ойын бұрышында еңбек ету.  Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>	<p>Д/О «Күз мезгілінің ерекшеліктері»  Балаларға күздің ерекшеліктері туралы түсінік беру, әңгімелеу.  Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету. Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>
<i>Жаттығулар кешені №2</i>					
<b>Таңғы ас</b>	<p>Ойын-жаттығу: Бәріміз енді тұрайық,   Улкен шеңбер құрайық</p>				

	<p style="text-align: center;"><i>Жақсы – жақсы сөздерді,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Қонақтарға сыйлайық!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Табиғат біздің анамыз,</i></p> <p><i>Табиғатқа баламыз.</i></p> <p><i>Иіліп сәлем береміз,</i></p> <p><i>Біз әдепті баламыз.</i></p>				
<p><b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p><i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i></p>				
<p><i>Д/о: «Ағаштар мен гүлдерді топтастыр»</i> <i>Мақсаты: топтастыруға, ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.</i></p>	<p><i>Д/о: Мұны қайдан сатып алуға болады? Балалардың әр түрлі дүкендерде сатылатын алуан түрлі тауарлар жайынды</i></p>	<p><i>Д/о: «Айырмашылығын тап»</i> <i>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;</i></p>	<p><i>Д/о: Бұл қай кезде болады? Балалардың тәулік мезгілдері туралы білімдерін нығайту; оларға тәуліктің таңертең, күндіз, кеш, түн тәрізді мезгілдерінің суреті бейнеленген кепе қағазын көрсету арқылы үйрету</i></p>	<p><i>«Ғажайып қорапша»</i> <i>Мақсаты: Балалар қолдарына киіп қорапшада не зат екенің айтады .Ойлау қабілеттері дамиды. Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру, сөздігін байыту, жалпы ой-өрісін дамыту, байқағыштыққа тәрбиелеу.</i></p>	

*білімдерін нығайту, мәселен,  
азық-түлік, тұрмыстық,  
кітап дүкендері (әр түрлі  
азық-түлік дүкендері  
болады: «Көкөніс-жеміс»,  
«Нан», «Сүт тағамдары»;  
«Аяқ киім», «Киім»,  
«Маталар», «Балалар әлем»,  
«Спорт киімдері»);  
дүкендерді ажырата білуге,  
ата-аналарымен бірге сауда  
жасауға тәрбиелеу.*

*шыдамдылыққа, досының  
жауабын тыңдай білуге  
дағдыландыру.*

<p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p><b>Өзін өзі тану Мейірімді іс-әрекеттер.</b> «Мейірімділік» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу <b>Көркем әдебиет «Қарлығаш пен дәуіт».</b> кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау <b>Музыка «Күз» (Өлеңін жазған: Ш. Ахметов; Музыкасын жазған: Б. Ерзакович)</b> І.Ән, музыка арқылы күздің көріністерін сезіне, әндегі шумақ пен қайырма арасындағы өзгерісті ажырата білуге үйрету. Ойын арқылы музыка дыбысын ести білуге баулу. Би қимылдарын музыкаға сәйкес, көпке ілесе орындауға</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту «Алтын күз».</b> сурет бойынша әңгіме құрастыру шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b> 7 саны Көрнекі негізінде 7 санның пайда болуы туралы білімдерін нығайту. Апта күндерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бірбірінен ажырата</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері «Екпінді буын» «Н» дыбысы екпінді буынды естуді және анықтауды үйрету.</b> Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ұзын және қысқа таяқшалар мен ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту. Сызбаларды (штрих) салуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу Табиғатты қорғау</b> Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауға жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеу; өсімдіктердің өсіп, дамуы және өсімдіктердің өсіп, өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселелерімен және оларды тудыратын себептермен таныстыру</p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b> <b>I love Autumn!</b> <b>It`s so colourful!</b> Познакомить с временами года и их особенностями. Научить детей различать времена года посредством цветов. Познакомить с новой лексикой на тему Colours, Дать новые лексич. единицы. Развивать навыки аудирования и говорения, умение определять и называть цвет. Воспитывать интерес к цветному видению окружающего мира. <b>Орыс тілі</b> <b>Пришла осень</b> <b>Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию. Обучение умению называть</b></p>	<p><b>Жаратылыстану Жыл құстары мен қыстап қалатын құстар</b> жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу және атын атай алу, құстардың пайдасы туралы білімді бекіту; айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін анықтайды <b>Апликация «Бұлттар»</b> Екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды; елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды</p>
---	---	--	---	---	---

	<p><i>төмелдіру.</i>  <b>Дене шынықтыру</b>  1.Жүгіру. Секіру  (далада)  Заттарды аттап  жүгіруді үйретуді  жалғастыру. Түзу  бағытта  (арақашықтығы 6 м)  секіруді үйрету</p>	<p><i>білуге жаттықтыру.</i>  <b>Сурет салу «Күзгі гүлдер»</b>  Қарындаштармен сурет  салуды барысында саусақтарға  күш түсірмей, көлбеу ұстау  қажет, штрихтарды  біркелкі жеңіл қимылмен бір  бағытта әрі-бері сызу.  Сызықты контурдың  сыртына шығаруға  болмайды  <b>Қауіпсіз мінез-құлық  негіздері</b>  Ауа райы. Табиғаттағы  қауіпсіздік ережелері.  Балалардың жыл мезгілдері,  табиғат құбылыстары  туралы, әртүрлі ауа райы  жағдайындағы қауіпсіздік  ережелері туралы  түсініктерін  қалыптастыру; танымдық  қызығушылықтарын  арттыру; табиғатқа  сүйіспеншілікпен қарауға  тәрбиелеу</p>	<p><b>Мүсіндеу «Дикке бейнеленген  гүлдер»</b>  композиция мазмұнын қосымша  заттар мен элементтердің  көмегімен мейлінше  көркемдеп жеткізуге үйрету.  Біртекті заттардың бейнесін  жасаудан, мазмұнға сәйкес әр  қилы бейнелерді жасау білімдерін  бекіту  <b>Музыка</b>  Ән, музыка арқылы күздің  көріністерін сезіне, әндегі шумақ  пен қайырма арасындағы  өзгерісті ажырата білуге  үйретуді жалғастыру. Ойын  арқылы музыка дыбысын ести  білуге баулу. Би қимылдарын  музыкаға сәйкес, көпке ілесе  орындауға төмелдіру</p>	<p><i>признаки времен года и  отдельные явления  природы; воспитывать  любовь к природе.</i>  <b>Дене шынықтыру</b>  Лақтыру. Еңбектеу  Асықты дәлден  лақтыруды үйретуді  жалғастыру.  Кедергілер арасынан  және қолды еденге  тигізбей доға астынан  еңбектеуге үйрету</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Серуенге дайындық. Киіну. Серуенге шығу</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №4</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеттері</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Үстел басында ұқыпты отыр. Орындықты шайқамай отыр. Ас жеп отырып сөйлеме. Қасықты дұрыс ұста. Нан қоқымын шаппа</i>				

<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</i></p> <p><i>«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</i></p> <p><i>«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.</i></p> <p><i>«Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,</i></p> <p><i>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.</i></p> <p><i>Бөлме ішінде паравоз дыбысын салу: "чух-чух". Ағаш жару қимылын көрсету: "бух-бух". Сағат болып белді оңға, солға қисайту: "Тик-так". Бақа сияқты секіру: "бақ-бақ".</i></p>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: Ас жеп отырып сөйлеме.</i>				

<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	«Кәмпиттер» Мақсаты: Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды, зейіні, есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы, тындай	«Дүкен» Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету.	«Шаршылар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аудара отырып, саусақ	«Шапшараз» Мақсаты: Балаларды шапшараз ойынымен таныстыра отырып, шапшарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шапш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке,
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>		отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді. Бала қаншалықты естісе, соншалықты тез түсінеді. Тілдері дамып, жаңа ойыннан жақсы әсер алады.		моторикасы дамиды. Бұл ойын маңызды роль атқарады. Тілдері дамиды.	әдемілікке баулу.
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну. Серуенге шығу</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Желді бақылау</i>  Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;  — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.  Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)  Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады? (күшті және әлсіз)  Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)  Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-аналарға балабақша төлемақысы жайла ескерту	Ата-аналарға ашық есік күні туралы айту	Ата-аналарға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту	Ата-аналарға балабақша тәртібіне бағынуды ескерту	Ата-аналарға балаларының жұмыстарын көрсету

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
 Тақырыпша: «Жыл құстары»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p><b>Балаларды қабылдау</b>  <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>  <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b></p>	<p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b></p>				
	<p>Балаларды қабылдау.Тазалық шараларын жүргізу. Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер ұсыну. Мақсаты: жыл құстары мен қыстап қалатын құстар туралы білімдерін кеңейту                  Д/о: «Құстар» Шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Жыл құстары және отырықшы құстар. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сәресін жинау.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйлерін сұрау                  Д/О «Суреттерде не жасырылды?»;                  Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар                  Еңбек тапсырмасы: Асханаға көметесу</p>	<p>Сөздік ойын «Торғайға топта, далада өзін қалай ұстау керектігін айтып бер"                  Мақсаты: өмір қауіпсіздігі туралы білімдерін нығайту                  Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын тазалау</p>	<p>«Жемсауытқа құстар қонды» мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру                  Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар                  Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу</p>	<p>Д/О «Құсты дауысынан тап»                  Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар                  Боямақтармен жұмыс                  Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, жапырақтарын сүрту</p>
<b>Жаттығулар кешен №1</b>					
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p style="text-align: center;">Торғай, торғай тоқылдақ                  Жерден тары шоқып ап,                  Бөтегесі томпайып</p> <p>Тойған қозыдай монтайып</p>				

	<p>«Шиқ-шиқ» етіп отырмақ.  Торғай, торғай, торғайсың  Таяу келіп қонғайсың?  Жем шашайын- тойып ал  Сонда аязға тоңбайсың!</p>				
<p><b>Ойындар,  Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>				
	<p>« Құстар қайда мекендейді»  Мақсаты: Балалар құстар қайда мекендейтінің білу керек.</p>	<p>Д/о «Қайсысы артық? Неге?»  Мақсаты: : Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкесдікті таба алға үйрету.</p>	<p>«Дауысын сал!»  Ойынның мақсаты: құстардың түрлерін және олардың дауыстарын салуды үйрету.</p>	<p>«Суретші қай жерде қателесті?»  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p>	<p>«Құстарды орналастыр»  Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b>  Мен осындай Адаммын  Жақсы қасиеттер туралы қарапайым түсінік беру. Адамның жақсы қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; бойларындағы жақсы қасиеттерін дамыту; адамгершілікке тәрбиелеу.  <b>Көркем әдебиет</b>  «Екі қаз бен бір бақа»  Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Әдеби</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту «Құстар»</b>  әңгіме құрастыруға үйрету, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қарапайым математикалық</b> ұғымдарды қалыптастыру  8 санын пайда болуымен таныстыру  Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 8 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Буынға бөлу. «Ғ» дыбысы.</b>  Буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын дауыс көркемділігін дамыту. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  <b>Құрастыру</b>  <b>Күшікке үйшік</b>  Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету   Мүсіндеу «Аққу»  Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға</p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  <b>I would love to tell you about myself! Happy birthday.</b>  Научить детей рассказывать о себе и своих увлечениях.  Познакомить с новой лексикой на тему Happy birthday. Дать нов лексич единицы. Выучить название цифры 6,7.  Называть свой возраст I'm 6. Воспитывать интерес к языку, доброжелательное отношение к друзьям.  <b>Орыс тілі</b>  <b>Птицы</b>  Формирование умения</p>	<p><b>Жаратылыстану</b>  <b>Жабайы жануарлардың тіршілігі.</b>  Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.  <b>Апликация</b></p>

	<p>шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Музыка «Отаным» (Өлеңін жазған: А. Қалманбетов; музыкасын жазған: Қ. Қуатбеков)</b></p> <p>1. Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын сезіне ,ажырата білу. Әнді табиғи дауыспен ,мәнерлі орындау шеберлігін дамыту. Басқа ұлттар билерін , қазіргі би ырғақтарын еркін билеуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын арқылы ой -өрісін дамыту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.Жүру Бадминтон.</b> (далада) Заттарды аттап өтіп жүруді үйретуді жалғастыру. Орындық үстімен текшелерден аттап өтуге .үйретуді жалғастыру. Воланды</p>	<p>Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Заттардың (5 және одан артық) биіктігін, ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Сурет салу «Үйректің балапаны»</b></p> <p>Бейнелерді бүкіл параққа орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету.</p> <p>Ертегі желісі бойынша сурет салу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру. Тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Орнынан биіктікке секіруді үйрету. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру</p>	<p>орналастыру техникасын қалыптастыру.</p> <p>Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету. Біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын сезіне ,ажырата білуді жалғастыру. Әнді табиғи дауыспен ,мәнерлі орындау шеберлігін дамыту. Басқа ұлттар билерін , қазіргі би ырғақтарын еркін билеуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын арқылы ой -өрісін дамыту</p>	<p>понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Обучение пониманию и использованию в речи русских слов и выражений, четко произносить их с правильным ударением; развитие логического мышления, внимания и памяти</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Лақтыру. Еңбектеу</p> <p>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыруды үйретуді жалғастыру. Қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өтуге үйрету</p>	<p><b>«Тоқылдауық»</b></p> <p>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету, өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру, жырту тәсілімен жапсыруды орындауға, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау</p>
--	---	--	---	--	---

	<i>ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруға үйрету</i>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №1</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; Орындықты шайқамай отыр, Ас жеп отырып сөйлеме</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Шеңбер жасап тұру.</i></p> <p><i>Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру.</i></p> <p><i>Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.</i></p> <p><i>Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.</i></p> <p><i>Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу.</i></p> <p><i>Қолтырауын қимылдарын бір қырыннан төсек үстінде, аяқ-қолымызды созып қимылдарын жасаймыз. Қолды жинап аяқпен жасаймыз.</i></p>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>«Құрылысшы» Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаниама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын</i>	<i>«Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</i>	<i>«Зообақ» Мақсаты: Балалар ата-аналарымен зообаққа келеді, әртүрлі жануарларды көреді, айткеншекте тебеді.</i>	<i>«Киім дүкені» Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</i>	<i>«Балабақша» Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабыл дап, таңертеңгілік жаттығуды өткізеді, ойнатады.</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					

	<i>көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</i>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Ұшып кететін құстарды бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;</i></p> <p><i>Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</i></p> <p><i>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</i></p> <p><i>Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)</i></p> <p><i>Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)</i></p> <p><i>Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)</i></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<i>Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>	<i>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>	<i>Жобаны таныстыру. «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру.</i>

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
 Тақырыпша: «Табиғат әлемі»

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>  <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>				
	Балаларды қабылдау Көңіл күйлерін сұрау, тазалықтарын тексеру. Демалыс күндерін қалай өткізгендері жайлы әңгімелесу. Үстел үсті ойындары т/б Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сұрту	Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешу Табиғаттың кереметтері туралы әңгімелесу Фотосуреттер қарау Еңбек тапсырмасы: Асхана кезекшілігін ұйымдастыру	«Табиғат туралы мақал мәтелдер айту» «Орман гажайыптары» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту Еңбек тапсырмасы: Асхана кезекшілігін ұйымдастыру	Әңгімелеу «Табиғат-Ана» ертігісін оқу. Сұрақ жауап Д/о «Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинау	Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық. Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту
<i>Жаттығулар кешені №1</i>					
<b>Таңғы ас</b>	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған жер Ана Сәлем саған нұрлы күн!				
<b>Ойындар,</b>	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

<p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p>«Неше саңырауқұлақ немесе көкеністер?»  <b>Мақсаты:</b> Артық-кем ұғымдарын бекіту.          Апта тақырыбы юойынша жұмбақтар шешу арқылы ой - өрістерін дамыту</p>	<p>Д/о: «Жыл атасы»  <b>Тақтада</b> – жыл мезгілдері бейнеленген 4 карточка, балаларда – 1 көк карточка.          - Жыл атасы бүгін бізге қандай карточканы қалдырады? Неге олай ойлайсыңдар? (Қалған карточкалар алынып тасталынады).</p>	<p>Д/О: «Жәндікте неше аяқ бар?»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Д/о: «Өзара айырмашылығын тап»  <b>Мақсаты:</b> Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.</p>	<p>«Жер шары»  <b>Ойын шарты</b>          бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады.          Мысалы: тәрбиеші «Жер шары» десе бала «адам» деп жылдам жауап беруі тиіс.</p>
	<p><b>Өзін өзі тану</b>  <b>Қарым-қатынас қуанышы</b>          Жақсы қарым – қатынас жасау - мағанасын түсіндіру арқылы әр бала өзінің қарым – қатынасты сезіне білетінін анықтай алуға баулу;          Рухани-адамгершілік білім берудің алғашқы қадамына жетелеу, жақсы қарым – қатынас жасай білуге тәрбиелеу</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>«Орман тұрғындары»</b>          ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Дыбыстық талдау «АҒА» «Ғ» дыбысы</b>          Қолды жазуға дайындау дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрих) салуға</p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  <b>The apple is full of vitamins!</b>  <b>It's tasty</b>          Развивать у детей желание и любовь к здоровой пище. Познакомить с новой лексикой, речевыми шаблонами по заданной теме. Закрепить называть цвет предметов и составлять простые предложения.</p>	<p><b>Жаратылыстану</b>  <b>Өсімдіктер әлемі</b>          Растительный мир балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері. Гүлдейтін шөптесін өсімдіктерді (шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және</p>

	<p><b>Көркем әдебиет</b> «Үйшік» ертегісі жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге; театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын меңгеру. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінезқұлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка «Қазақстан» (Өлеңін жазған: Ғ. Жұмабаев; музыкасын жазған: С. Мұхамеджанов) I.</b> Музыканың ашық құралдарын, жоғарғы регистрде салыстыру, ең қарапайым дауыстыларға өзіндік ән шығаруға дағдыландыру. Музыка ырғағына сәйкес би қимылын жасау. "Көкеністер мен әемістерді ажырат" музыкалық дидактикалық</p>	<p>8 санын пайда болуы. 8 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді және көрнекілік негізінде 8 санының пайдаболуымен үйретуді жалғастыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (5 және одан артық) биіктігін, ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Сурет салу «Күзгі орман»</b> Балаларды елестету арқылы сурет салуды үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеуді үйрету. Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен</p>	<p>үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу Заттар әлемі. Телефон, компьютер, теледидар, радио әлемінде</b> Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру. Айналаны қоршаған заттар, адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру. Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру. Заттардың қандай материалдан жасалғандығын анықтап, сипаттама беріп, оның сапасы мен ерекшелігін дұрыс анықтай білуге үйрету. Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру; оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру</p> <p><b>Мүсіндеу «Туін»</b> Қарапайым қатынастарды</p>	<p>Развивать навыки понимания текста на слух. Воспитывать желание общаться на иностранном языке</p> <p><b>Орыс тілі</b> <b>Поговорки</b> Разучивание с детьми поговорок; правильно звуки русского языка. қарай үйлесімді орналастырып салуға үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Жүгіру. Еңбектеу</p> <p>Түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіруді үйретуді жалғастыру. Доганың астымен қолына допты ұстап еңбектеуге үйретуді жалғастыру (биіктігі 50 см)</p>	<p>тани білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апликация «Түлкі»</b> Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ойын.әңгіме жүргізу.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>1.Лақтыру, қағып алу.</b>  <b>Футбол. (далада)</b>  Допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алуды үйрету.  Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалатуға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету  <b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b>  Азық – түліктер.  Дәрумендер  Дәрумендер туралы білімқалыптастыру.  Пайдалы азық – түліктермен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы бөлімдерін бекіту; есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, зейіндерін шоғырландыру; өз ағзасын күту</p>	<p>сақтай отырып жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету.  Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  <b>Музыка</b>  Музыканың ашық құралдарын, жоғарғы регистрде салыстыру, ең қарапайым дауыстыларға өзіндік ән шығаруға дағдыландыруды жалғастыру.  Музыка ырғағына сәйкес би қимылын жасау. "Көкеністер мен земістерді ажырат " музыкалық дидактикалық ойын.әңгіме жүргізу</p>		
Серуенге дайындық	Киіну: серуенге шығу.				
Серуен	Серуен №2				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
<b>Түскі ас</b>	Балалардың назарын тағамға аудару, Орындықты шайқамай отыр, Қасықты дұрыс ұста				
<b>Ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
	Аудио ертегі тыңдату	Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату	Ертегі оқып беру	Балалар әндерін тыңдату	Аудио ертегі тыңдату
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	Қалыпты жағдай - аяқты алысқа, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. Қалыпты жағдай – аяқты алысқа қою, қол төменде, екі қолды				

	<i>жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». Массаж жолдармен жүргізу</i>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>«Табиғат әлемі» тақырыбына суретті түрлі-түс пен сурет салу. Мақсаты: Балалардың қиялына ерік беру, табиғатты аялауға тәрбиелеу. М.Р.О «Орманшы»</i>	<i>Құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.М.Р.О «Отбасы»</i>	<i>Апта тақырыбы бойынша альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.. М.Р.О «Сән салоны»</i>	<i>Сюжеттік ойынышықтармен ойындар, ертегі оқып беру;үстел үсті театры және т.б М.Р.О «Зоопарк»</i>	<i>Ойын терапиясы. Сюжетті-рөлдік ойын «Қонақта». Мақсаты: баланың ақыл-ойын дамыту.Ірі құрылыс материалдарын құрастыру</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.</i></p> <p><i>Ағаштарды бақылау</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру;</li> <li>— қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;</li> <li>— ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);</li> </ul> <p><i>туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу</i></p> <p><i>Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?</i></p> <p><i>Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.)</i></p> <p><i>Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы)</i></p> <p><i>Ағашқа тамыр не үшін керек?</i></p> <p><i>Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</i></p> <p><i>Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)</i></p> <p><i>Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш?</i></p>				

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Тазалық шаралары жайлы кеңес беру</i>	<i>Балалардың жетістігі туралы айту</i>	<i>Балалардың жұмыстарын ата аналарына көрсету әңгімелесу</i>	<i>Ата анаға төлемақы жайлы ескерту</i>	<i>Кеңес; Тұмау жайлы әңгімелесу.</i>
-------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
**Тақырыпша: «Сиқырлы әлем»**

Мерзімі: 15.119.2020

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>				
	<i>Ата аналармен амандасу</i> <i>Балаларды қабылдау</i> <i>Демалыс күнін қалай өткізгендерін сұрау</i> <i>Фотосуреттер қарау</i> <i>Пазлдар құрастыру т/б</i> <i>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру</i>	<i>Жылжымалы папкалар қарау.</i> <i>Суреттер құрастыру</i> <i>Үстел үсті ойындары</i> <i>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту</i>	<i>Бізді қоршаған орта жайлы әңгімелесу.</i> <i>Картинкалар топтамасын қарастыру</i> <i>Жұмбақтар шешу</i> <i>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</i>	<i>Ауа райы туралы сөйлесу</i> <i>«Егерде күн болмаса не болар еді?» сұрақ- жауап.</i> <i>Суретпен жұмыс</i> <i>Д/о: «Мен айтамын, сен жалғастыр»</i> <i>(Мен сөздің басын</i>  <i>айтамын, сендер</i>  <i>аяқтайсындар.)</i>  <i>Еңбек тапсырмасы:</i>	<i>«Егер де ағаш болмаса не болар еді?» сұрақ- жауап ойыны</i> <i>Емдік шөпетр жайлы әңгімелесу</i> <i>Жұмбақтар шешу. Тиым сөздер жаттау</i> <i>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу</i>

				Ойыншықтарды жинау	
	<b>Жаттығулар кешені №2</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Ойын- жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  Тазалықтың досы  Су дегенің осы</p>				
<b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОК) дайындық</b>	<b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>				
	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс ажырата біл»  М/ы: Заттарды түсіне, сипатына,, көлеміне қарай ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Не артық?  Дидактикалық міндет. Балаларды заттарды қолдану барысында кеткен қателіктерді байқауға үйрету; байқағыштық, қалжыңдау, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге тәрбиелеу; еңбек құралдарын есте сақтауын дамыту.</p>	<p>Бұл қай кезде болады?  Дидактикалық міндет. Балалардың тәулік мезгілдері туралы білімдерін нығайту; оларға тәуліктің таңертең, күндіз, кеш, түн тәрізді мезгілдерінің суреті бейнеленген кепе қағазын көрсету арқылы үйрету</p>	<p>Мұны қайдан сатып алуға болады?  Дидактикалық міндет. Балалардың әр түрлі дүкендерде сатылатын алуан түрлі тауарлар жайынды білімдерін нығайту, мәселен, азық-түлік, тұрмыстық, кітап дүкендері (әр түрлі азық-түлік дүкендері болады: «Көкөніс-жеміс», «Нан», «Сүт тағамдары»; «Аяқ киім», «Киім», «Маталар», «Балалар әлем», «Спорт киімдері»); дүкендерді ажырата білуге, ата-аналарымен бірге сауда</p>	<p>Ауызша ойындар_ Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз (Орыс халқының ойыны)  Дидактикалық міндет. Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</p>

				жасауға тәрбиелеу.	
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<p><b>Өзін өзі тану</b>  <b>"Тұғандар мен туыстар</b>  «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру;  туыс, туысқан ұғымы жайлы түсінік беру;  туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>«Жақсы мен жаман»</b>  өленің жаттату  Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Музыка</b>  <b>«Өзіңе және өзгелерге көмектес»</b>  1. Ән -күйлерді тыңдау ,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>«Теңіз әлемі»</b>  (сурет бойынша әңгімелеу)  балалардың сөздік қорын жұрнақтар және жалғаулармен байыту; түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  9 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді және көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен үйретуді жалғастыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (5 және одан артық) биіктігін мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Дыбыстық талдау «АУА».</b>  «F» дыбысы. Қолды жазуға дайындау  дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрих) салуға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру «Жануар»</b>  Қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Ұсақ заттар дайындай білуге</p> <p>үйрету. Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Өрнектер»</b></p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  Please, help me...  Воспитывать у детей желание помогать людям.  Научить детей навыкам дружеской взаимовыручки.  Познакомить с новой лексикой на заданную тему. Воспитывать любовь к своей семье и своим друзьям.</p> <p><b>Орыс тілі</b>  Помоги себе и другим  Постоянно упражнять в произношении изученных звуков русского языка через игры и упражнения;  продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.  көзін, аузын, аквариум ішіндегі өсімдіктерді фламастерді пайдалана отырып аяқтау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  Секіру.  Құрсаумен жаттығу  Сызықтан аттап секіруді үйретуді жалғастыру.</p>	<p><b>Жаратылыстану Табиғат бұрышын</b>  мекендеушілер табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз) білімді жетілдіру</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>«Әдемі орамал»</b>  (ұжымдық панно)  Ұжымдық панно жасауға үйрету. Үлгілер және трафареттермен, дайын киім үлгісімен жұмыс істеу.  Геометриялық элементтерден (шеңберлер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру</p>

	<p>қабылдау, есте сақтау және музыкалық жанрды ажырата білуге үйрету. Бейнелі қимылдардыбере білуге талпындыру. Үлкендерге, кішілерге сыйластық , мейірімділікпен қарауға , әдептілікке баулу. Біздің оркестр , ар түрлі аспаптарда , бір-бірін тыңдап , ырғақты сақтап ойнауға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>1.Секіру. Сапқа тұру</b> (далада) Қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден екі, қатармен қайта тұруға үйрету</p>	<p>қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану <b>Сурет салу «Тоты құс»</b></p> <p><b>қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға;</b> қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай,қиғашынан жүргізіледі.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Секіру. Домалату. Арқаннан секіруді үйретуді жалғастыру. Допты екі қолымен заттар арасымен жүргізуге (арақашықтығы 4 м) үйретуді жалғастыру</p>	<p>Халықтық ойынышықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.</p> <p><b>Музыка</b> Ән -күйлерді тыңдау , қабылдау, есте сақтау және музыкалық жанрды ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Бейнелі қимылдардыбере білуге талпындыру. Үлкендерге, кішілерге сыйластық, мейірімділікпен қарауға, әдептілікке баулу. Біздің оркестр, ар түрлі аспаптарда, бір-бірін тыңдап , ырғақты сақтап ойнауға баулу.</p>	<p>Құрсаудың ішіне кіруді үйретуді жалғастыру (биіктігі 50 см)</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киіну: серуенге шығу.				
<b>Серуен</b>	Серуен №3				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .				

<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; Нан қоқымын шаппа,тамақ ішіп отырғанда сөйлемей ішу керек;</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Иштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар,Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. Найзағай. Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Аяқтарын кеудеге жеткізу, қолдарымен құшақтау. Түзелу. Аспанда найзағай жарқырады, Балалар қорқып қашады.</i></p>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару ; Нан қоқымын шаппа,тамақ ішіп отырғанда сөйлемей ішу керек;</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз»(сурет қарастыру) Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</i>	<i>Апта тақырыбы бойынша альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.. М.Р.О «Сән салоны»</i>	<i>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру;үстел үсті театры және т.б М.Р.О «Зоопарк»</i>	<i>Ойын терапиясы. Сюжетті-рөлдік ойын «Қонақта». Мақсаты: баланың ақыл-ойын дамыту.Ірі құрылыс материалдарын құрастыру</i>	<i>«Сиқырлы әлем» тақырыбына суретті түрлі-түспен сурет салу. Мақсаты: Балалардың қиялына ерік беру, табиғатты аялауға тәрбиелеу. М.Р.О «Орманы»</i>
<b>Баланың жеке даму картасынасәйкес жеке жұмыс</b>					

<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:</i>  <i>Емдік шөптерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b>  <i>Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;</i>  <i>Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <i>-Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</i>  <i>-Қазір жылдың қай мезгілі (күз жайлы әңгімелеу)</i></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға баланың жұмысын көрсету.</i>	<i>Төлемақы жайлы айту, анықтамалар жайлы ескерту.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</i>	<i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</i>	<i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</i>

### **ЦИКЛОГРАММА**

**Қараша айы**

**Мектепалды даярлық тобы**

**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**

*Тақырыпша: «Біз еңбекқор баламыз»*

*Мерзімі: 2-*

62.2020

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>				

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b></p> <p><b>Таңертеңгі гимнастика)</b></p>	<p>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен амандасу.</p> <p>Ойын: «Мен еңбекқор баламын»</p> <p>Еңбек туралы әңгімелесу</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек ету</p>	<p>Апта тақырыбы бойынша мазмұнды суреттер топтамасын ұсыныу.</p> <p>Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.</p> <p>Құрылыс ойындары.</p> <p>Тақырып бойынша боямақтар ұсыну</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру</p> <p>Ойын. «Мен еңбекқор баламын».</p> <p>Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қазғып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты балаға лақтырады.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p>	<p>«Еңбек ер атандырады».</p> <p>Педагог балалармен үйлерінен әкелген заттарды қарап, ата - аналарының, отбасы мүшелерінің қандай және қайда жұмыс істейтіндіктері жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту</p>	<p>Ауа райы туралы әңгімелесу.</p> <p>Еңбекқор болу үшін қандай бала болу керек?</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Фотосуреттер қарау</p> <p>Жұмбақтар шешу</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшілікті ұйымдастыру</p>
Жаттығулар кешені №2					
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Жақсы бала еңбекшіл,</p> <p>Ер азамат болады.</p> <p>Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым - ай.</p>				
<p><b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	<p>«Қапшықта не жатыр?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың зат пен пішіндер арасындағы ұқсастықты айра білу туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>«Формасы ұқсас заттарды тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету.</p> <p>Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім – дағдыларын тиянақтау.</p>	<p>«Кім тез шешеді?» ойыны</p> <p>Тапсырма: берілген суреттердің ішінен екіншісін тауып ал.</p>	<p>«Неге(не үшін) оны істеу керек?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: еңбекке қажеттіні қалыптастыру, білімде еңбек жағдайларын кеңейту.</p>	<p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p>Дыбыстық жаттығу жасау арқылы дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>

<p><b>Мектенке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>Өзін өзі тану</b> Отбасылық мерекелер «Отбасы» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; қуанышты көңіл-күй сыйлау дағдыларын қалыптастыру; отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу <b>Көркем әдебиет</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі жаңа ойын әрекеттеріне ойыншықтармен, заттармен таныс әрекеттерді жеткізуге үйрету; театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (қуыршақ) меңгеру. өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу <b>Музыка</b> «Елтаңбасы елімнің» (Өлеңін жазған: С. Қалиев; музыкасын жазған: Д. Омаров) Музыкаға әсерлену, ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Әнді түсіне</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Біз еңбекқор баламыз» (сурет арқылы әңгіме құрастыру) Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b> 10 саны Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету <b>Сурет салу «Пиала»</b> Балаларға түрлі материалдар: қарындаштарды, бояуларды қолдануды үйрету. Түзу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыстық талдау «АРА»</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар. «Р» дыбысы Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу Табиғат</b> Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру. Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздерін тәрбиелеу; жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін үйретуді жалғастыру; тіршілік иелеріне жанашырлық, қамқорлық жасауды тәрбиелеу; табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар</p>	<p><b>Английский язык вариативтік компонент</b> <b>It's my body! I love sport!</b> Познакомить с разными видами спорта и их особенностями. Воспитывать у детей желание заниматься спортом. Познакомить с новой лексическими единицами по заданной теме. Научить различать части своего тела и их предназначение в спорте. <b>Орыс тілі</b> Просмотр мультфильма «Курочка Ряба». Расширение кругозора детей обсуждая поступки героев мультфильмов. Обучение умению называть группы предметов ближайшего окружения; предметы по величине и по цвету. Развивать мышление, речь <b>Дене шынықтыру</b> Еңбектеу. Лақтыру Бүйірімен еңбектеуге үйретуді жалғастыру.</p>	<p><b>Жаратылыстану Табиғатты бақылау күнтізбесі</b> табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себепсалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру <b>Апликация «Алдар Көсенің шапаны»</b> қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды; ұлттық кілемдерді, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>сергек, жігерлі орыгдауға баулу. Музыка ырғағына қарай адымын жеңіл, ширақ орындауға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды ептілікке баулу. Оркестрді жалғастыру <b>Дене шынықтыру</b> 1. Сапқа тұру (далада) 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруды үйретуді жалғастыру. Қатарда – қолды алға созып тік тұруға үйрету</p>	<p>сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1–2) өрнектерінің суретін салу. Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра білу. Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. <b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b> Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз. Табиғи факторлардың көмегімен шынығудың ережелері және маңызы. Балаларды табиғи факторлардың, алуан түрлі жаттығулардың көмегімен аззаны шынықтыру ережелерімен таныстру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; салауатты өмір салтын, өз денсаулығын сақтау дағдыларын дамыту. Өзінің денсаулығына және қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>мен әрекеттері туралы білім беру. <b>Мүсіндеу</b> «Дастарханды дайындайық» Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру <b>Музыка</b> Музыкаға әсерлену, ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Әнді түсіне сергек, жігерлі орыгдауға баулу. Музыка ырғағына қарай адымын жеңіл, ширақ орындауға талпындыру. Музыкалық ойын арқылы балаларды ептілікке баулу. Оркестрді жалғастыру. <b>«Би үйренейік» вариативтік компонент</b> «Көкпар» биі 24-27 такт Балаларға би қимылдарын музыка сәйкес орындауға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Жіптің үстінен лақтыруды үйретуді жалғастыру</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киіну: серуенге шығу.</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен №4</p>				

<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>				
	<i>Аудио ертегі тыңдау</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<i>«Саусақтармен амандасады.» Массаж жасаймыз, Қолды жуамыз. Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық, Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық</i>				
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>С/о: «Комбайншы» Альбомдар,сюжетті</i>	<i>С/о: «Аспазшы» Ертегі оқу, сахналау Пазыл, мозайка құрастыру.</i>	<i>С/о: «Шофер» Тақпақ жаттау. Суретті кітапшаларды бояу</i>	<i>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар,  ертегі оқып беру;  үстел үсті театры және  т.б.</i>	<i>С/о: «Дүкен Үстел үсті ойындары,пазлдар,моз айка т/б</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>	<i>картиналар  қарастыру,  Ірі құрылыс  материалдарымен</i>				

	<i>ойындар.</i>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<p><i>Серуенге қызығушылық туғызуды. Балалармен жеке әңгімелесу.</i></p> <p><i>Тастарды бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар.</i></p> <p><i>-Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?</i></p> <p><i>-Өлі табиғатқа нелер жатады?</i></p> <p><i>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)</i></p> <p><i>Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)</i></p> <p><i>Қатты тастарды атаңдар?</i></p> <p><i>Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\</i></p> <p><i>Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</i></p> <p><i>Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</i></p> <p><i>Көмір не үшін керек? (отынға)</i></p> <p><i>Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</i></p> <p><i>Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</i></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата анаға күн тәртібі жайында айту.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатыны жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Балалардың жұмыстарын ата аналарына көрсету әңгімелесу</i>	<i>Ата - анаға балабақша ішілік іс-шараларға қатысуды айту.</i>	<i>Балаларға үйде ертегі оқып беру керектігін айту..</i>

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қараша айы**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ**  
**Тақырыпша: «Гүлдене бер, менің Қазақстаным!»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<p><b>Балаларды қабылдау</b>  <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b></p> <p><b>Таңертеңгі гимнастика)</b></p>	<p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b></p> <p>Балаларды қабылдау.Көңіл күйлерін сұрау.  «Менің Қазақстаным» тақырыбында әңгімелесу, мазмұнды суреттер ұсыну  Д/о:  “Өз туыңды тауып ал”  Барысы: тақтаға көптеген мемлекеттердің туы ілінген. Осы тулардың ішінен өз туыңды көрсет.  Еңбек тапсырмасы: Асханаға кезекшілік ұйымдастыру</p>	<p>Осылай бола ма?  Дидактикалық міндет. Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.  Еңбек тапсырмасы: Балықтардың аквариумын тазалау</p>	<p>«Астана-бас қала» тақырыбында фотосуреттер қарастыру, әңгімелесу  Д/о «Менің көңіл күйім».  Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем шашу</p>	<p>«Президент күні».  М: Отаңға деген сүйіспеншілігін арттыру  Д/о: «Қай қала екенін тап?» Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю</p>	<p>Әткеншек  Дидактикалық міндет. Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету.  Д/о: «Басқа әуендердің ішінен әнұранды тап»  Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды</p>

					жинастыру
<b>Жаттығулар кешені № 1</b>					
<b>Таңғы ас</b>	Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан-туған ел!				
<b>Ойындар, Ұйымдастырыл ған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>	<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
	Д/о: «Өз президентіңді тап»	Д/о: «Өз туыңды таны»	Отан туралы тақпақтар айту. Отан туралы мақалдар жатқа айту.	Д/о: «Геометриялық пішіндерден Бәйтеректі».	«Отан» тақырыбы бойынша мақал-мәтелдер
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>Өзін өзі тану</b> Отбасының әлемі «Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру; отбасында үйлесімді қарым-қатынас жасауға үйрету; отбасы мүшелеріне қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту <b>Көркем әдебиет</b> <b>«Қазақстан жсалауы»</b> <b>Е.Ететілеұлы</b> (өленді жаттау) Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың	<b>Сөйлеуді дамыту</b> «Менің Отаным» Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыстық талдау «ОРА»</b> <b>«Р» дыбысы</b> Қолды жазуға дайындау. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ұзын және қысқа таяқшалар мен ирек сызықтарды жазуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту. <b>Құрастыру</b> <b>Үй жинақтары</b> Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән	<b>Английский языквариативтік компонент</b> <b>Please, help me ...</b> Воспитывать у детей желание помогать людям. Научить детей навыкам дружеской взаимовыручки. Познакомить с новой лексикой на заданную тему. Воспитывать любовь к своей семье и своим друзьям. <b>Орыс тілі</b> <b>Путешествие в историю</b> <b>Разучивание с детьми стихов о своей Родине. Воспитывать</b>	<b>Жаратылыстану</b> <b>Өмір сүру салтының</b> ерекшеліктері табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себепсалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру. Тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағыларды қамқорлығы қажет екенін туралы білім беру. <b>Апликация</b> <b>«Домбыра»</b> түрлі пішіндегі

	<p>өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Музыка «Қыс»</b>  <b>Өлеңін жазған: Ш. Ахметов;</b> музыкасын жазған: Б. Ерзакович</p> <p>Әннің орындалуын, музыкалық жанрды ажырата білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Іуенді қимыл - қозғалыста музыканың басталуын, аяқталуын ести және бере білуге дағдыландыру. Күйші - композиторлардың өмірі мен шығармашылығын таныстыра отырып, аспапта шығармаларын ойнап көрсету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>1.Секіру. Сапқа тұру (далада)</b>  Оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) секіруді үйретуді жалғастыру. Сап түзеуден үш қатармен қайта тұруға үйрету</p>	<p><b>Тура және кері санау</b>  Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу</b>  <b>«Гүлдене бер, Қазақстан» (ұжымдық жұмыс)</b>  Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету.</p>	<p>бөліктерін анықтай білуге үйрету.</p> <p>Дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау;</p> <p>2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу «Байтерек»</b>  Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету</p> <p><b>Музыка</b>  Әннің орындалуын, музыкалық жанрды ажырата білу қабілеттерін дамытуды жалғастыру. Іуенді қимыл - қозғалыста музыканың басталуын, аяқталуын ести және бере білуге дағдыландыру. Күйші-композиторлардың өмірі мен шығармашылығын таныстыра отырып, аспапта шығармаларын ойнап көрсету.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент «Вальс» биі 1-4 такт</b>  Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину – Республику Казахстан</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Өрмелеу Хоккей.</b>  Көлбеу басқышқа шығуға үйретуді жалғастыру. Берілген бағытта, қақпаға доптаяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға енгізуді үйретуді жалғастыру.</p>	<p>қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; бөліктерден бейнелерді құрастыру.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><i>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><i>Секіру. Футбол Оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді үйретуді жалғастыру. Доппен затты айналдыра жүруге үйретуді жалғастыру</i></p>	<p><i>үйрету. Шығармашылық, қабілеттерін дамыту</i></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><i>Киіну: Серуенге шығу.</i></p>					
<b>Серуен</b>	<p><i>Серуен №5</i></p>					
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, жеобес ойын әрекеті.</i></p>					
<b>Түскі ас</b>	<p><i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жүргізу.</i></p>					
<b>Ұйқы</b>	<p><i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i></p>					
	<i>Аудио ертегі тыңдау</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдау</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<p><i>Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз 3-4 рет Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп есеміз 3-4 рет.</i></p>					

<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу юойынша жеке жұмыс жүргізу.</i>				
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>	<i>Ерегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б</i>	<i>«Біз не білдік» Өз ойларымен бөлісу, көңіл күйлерін белгілеу, сипаттау.</i>	<i>Апта тақырыбы бойынша сууретер бояу. Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. М.Р.О «Бүгін бізде мереке»</i>	<i>«Менің Қазақстаным» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.</i>	<i>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</i>
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. «Менің Қазақстаным» Гүлзарды бақылау Мақсаты: — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). Бақылау барысы -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? -Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? -Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? -Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? -Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? -Гүлдерді жұлға бола ма?</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға балабақша ішілік іс шараларға қатысуды айту.</i>	<i>Ата-аналарға ашық есік күні туралы айту.</i>	<i>Балалардың жұмыстарын көрсету.</i>	<i>Төлемақы жайлы ескерту. Мереке күніне демалыс екенін ескерту</i>	<i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</i>

**ЦИКЛОГРАММА**

**Желтоқсан айы**

**Мектепалды даярлық тобы**

**ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ!**

Тақырыпша: «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>			
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	«Қыс келді далама» тақырыбында әңгімелесу. Орман тұрғындары туралы мазмұнды суреттер топтамасын ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Д/о «Суретшінің қатесін тауып айт?».	«Кейбір жануарлар қыс мезгілінде неге ұйықтайды?» тақырыбында әңгімелесу Д/о: Жыл мезгілін тап Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек. Асхана кезекшілігін ұйымдастыру	«Қоянға ақ тон не үшін керек?» - қыс мезгіліндегі жануарлардың тіршілігімен таныстыруды жалғастыру. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышында еңбек. Асхана кезекшілігін ұйымдастыру	«Жануарлар қалай қыстайды» д/о Қыс мезгілі несімен қызықты? әңгімелесу Жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін сұрту
<b>Таңертеңгі гимнастика)</b>	Жаттығулар кешені №1			
<b>Таңғы ас</b>	Бата: Асың-асың, асыңа, Бақыт қонсын басыңа. Денсаулығың зор болсын, Дастарханың мол болсын.			
<b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОК) дайындық</b>	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар			
	«Жыл мезгілін тап» Мақсаты: Мезгілдерді ажыратуға үйрету. «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.	«Бұл қай кезде болады?» ойын Мақсаты: Қыс мезгілін толық сипаттауды үйрету. Ойын: «Картинаға ену». (шығармашылық тапсырмалар беріледі)	Д/о: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны. Мақсаты: Қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.	«Ғажайып қапшық» Шарты: Қапшықтың ішіндегі затты сипап табады. Табалмаған балақыс мезгілі туралы тақпақ айтады. Д/о: « Киімдерді топтау»

<p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»</b>  берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  Әртүрлі арқашықтықта орналасқан заттардың тең немесе тең еместігін анықтау, заттың орналасқан орнын анықтау. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, жуандығын белгілей білуге үйрету. Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету.  <b>Сурет салу «Қысқы орман»</b>  бір мазмұнға біріктіре</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Екпінді буын. «О» дыбысы</b>  екпінді буынды естуді және анықтай алуға үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b>  Қазақстан Республикасының әскері Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы түсінігін қалыптастыру; Қазақстан Республикасының рәміздерін танып, мемлекеттік Әнұранды орындағанда орындарынан тұрып, оң қолдарын кеуделерінің сол жақ бөлігіне қою, ер балалар бас киімдерін шешетінін білу керектігін түсіндіру. Мемлекеттік мереке Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Халықтық мерекелер туралы түсініктерін кеңейту, өлеңдерді, әндерді, билерді жаттатқызып, үйрету арқылы балаларды мерекелерге қатысуға белсенділік танытуға баулу. Ел қорғаудың ардақты міндет</p>	<p><b>Английский языквариативтік компонент</b>  <b>The history of my country</b>  Познакомить детей с героями страны в разных отраслях и сферах деятельности. Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с новой лексическим материалом. Развивать речевые навыки на тему моя страна и умение составлять диалоги. Воспитывать уважение к своему телу.  <b>Орыс тілі</b>  <b>Орман тұрғындары</b>  Разучивание с детьми песни на русском языке, правильно произносить звуки, строить предложения.  <b>«Сиқырлы бояулар»</b>  <b>вариативтік компонент</b>  <b>«Қысқы ағаштар»</b>  Монотипия Гуашпен сурет салу. Монотипия тәсілін қолданып сурет салуды үйретуді жалғастыру. Көрнекі-шығармашылық қабілетін дамыту  <b>Дене шынықтыру</b>  Секіру.Биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіруді</p>	<p><b>Жаратылыстану</b>  <b>«Боран қалай әндетеді?»</b>  <b>Қар және су.</b>  табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді жаттықтыру. Себепсалдар байланыстарын орната білуді жетілдіру. Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алу қабілеттерін арттыру  <b>Апликация «Үш аюдың ыдысы»</b>  ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді жасауға үйрету  <b>«Ұлттық ойындар»</b>  <b>вариативтік компонент</b>  Ақсерек-көксерек” ойыны Ұйымдастыра отырып, бір-біріне деген жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеу</p>
---	--	--	--	---

	<p>отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p><b>Қоғамдық орындарда өзін ұстау ережелері.</b></p> <p>Киімді күту. Көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру Балаларды жақсы мен жаман ажырата білуге үйрету; қоғамдық орындарда өзін ұстау, киімді күту ережелерімен таныстыру; мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру; тәртіптілікке, ізгілікке, ұмтылдыру, есте сақтау қабілеттерін артыру; қоғамдық орндарда өзін мәдениетті ұстауға, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу.</p>	<p>екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту. Ұлы Отан соғысы жылдарында ел қорғаған қазақстан жауынгерлерімен таныстыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Бұғы» (дымков ойыншығы).</b></p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.</p> <p><b>Музыка «Жаңа жыл келді» (Өлеңін жазған: Д. Қанатбаев; музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев</b></p> <p>Музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін сезініп , салыстырып, сәйкес қимыл жасауға , әнді көңілді, ынталы орындауға төселдіруді жалғастыру. Туған жерінедеген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Қазіргі би ырғақтарын орындауға төселдіру. Ойын арқылы есту , тану қабілетте</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативті компонент «Вальс » биі 8-такт</b></p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес</p>	<p>үйретуді жалғастыру</p>	
--	--	---	----------------------------	--

<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>			
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №1</i>			
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.</i>			
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару: Үстел басында ұқыпты отыруды қадағалау, Орындықты шайқамай отыру, ас жеп отырып жан-жаққа жалтақтап қарамау</i>			
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>			
	<i>Аудио ертегі тыңдау</i>	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>	<i>Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық. «Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп томпайтып ауаны сыртқа шығару</i>			
<b>Бесін ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>			
<b>Ойындар, дербес әрекет</b>  <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>	<i>«Тігінші. Сән үйі» сюжетті-рөлді ойыны «Суретшінің қателерін табайық» дидактикалық ойын. Мақсаты: Суреттегі қыс ерекшеліктерін танып білуге үйретуді жалғастыру</i>	<i>«Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойыны «Орныңды тап» қ/ойын «Күннің сәулесі шықты» дидактикалық ойын.</i>	<i>«Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойыны Ойын «Кімнің заттары?» «Пазлдар» «Мозайка»</i>	<i>Жол полициясы» сюжетті рөлді ойыны Қыс мезгілене арнап тақпақтар жаттау</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу</i>			
<b>Серуен</b>	<i>Серуенге қызығушылық туғызу. Ойын: «Бірінші болу»</i>			

	<p><i>Итті бақылау</i>  <i>Мақсаты:</i>  <i>Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</i>  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Балаларға сұрақтар.</i>  <i>Иттің тұратын орны қалай аталады?</i>  <i>Иттің сүйікті тамағы не?</i>  <i>Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер?</i>  <i>Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды?</i></p>			
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға балалар жетістігі туралы айту</i>	<i>Тұмаудың алдын алу шаралары туралы кеңестер беру</i>	<i>Алдағы мерекелік күндер туралы ескерту</i>	<i>Қызықты қыс мезгіліне арнап суреттер салып келу</i>

### ЦИКЛОГРАММА

#### Желтоқсан айы

#### Мектепалды даярлық тобы

#### ӨТПЕЛІ ТАҚЫРЫП: ҚЫЗЫҚТЫ ҚЫС МЕЗГІЛІ!

Тақырыпша: «Бүгін біздің мереке»

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату.</b>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> <b>Таңертеңгі гимнастика)</b>	<p>«Менің Отаным»  М: «Отан» деген сөздің мағынасы туралы білімдерін тереңдету  Фотосуреттер қарау  Үстел үсті ойындары т/б  Еңбек  тапсырмасы: Гүлдерге су</p>	<p>«Батырлар елі»  М: туған жерінің батырлары туралы түсінік беру.  Мазмұнды суреттер қарастыру  Мақал мәтелдер айту  Мозайка құрастыру</p>	<p>«Шеберлер»  Ұлттық бұйымдар туралы білімдерін тереңдету.  Жұмбақтар шешу  Д/о: «Басқа әуендердің ішінен әнұранды тап»  Еңбек</p>	<p>«Ою-өрнекті құрастыр»  М: ою –өрнекті құрастыру машықтарын жетілдіру  Ойын: «Жалғасын тап»  Еңбек</p>	<p>«Біздің мереке»  тақырыбында әңгімелесу, фотосуреттер альбомын қарастыру.  Еліміздің ірі қалаларының суреттерін тамашалау  Еңбек  тапсырмасы: Асханада</p>

	құю	Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинастыру	тапсырмасы: Асханада кезекішілікті ұйымдастыру	тапсырмасы: Балықтар ға жем салу	кезекішілікті ұйымдастыру
<b>Жаттығулар кешені №2</b>					
<b>Таңғы ас</b>	Отан - деген атамекен,  Отан - деген туған жер. Отан - ана Отан - пана Қазақстан туған ел.				
<b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОК) дайындық</b>	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	«Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын- қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.	Д/О «Буынды жалғастыр» Шарты: педагог сөздер айтады бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.	Д/о «Бола ма, болмай ма?» М: логикалық ойлауын дамыту	Д/О «Сұрақ жауап» Шарты: үлгі сурет бойынша тап: мысалы: Қар деген не?	Д/О «Бұл қандай құбылыс» Шарты: Суретте берілген табиғаттағы құбылыстарды өз ойларымен жеткізеді.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>Өзін өзі тану</b> <b>Адал достар</b> «Адалдық», «Адал дос» туралы түсініктерін кеңейту; адал дос туралы түсінік беру; адалдық қасиеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу <b>Көркем әдебиет</b> <b>«Ата ақылы»</b> (Т.Бейсенбеков(сайт)) қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт- дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі,	<b>Сөйлеуді дамыту</b> «Бүгін біздің мереке» алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым- қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыстық талдау</b> <b>«СӨЗ»</b> «Жоғалған буын» д/и «О» дыбысы терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың	<b>Английский</b> <b>языквариативтік</b> <b>компонент</b> <b>My country</b> Расширить детский кругозор в области достижений своей страны. Научить детей составлять монологическую речь отвечая на вопрос «почему они любят свою страну. Развивать навыки аудирования и	<b>Жаратылыстану</b> <b>«Ауа не үшін қажет?»</b> Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және

	<p>мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>«Астана - Отанымыздың жүрегі»</b>  <b>1. Тәуелсіз Қазақстан,</b> Астана , Бәйтерек туралы түсініктерін кеңейту. Әнді қуанышты , екпіндете, жігермен орындауға төселдіру. Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>1. Жүру. Сапқа тұру</b> (далада) Адымдап алға қарай жүруді үйретуді жалғастыру. Сапқа тұру, қимыл үстінде оңға, солға бұрылуға үйрету</p>	<p>қолдану дағдыларын қалыптастыру;  Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b>  <b>Шама.</b> «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, ені белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Сипап сезу арқылы санау дағдыларын қалыптастыру. Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Анта</p>	<p>айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; аталған дыбысқа сөз табуға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b>  <b>Жаңа жылдық ойыншықтар.</b> Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. 14 бірдей бөлікке қиғаштай бөлінген (бұрыштарының басын дәл қосу) ұсақ заттарды дайындауда шаршы қағазын бүктеу біліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Торсық».</b> қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам пішінін мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b>  Тәуелсіз Қазақстан, Астана , Бәйтерек туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Әнді қуанышты , екпіндете, жігермен орындауға</p>	<p>говорения.</p> <p><b>Орыс тілі</b>  <b>Моя Родина – Казахстан</b>  Дать детям понятие о том что в республике Казахстан проживает в дружбе и согласии много национальностей. Разучить о родине пословицы. Воспитывать любовь к Родине, своей родной земле.\ . Сурет салу құралдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру. Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  Жүгіру  Заттарды аттап өтіп бір-бірден бір қатарда жүгіруді жалғастыру.</p>	<p>қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. <b>Апликация «Торсық»</b> қымыз құятын ыдыстарды (торсық) қазақ ою-өрнектерімен безендіру; еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>күндерін, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету</p> <p><b>Сурет салу «Біздің қаланың көшелері»</b></p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу. төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі; балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және</p>	<p>төселдіру. Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Би қимылдарын көппен бірге ілесе орындауға талпындыру. Ойын арқылы ептілікке баулу.</p> <p><b>«Би үйренейік» вариативтік компонент « Вальс »</b></p> <p>биі 9-10 такт</p> <p>Балаларға би қимылдарын музыка мазмұнына сәйкес орындауға үйрету.</p> <p>Шығармашылық, қабілеттерін дамыту.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ойынышықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Жүру «Городки».</b> Белгі бойынша бір қатармен бір-бірлеп жүруді жалғастыру. «Городки». Бастапқы қалыпты дұрыс ұстап тұрып, таяқты бір қырындап лақтыруға үйрету. 3–4 пішінді білу. Қалашықты (2–3 м) және (5–6 м) аралықтан таяқ лақтырып құлату.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>				
<b>Серуен</b>	<i>Серуен №2</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<i>Балаларды реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</i>				
<b>Түскі ас</b>	<i>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жүргізу. Ас жеп отырып сөйлеме.</i>				
<b>Ұйқы</b>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</i>				

	<i>Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату.</i>	<i>Балалар әндерін тыңдату</i>	<i>Ертегі оқып беру</i>	<i>Аудио ертегі тыңдату</i>	<i>Әңгіме оқып беру</i>
<b><i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</i></b>	<i>Бәріміз бірге еңкейік, Velosiped Бірге секірейік, Бірге қозғалайық, Бірге қолымызды созайық, Бірге еңбектейік, Бірге тіземізді ұстайық, Бір орында секірейік. «Үлкен маятник» Тұзу тұрып, аяқтарын ығынан сәл кішілеулетіп қою, ілгері еңкейіп, еденге қарай созу, демін ішке алу, тоқтамастан артқа шалқаю, қолымен ықтарын құшақтау, жаттығулардың арасында демін сыртқа шығару.</i>				
<b><i>Бесін ас</i></b>	<i>Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</i>				
<b><i>Ойындар, дербес әрекет</i></b>	<i>«Танып ал да, атын ата» Ойынның мақсаты: рәміздер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілетін дамыту. Құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</i>	<i>«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б</i>	<i>«Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. «Отбасы»М.Р.О</i>	<i>«Жоғарыда-төменде» Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</i>	<i>«Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру</i>
<b><i>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</i></b>					
<b><i>Серуенге дайындық</i></b>	<i>Киіну, серуенге шығу.</i>				
<b><i>Серуен</i></b>	<i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгіме. Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жсануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.</i>				

<p><b>Балалардың үйге қайталау.</b></p>	<p><i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</i></p>	<p><i>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</i></p>	<p><i>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</i></p>	<p><i>Мерекелік демалыс күндер жайлы ескерту Тақпақтар беру</i></p>	<p><i>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</i></p>

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Уақыты</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<i>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</i>	<b>08:40 09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				
		<b><i>Жаттығулар кешені</i></b>				
		<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
<i>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</i>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.</i>
<i>ҰОҚ кестесі</i>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i>	<b>09: 00 09: 25</b>	<i>1.Сауат ашу негіздері Жолың болсын, жөлаушы! И дыбысы мен әрпі 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық ҰОҚ-нің мақсаты: Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әрін элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже: Жазу бетін бағдарлау,</i>	<i>1.Математика негіздері Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. ҰОҚ-ның мақсаты:Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөліктерді салыстыру. 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау Күтілетін Нәтиже:Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен</i>	<i>1. Русский язык Мои бабушка и дедушка. Где работают родители? Цели обучения данного Оуд Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін</i>	<i>1.Сөйлеуді дамыту Бағдаршам көшедегі көмекиім Көліктер және оның түрлері ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. 4к моделі: коммуникативтілік, бала үні, жанана, қарқынды бақылау Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды.</i>

	<p>жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады.</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Суреттегі жолаушылар көлігі туралы не білесің? Сурет бойынша қандай сұрақ қояр едің? Суреттегі адамдардың іс-әрекетін айтады.</p> <p>Кімде қандай көлік түрі барын табады.</p> <p>Көліктерді түрлеріне қарай топтастырады; Әуе, су, жер көлігі.</p> <p>Ж. Смақовтың өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Ал, келіңдер, ат арбаны жегейік,</p> <p>Ал, келіңдер, сайрандап біз келейік.</p> <p>Барайық біз орман, тауға, көлге де.</p> <p>Дөңгелектер, дөңгелектер дөңгеле.</p> <p>Балалар өлеңді мазмұндап, ондағы көлік түрі ат арба туралы пікірлеседі.</p> <p>Педагог ат арба</p>	<p>бөліктерді салыстыру.</p> <p>Біздің кейіпкерлеріміз ұшақпен саяхат жасайды. Балаларды топтарға бөліп, топтардың әрқайсысына 19.1-кестеден-қималы тарату материалынан ұшақ беруге болады.</p> <p>Жолға шығар алдында олар ғимараттардың шатырын, иллюминатордан жолдарды қандай пішімде көретінін елестетуге тырысады.</p> <p>Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр– шаршы, тіктөртбұрыш; айналма жол– шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді.</p> <p>Топтардың әрқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді жәнет.б. елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін</p>	<p>знаете, где работают ваши родители? как называются их профессии?</p> <p>Я работаю в школе, моя профессия – учитель.</p> <p>(К, и) задание №2.</p> <p>Рассмотри иллюстрации. Послушай и запомни название профессии. Повтори.</p> <p>Назови, какой одинаковый звук ты услышал. какой он? (гласный, согласный)</p> <p>Д/и «Подскажи словечко».</p> <p>Профессий всех не сосчитать!</p> <p>А вы какие можете назвать?</p> <p>в школе учит нас (учитель)</p> <p>строит здания (строитель)</p> <p>торговлей занят (продавец)</p> <p>от болезней лечит (врач)</p> <p>Потушит в миг пожар (пожарный)</p> <p>в машине груз везет (шофер)</p> <p>(К, и) задание №3.</p>	<p>(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды.</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеседі.</p> <p>Педагог сөйлемдерді дауыс ым-шарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті белгілерін қояды.</p> <p>Орман қандай тамаша! Орманға кіммен бардың? Мен орманнан тиінді көрдім.</p> <p>Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады.</p> <p>Ым-шиармен келтіреді. Сөйлемдерден і дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі.</p> <p>Қандай, қайың.</p> <p>Й– үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>Айтқанда</p>	<p>да.</p> <p>Балаларға жұмбақ жасайрады.</p> <p>Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ. Су ішеді, май жейді, Бұларды не дейді?</p> <p>. Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді?</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ)</p> <p>Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай)</p> <p>Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус)</p> <p>3-тапсырма. Суретті толықтырып сал.</p> <p>4-тапсырма.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыр».</p> <p>сөйлемді толық айтпайды.</p> <p>Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады.</p> <p>Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>туралы түсіндіреді. Алысқа баратын және жылдам жүретін көліктерді әңгімелейді. Әр ұлттың өзіне ыңғайлы көлік түрлері болатыны және көліктердің техникалық және жануарлар көлігі деген екі тобы болатыны туралы таныстырады. И дыбысы естілетін көлік түрлерін атайды. Мотоцикл, машина, ит пен шана. Сөздерді буынға бөледі. 2-тапсырма Ине, инелік, ит сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. И дауысты дыбыс екенін біледі. Айтқанда созылып айтылады. Еркін айтылады</p>	<p>(сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады. 1-тапсырма – тәжірибелік жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады.</p>	<p>Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Послушай и запомни пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». (К, и) Послушай стихотворение, расскажи, кем мечта-ет стать мальчик. Ж. Абдирашев Я – шофер, Я с ветром спорю, обгоню Адиля, Борю. На пути моем не стойте, Я лечу на новостройки. Грудью я приник к рулю, всех на свете обгоню. Эй, би-бип, посторонитесь, На шофера оглянитесь. Позади клубится пыль, Мчится мой автомобиль. А кем мечтаете стать вы?</p>	<p>кедергігеушырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай– үш буын, й дыбысы сөздің соңында тұр. Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма</p>	<p>көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш машина. Егер сумен жүрсе бұл ... (су)көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер әуеде ұшса, бұл .. (әуе) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран.балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі. Ережелерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін ластама, орындықты сызба. – Жолақысын уақытымен төле. – Үлкен кісілерге орын бер.</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Й мен И орнын анықтайды.</p> <p>Тиін, инелік, қайың.</p> <p>Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін гана жазылатынын ескертеді.</p> <p>4-тапсырма</p> <p>Й әрпімен танысамыз Й әрпін боя. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айт. Буынға бөл.</p>	
09:35 10:00	<p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Аққала бізге қонаққа келді (пәндік). ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау.</p> <p><b>4к моделі:</b></p> <p><b>креативтілік, командалық жұмыс</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b></p> <p>Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдаиды.</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Дұрыс сөйлеу мәнері.</b></p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.</p> <p><b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b></p> <p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді. шаттық шеңбері</p> <p>Біздің топта ұл-қыздар</p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Бұйра қошақан.</b></p> <p><b>Сандықты безендір</b></p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4к моделі:</b></p> <p><b>креативтілік, командалық жұмыс</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b></p> <p>«Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»</p> <p>1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып,</p>	<p><b>2. Жапсыру</b></p> <p><b>Әнші суық торғай.</b></p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.</p> <p><b>4к моделі:</b></p> <p><b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b></p> <p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген</p>	<p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Бағдаршам бағыт береді.</b></p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).</p> <p>– Әуенді тыңдағанда көз</p>	

	<p>Балалардан әсерлерімен бөлісуді сұрайды. Аққаланың келуі. Аққала қандай көлікпен келді деп ойлайсыңдар?          Проблемалық сұрақ: Аққала неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?          Бүгін біз Аққаланы көңілдендіретін боламыз. Оған достарын салып береміз. Ол үшін бізге геометриялық пішіндер көмектеседі. Аққаланы қандай тәсілмен салуға болады деп ойлайсыңдар?          Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам, гуашь, мақта таяқшалар.)          Әліппе-альбомдағы екі нұсқаны қарауды ұсынады, өздеріңе қызықты болып көрінгенін таңдап, жұмысқа кірісіңдер.          Суреттеріңдегі ұсақ бөлшектерді (көз,</p>	<p>Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық ойлаймыз. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жасату. «Тәтті сөздер» ойыны Сөздер қайда кездеседі: – адамдар бір-бірімен сөйлескенде, – ертегіде, – өлеңде, – әңгімеде, т.б. Олай болса, бір-бірімізге «тәтті сөздер» сыйлайықшы. Тәтті сөздерге қандай сөздер жатады деп ойлайсыңдар? – Кәмпит, балмұздақ, бал, т.б. – Ал сөйлем дегеніміз не? – Сөйлем сөздерден құралады. – Кәне, осы тәтті сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырып көрейік. – Мен кәмпит жедім. – Мен балмұздақты жақсы көремін. – Балды аралар жинайды, т.б. <b>«Театрға саяхат».</b>  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна</p>	<p>жапсырып аламыз.          2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз.          3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға жапсырамыз.          4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз?          5. Сандықты баланың таңдауы бойынша ою-өрнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз).          6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жағу арқылы). Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай</p>	<p>қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Құсты мұқият қарап шығуды ұсынады. Оның өзіндік ерекшеліктерін айтқызады, тәсінің, арқасының, қанаттарының түсін, мөлшерін анықтауды сұрайды. Үлгіқалып қолданып немесе суреті салынған сұлбаның көмегімен жұмысқа тартады. Жүннен иірілген жіпті қолдануға шақырады. Жіптің көмегімен нені бейнелеген дұрыс деген сұраққа тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. Құстың сұлбасын үлгіқалып</p>	<p>алдыңа не елестеттің?          – Шығарманың қарқыны қандай?          – Әннің мазмұнында не туралы айтылады?          Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың?          – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?          Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>түйме, аққаланың басындағы шелек әшекейлері) мақта таяқшаларды қолданып, толықтыра аласыңдар</p>	<p>алаңында), түрлі қарқында қозғалу.  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс, саралау</b>  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалады. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырып, қонаққа Айсұлу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгенін айтады. Қуаныш және Айсұлумен танысып, дос болуларысұрайды. ойын: «Танысу». Әрбір бала қуыршақтарды қолына ұстап тұрып, «Сәлеметсіңдер ме!» – деп өздерінің атын атап, өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады. (Сәлеметсіңдер ме, менің атым Тоғжан, мен</p>	<p>жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпешастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.</p>	<p>бойынша сызып алады немесе өз бетімен еске түсіру арқылы немесе қара түсті параққа құстың суретін қарап отырып салады. Салған суретін қиып алып, дайындалған қағазға желімдейді. Қара түсті қағазды тігінен екіге бүктейді де қанаттарын қиып алады. Қағазды екіге қалай дұрыс бүктейтінін және әзірлеменің қай жерінен ұстайтынын тәрбиеленушілерден сұраңыз. Жүннен иірілген жіпті ұсақтап қияды. Құстың төсіне және желімделген негізге желім жағып жүннен иірілген жіптің қиылған бөлшектерін орналастырады. Бейнені керек бөлшектерімен толықтырады.  <b>Қала көшелерінде.</b>  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге,</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>көңілді қызбын)  Айсұлу мен Қуаныш  тәрбиеленушілермен  танысқанына  қуанышты екенін  айтып, оларды керемет  ғажайып әлемге  саяхатқа баруға  шақырады. Онда  қуыршақтарға жан  бітіп, жан-жануарлар  сөйлеп, түрлі  ғажайыптар  болатынын айтады.  Ол не деп ойлайсыңдар?  (Театр)  – Балалар, саяхатқа  шықпас бұрын маған  айтып беріңдерші,  театр туралы не  білесіңдер?  1-тапсырма. Театр  деген не екенін білесің  бе? Театрға барып  көрдің бе?  Қандай театрға  бардың?  Суреттегі заттар не  үшін керек деп  ойлайсың?</p>		<p>қатпарлап бүктелген  қағаздардан түрлі  симметриялық  пішіндерді қию.</p>	
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<p>Балаларды далаға таза ауаға, күншығаққа шығарып, сергітіп келемін.  Картотека №1</p>			

<p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</i></p>	<p><i>10:10 10:35</i></p>	<p><i>3.Музыка</i> <b>Қызықты жорық.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына ұзақтығына қаттылығына тембріне қарап ажырату. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> – Жорық деген не? Оның адам организміне пайдасы туралы түсіндіру. – Демалыс күндері отбасыңмен бірге қайда қыдырасыңдар? – Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сұрақтар қоюарқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жыры» – Ән мазмұны мен қай суретті байланыстырар едің? – Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жыры» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әннің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою.</p>	<p><i>3.Дене шынықтыру</i> <b>Су асты әлемінің таңғажайыптары.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастыру. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, адымдайды. Бастапқы қалыпта</p>	<p><i>3. Қоршаған ортамен танысу</i> <b>Көлік түрлері</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттайды Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көлік түрлеріне мұқият қараңдар. Олардың ортақ белгілері не? (Дөңгелектер) Ал оларға дөңгелектер не үшін қажет? (Жүру үшін). Ал автобус, мәшине, пойыз қайда жүреді? (Жерде рельс арқылы жүреді). – Тақтадан жерде жүретін тағы да қандай көлік</p>	<p><i>3. Дене шынықтыру</i> <b>Айналамдағы әлем</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы қырының</p>	<p><i>3. Дене шынықтыру</i> <b>Қауіпсіз мінез құлық негіздері.</b> <b>Қауіпсіздік мектебі Мен үйдемін</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу – Әркез үлкендер үйден кетер алдында балаларға не жайында ескертпе жасайды? Балалар Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап, үлкендер кетерде қандай ескертпелер айтатыны жайлы талқылайды. педагог ақпараты: Көпқабатты үйлердегі балкон немесе лоджия – демалуға арналған орын. Адамдар балконға шығып, таза ауа жұтады, айналаға</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру.</p> <p>Әнді сипатына сай орындап беру.</p> <p>Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қадағалау. Әннің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру.</p> <p>Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қадағалау.</p> <p>– Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы, екпіні қандай? Тыңдаған әннің көңіл күйін қай түспен сипаттар едің?</p> <p>Балақай, сені дыбыстар еліне саяхатқа шақырамыз. Мұқият бол!</p> <p>Көк сызықпен шулы дыбыс беретін заттарды белгілеп көрсет.</p> <p>Ал қызыл сызықпен музыкалық дыбыс</p>	<p>тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды.</p> <p>1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды.</p> <p>3. «Теңіз жұлдыздары»</p> <p>Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады.</p> <p>1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/.</p> <p>2 – б.қ./демді сыртқа шығару/.</p> <p>4. «Тікенек кірпі»</p> <p>Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың.</p> <p>Б.қ. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату.</p> <p>.</p>	<p>түрлерін көріп тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус)</p> <p>– Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады?</p> <p>– Жүргізуші, ең бастысы, нені білуі керек?</p> <p>– Жүргізуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйрену арқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығын сақтайтындығы түсіндіріледі.</p> <p>– Әртүрлі көлік түрлерін не үшін ойлап тапқан? (Жердің әр түкпіріне, қалаларға, басқа елдерге жету үшін)</p> <p>– Ал, егер де біз алыс елге барсақ...</p> <p>Мысал: Қытай еліне барғымыз келсе, біз ол жаққа қалай жетеміз? (Ұшақ, пойыз, автобус). Ұшақ, тікұшақ қайда ұшады? (Әуеде ұшады). Тақтада тағы қандай көлік түрлерінің суреттері ілініп тұр?</p>	<p>үстінде, бас бармақ – астында.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік тех-никасы ескертіледі.</p> <p>Сақтық шаралары қолданылады.</p> <p>Балаларға ептіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажет-тігілігіне қарай балаларға жеке көмек беру. Еркін бағытқа футбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен футбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау. таулар әлемі Аспанмен көкке таласа, Таулар тұр бізге қол бұлғап. Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар,</p>	<p>қарайды. Кейбір балалар терезе немесе балконның жақтауына асылып, еңкейіп қараймын деп өз дене салмағымен жоғарыдан құлап кетуі мүмкін. Отбасындағы үлкендер балаларды қараусыз қалдырмай, кездейсоқ, қауіпті жағдайлар жайлы ескертіп отыруы керек. Адамға медициналық көмек қажет болған жағдайда жедел жәрдем шақырылады. Жедел жәрдемнің нөмірі – 103. Кейбір тынымсыз балалар басын балкон торының арасынан шығарамын деп, басы тордың арасына қысылып қалуы мүмкін. Осындай және басқа кездейсоқ жағдайларда құтқару қызметіне жүгіну керек. Құтқару қызметінің нөмірі – 112.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>беретін заттарды белгіле.</p> <p>Қандай көлік түрлерін білесің? Саған қай көлік ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес.</p> <p>Аюға – қоңыр, қоянға – жасыл, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сызықпен үйіне жеткіз</p>		<p>Олардың ортақ белгілері қандай?</p> <p>Теплоход, кеме, катер.</p> <p>– Бұл көлік түрлерін қандай ортақ атаумен атаймыз? (Суда жүзетін көліктер).</p> <p>– Сонымен, балалар, бүгін біз көлік туралы қандай жаңалықтармен таныстық? (Көліктер жерде, әуеде, суда жүретін болып бөлінеді). Қаладағы көлік түрлерін ата?</p> <p>Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы неде? Трамвай, троллейбус, автобус, метро т.б. қаладағы көлік түрлері.</p> <p>Атарба, мотоцикл, мәшине – ауылдағы көлік түрлері.</p> <p>Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метро ауылда жүрмейді. Атарба қалада жүрмейді..</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p>ғасырларБұлттарды шанышып ақ шыңдар.</p> <p>Қанишама жылдар адамдар. Бағындырсам деп талпынған</p>	<p>Қауіпсіздік ережелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Егер сен үйде жалғыз болсаң, ашық тұрған терезеге, балконның жақтауына асылып қарауға, орындыққа шығуға болмайды. Балконның торына басыңды тықпа.</li> <li>• Адамның өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайда жедел жәрдемге (103) немесе арнайы құтқару қызметіне (112) хабарласу қажет.</li> </ul>
10:35	1.Жаратылыстану				4.Өзін –өзі тану

	<b>11:10</b>	<p><b>Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау <b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Су мен ауаның қасиет – терін сипаттайды. Бала-лар үлес тірмелі дидактикалық материалдардан «су», «ауа» деген суреттерді табады. Сұрақтар: Су дегеніміз не? Судың қандай қасиеті бар? Адам үшін ауа мен судың пайдасы қандай? Адам ауа мен сусыз өмір сүре ала ма? Судың түсі бола ма? Ауа көзге көріне ме? Ауаны біз қалай сезіне аламыз? Серуенде – аулаға шығып таза ауаны сезіну, судың қасиетіне бақылау жасау. Мұз қалай пайда болады? Қай мезгілде су мұзға айналады? Ауа райы қай мезгілде</p>				
--	--------------	---	--	--	--	--

	<p>ыстық, қай мезгілде қатты суық бо-лады? Жаңбыр қалай бұға ай-налады? Осы сұрақтарға жауап іздеу. 1 тәжірибе: Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау.</p> <p>1.1. Судың түсі қандай? Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәти-жесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау.</p> <p>1.2. Екі стақаның біріне су құйып, екіншісіне апельсин шырынын құйып салыстыру.</p> <p>2-тәжірибе: Судың үш күйін анықтау.</p> <p>2.1. Су – сұйық зат. Суды мөлдір стақанға құю. Дауысын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>1.2. Су қай кезде қатты</p>				
--	---	--	--	--	--

денеге айналады?  
Стақанға суды құйып,  
бір күнге мұздатқышқа  
қойып, нәтижесінде  
судың төмен тем-  
пературада қатты  
денеге айналтындығын  
дәлелдеу.

1.3. Су бұға қалай  
айналады? Суды  
қайнатқанда бұға  
айнала-тынын түсіндіру  
-тәжірибе: Ауасыз  
тіршілік жоқ екенін  
және ауаның көзге  
көрінбейтінін анықтау.

3.1. Ауасыз өмір сүре  
аламыз ба? Ол үшін  
тыныс мүшелерін  
бекітіп, тыныс алмау  
керектігі ұсынылады.  
Нәтижесінде адам  
ауасыз өмір сүре  
алмайтыны туралы  
тұжырым жасалады.

3.2. Ауа көзге көріне  
ме? Ауаның түсі жоқ  
болған-дықтан, көзге  
көрінбейтінін, тек  
адамға сезілетінін  
анықтау. Бақылау  
кезінде қойылатын  
сұрақтар:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бөлмеде мұз неге еріп кетті?</li> <li>• Судың түсі қандай?</li> <li>• Ауа неге көзге көрінбейді?</li> <li>• Адам ауасыз өмір сүре ала ма?</li> </ul>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

*Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы*

*Бір аптаға (17.01-21.01.2021 жыл) Өтпелі тақырып «қызықты қыс мезгілі»*

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (24.01-28.01.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «қызықты қыс мезгілі»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау.</b> Таң ертеңгі гимнастика	<b>08:40</b> <b>09:00</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
<b>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50</b> <b>09: 00</b>	Жүреікіші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз А тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
<b>ҰОҚ кестесі</b>		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауі мінез құлықтары Өзін-өзі тану
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>09: 00</b> <b>09: 25</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Қысқы орманға саяхат.</b> <b>Й дыбысы мен әрпі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>1.Математика негіздері</b> <b>Астанаға саяхат.Атам мен әжемнің ауылына барамын.</b> <b>Бөліктерден фигура құрастырамын.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. <b>4к моделі:</b>	<b>1. Русский язык</b> <b>Как мы проводим выходной день?</b> <b>Цели обучения</b> данного ОудНаходит информацию в картинках, иллюстрациях и соотносит их Беседа. как вы проводите с семьей выходные дни? (К, и) задание № 1. Рассмотри картинки. Где	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Ғарышқа сапар.</b> <b>Ғ дыбысы мен әріні.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Алматыға саяхат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қарым-қатынастағы т жағдаяттарда әдепті сөздерін қолдана білу <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, б</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қ қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдепті

		<p><b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік,</b>  <b>сыни ойлау,</b>  <b>креативтілік,</b>  <b>командалық жұмыс</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды.  1-тапсырма  Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?  Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеседі.  Педагог сөйлемдерді дауыс ым-шарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті белгілерін қояды.  Орман қандай тамаша!  Орманға кіммен бардың?  Мен орманнан тиінді көрдім.  Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап</p>	<p><b>коммуникативтілік,</b>  <b>сыни ойлау,</b>  <b>командалық жұмыс</b>  Атаға арнап кілт таңдау кезінде балалар оның пішіні мен түсін атайды және кілттердің орналасуын талдайды.  тапсырманы орындауды ұсынады, онда құрақ көрпе құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қағаз парақтары таратылады. Балалар оларды бөліп қияды.  Құрақ көрпе құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш (немесе шаршы) бөліктерін талдап, оларды қалай жапсыратынын ойлап табады.  Фигураларды бүктеу және бөліктерге(дөңгелек, шаршы) бөлу және үлгі мен қиял бойынша бөліктерден фигуралар</p>	<p>семья про-водит выходной день?  Балапан хочет узнать, почему у членов семьи такие счастли-вые (веселые) лица.  Вопросы:  кто это? (Это семья)  Почему они веселые? (наступили выходные дни)  какие дни называются выходными? (выходные дни – суббо-та, воскресенье).авайте представим, что наступили выходные дни.  вся се-мья дома: мама, папа, брат, сестра. На улице замечательная погода. как же мы их проведем?  (К) задание №2. Послушай стихотворение, как можно про-вести выходной день в семье.  дети внимательно слушают стихотворение.  Воскресенье воскресенье – вот везенье!  воскресенья так нужны!  Потому что в воскресенье Мама делает блины.  Папа к чаю чашки моет.</p>	<p><b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік,</b>  <b>сыни ойлау</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма  Өлеңді оқиды.  Тоқтар Әубәкіров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады.  Педагог сұрақ қояды.  Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелеседі.  2-тапсырма  Сөзге дыбыстық талдау жасайды. F дыбысы сөздің қай жерінде тұр?  Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады.  Ғарыш, ғарышкер</p>	<p>сөздерін қолдана біледі.  Қазақстанның ірі қалалары ата.  – Сен қай қалада тұрасың?  – Қаланың бір шетінен шетіне тұрақты қатынайтын қандай көлік бар?  – Бір қаладан екінші қалаға немен жетуге болады?  – Ол қандай көліктер?  Педагог балалардан бұл туралы әңгімелесетінін сұрайды.  Талқылау барысында бұл сабақтың тақырыбы жөнінде жазу туралы болатынын анықтайды.  Педагог балаларды Алматы қаласына саяхат жасауға шақырады.  Әліппе-дәптермен жұмыс.  1-тапсырма. Сен тұрап жерден Алматы қаласына қандай көлікпен баруға болатынын анықта.  Ойын: «Сөйлемді аяқта»  Мен автобусты таңдадым себебі ...  Мен ұшақты таңдаймын себебі ...  Мен пойызды таңдаймын</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>айтады. Ым-ишиармен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. Қандай, қайың. Й– үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергігеұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й</p>	<p>құрастыру бойынша практикалық жұмыс орындайды. Суретте бөліктер көп, бірақ олардың екеуінен ғана дөңгелек құрастыруға болады. Оларды табыңдар: Қандай бөліктерден шаршы құрастыруға болады? Ойынды жалғастыруға болады. Топтарда ұқсас ойын өткізуге болады. Ол үшін фигуралардың бөліктері араластырылады және одан кейін балалар бүтіннің екі жартысын іздейді. Одан күрделі нұсқа– бүтіннің 4 бөлігін іздейді.</p>	<p>вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьею чай с блинами долго пьем. о. Бунду рассказывают, как проводят выходной день в своей семье.</p>	<p>сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. F дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс F дыбысы екенін табады. F– ұяң дауыссыз дыбыс. F дыбысының артикуляциясымен таныстырады. 3-тапсырма Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Шағала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл сөздерін буынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрайды. Сөздердегі F дыбысы естілген буынды табады. Сергіту сәті. Балалар «Ұшты-</p>	<p>себебі ... Мен автомобильді таңдаймын, себебі ... 2-тапсырма. Суреттен не көріп тұрсың? Олар қалада орналасқан? Сурет туралы не білесің? Әңгімеле. Педагог өлең береді. Алматы қаласы Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы Тұр Абай данасы. Көшесі көрікті Алматы қаласы. Сергіту жаттығуы: Жол астында бір ін бар Не екенін кім табар. Неге онымен адамдар Әрі-бері ағылар? (Метод Тіл ұстарту. Ға-ға-ға – жаға. Ге-ге-ге – шеге. Әліппе-дәптермен жұмыс 3-тапсырма. Алматы қаласының аты қай жерге байланысты қойылған? Белгіле. Сен ол жеміс танымын не білесің? Сипатта.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады.</p> <p>Мысалы: ма-ла-қай– үш буын, й дыбысы сөздің соңында тұр.</p> <p>Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Й мен И орнын анықтайды.</p> <p>Тиін, инелік, қайың.</p> <p>Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана жазылатынын ескертеді.</p> <p>4-тапсырма</p> <p>Й әрпімен танысамыз</p> <p>Й әрпін боя. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айт. Буынға бөл.</p>			<p>ұшты!» ойынын ойнайды.</p> <p>Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын 2-3 рет ойналады.</p> <p>4-тапсырма</p> <p>Педагог тақтадағы Ғ әрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстырады.</p> <p>Балалар Ғ әрпінің бейнесімен таныс болады.</p> <p>Ғ әрпінен басталатын сөз ойлап айтады.</p> <p>Буынға бөледі. Ж. Әбдірашовтың ғ әрпі туралы өлеңін оқып, ғ әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді.</p> <p>5-тапсырма Ғ әрпінің бейнесін пішініне қарап</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					отырып, домино тастарынан жасайды.	
09:35 10:00	<p><b>2.Сурет салу</b> <b>Бізді зымырандар күтуде.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды.</p> <p>Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт.</p> <p>Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. Әліппе-альбоммен жұмыс.</p> <p>3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Мектепте не үйренемін.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысады. Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің кейіпкерлерін ата. тәрбиеленушілерге дайындап алып келген</p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Қыдырымпаз мысық.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Ой қорыту.</p> <p>Қайырымды адамдардың жолы ізгілікке толы. Дос адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінеді. Балалар онымен мұқият танысып шыққаннан кейін, мысықты сипаттап береді. Мүсінші Ермек келген қонаққа ат қойып, онымен ойнауды ұсынады.</p> <p>М үсіндеу алгоритмін</p>	<p><b>2.Жапсыру</b> <b>Басқұрды безендіреміз.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>командалық жұмыс, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқұр – бұл қазақтың киіз үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі</p>	<p><b>2.Музыка</b> <b>Туған жерім – тұғыры</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныс сипат тау.</p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> Музыка тыңдау: «Туған жерім» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуен билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқ киімімен таңдаймыз да, оларды</p>	

		<p>қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер гажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар. Артынан акварель бояумен рең саламыз. Бүкіл парақты барлық жұлдыздар мен галамиарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз. Күлгін не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүкіл парақты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рең бетінде байқалады.</p>	<p>кар-точкаларын таратады немесе таңдау жасатады. Балалар сол карточкаларға байланысты өз рөлдерін алады. Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-беген карточкалары бар көрермендер. Тәрбиеленушілер ертегі желісі бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірлік болмай, тірлік болмас». Мақалдың мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру. 3-тапсырма. Дыбысты дұрыс айту жаттығулары: Ме-ме-ме – мектеп. Дә-дә-дә – дәптер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бі-бі – білім.</p>	<p>балалармен бірге талқылау. 1. Қамырдан сопақша жасаймыз. Екі жағынан кескішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді иеміз. 3. Қамырды домалақтап құлағын, мұрнын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішке леу етіп сопақша жасаймыз. Бұл мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз. 5. Тұмсығына ауыз бен мұрт саламыз</p>	<p>сәндік жолақтар. Басқұрды геометриялық және өсімдік оюлы өрнекпен әшекейлейді. Педагог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде ойлануды ұсынады. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаққыш, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударады: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды ұсынады. Фон түсін таңдайды. Қию тәсілдерін анықтайды. Фон әзірлемесіне жай қарындашпен басқұр жолағының суретін салады, қиып альбомға жапсырады. Өз бетінше қиып алып,</p>	<p>еліміздің қандай рәміздерін білесің? Олар сипаттама бер.</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<p>ою-өрнектің дайын үлгіқалыбын алады.Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бұгу сызығы бойымен ою-өрнектің үлгі қалыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады.тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударады. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін оң жақтан солға қарай қияды.Сосын белгілер бойымен ою-өрнекті қиып алады да жазады.</p>	
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<i>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Бағдаршам бағыт береді.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру</b> <b>Ұлы әсібек жолы,</b> <b>Керуен.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай</p>	<p><b>3.Құрастыру</b> <b>Мен тұратын көше және үй.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Шетелге саяхат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандық жетілдіру үшін тәрбиелі әрекеттерді бір</p>

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? – Шығарманың қарқыны қандай? – Әннің мазмұнында не туралы айтылады? Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы</p>	<p>отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойындар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. 4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру.</p>	<p>ретке келтіру. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік,</b> <b>командалық жұмыс</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күй қалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсы көреді? жаттығуымен бастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын... Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға</p>	<p>сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап тұзу, жүру түрлерін орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап тұзу, жүру түрлерін орындау. Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлестіру деген не екенін талқылаңыз. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аударыңыз. Пойызбен саяхат – бір қатар саппен алдындағы баланың иығына қолын қоя отырып ирелеңдей жүру. Бағытты және қозғалыс қарқынын өзгертіңіз. Қатарынан тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру. Саппен тізбектеле</p>	<p>үдетумен дене жаттығуларын орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандық деңгейін жетілдіру үшін тәжірибелі жаттығуларды бір үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл-қозғалыс белсенділігінің артуына денсаулығына оң тиімді туралы балаларға айтып береміз, Балалардың қарқынымен жүгіру (минут) – қол сәл ітеріс қарай кеуде тұсымен дейін алға-жоғары көтеріліп, содан қайта шынтықпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқ табанның алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ аяқтың ішкі жағымен футбол добын түйіп бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқ табан ортасында түйіс. Допты бірқалыпты тебе</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.</p>	<p>Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға (құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аударылады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Ойын ережесі «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойында-рына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. «қарғымақ» Бір аяқтап түрлі бағытқа секіру. Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді..</p>	<p>болады. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз: конструкторбөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктордың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, ныса-ны, өлшемі, тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшекте рінен көліктер, ғимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені</p>	<p>жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Гантельмен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізуге болады.</p>	<p>отырып алға жылжытады. До алға теуіп алып жүргенде, оң нем аяқтың алдыңғы жерге қарай бағыттталып, доп ойыншының алды болуы тиіс. Балал тізбектерге тұрғы бірімен жарысады. Ойыншы футбол белгіленген бұрыл дейін алып келеді, соң орнына қайты орлады. Допты ке бала алып кетеді. Балалар допты ш бойымен бір-бірін отырып, «денсаул пайдалы» – деп ай</p>
--	--	---	---	--	---	--

				құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола алады.	
10:35 11:10	<p><b>1.Жаратылыстану</b> <b>Табиғат</b> <b>құбылыстарының ерекшелігі неде?</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) <b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама, қарқынды бақылау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидактикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының»,</p>				4.Өзін –өзі тану

		<p>«желдің», «тұманның», «най-зағайдың», «жаңбырдың», «қардың» суреттерін көрсетеді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеу Сұрақтар қойылады: Та- биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына нелер жатады? Қар қай мезгілде жауады? Жаңбыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады?– Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жаңбыр, бұршақ жауу т.б. – Тұман – табиғат құбылысы. Ол да – ұсақ су тамшылары. Ол жерге таяу жиналады..</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

Бір аптаға (31.01-04.02.2022жыл)

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы Өтпелі тақырып «қызықты қыс мезгілі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	08:40 09:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық	08: 50 09: 00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОҚ кестесі		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	09: 00 09: 25	1.Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан	1.Математика негіздері Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын. 4к моделі: коммуникативтілік,	1. Русский язык Моя квартира Предлагает совершить путешествие по квартире. Работа в азбуке-тетради.	1. Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және	1. Сөйлеуді дамыту Жолда абайла. ҰОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынаста түрлі жағдаятта әдептілік сөздерін қолдана білу.

<p><b>оқу қызметі</b></p>	<p>және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p><b>4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Өлеңді оқиды. Тоқтар Әубәкіров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады. Педагог сұрақ қояды. Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелеседі. 2-тапсырма Сөзге дыбыстық талдау жасайды. F дыбысы сөздің қай</p>	<p><b>бала үні, жанама, қарқынды бақылау</b></p> <p>Бүгін біз қалып қойған фигураларды тауып, қатарларды жалғастырып, фигураларды салыстырып және таңдап жаттығамыз. Жаңалық ашу. 1-тапсырманы орындауды ұсынады, онда жолдағы заңдылықты жалғастыру қажет. тапсырмадағы жолды талдап, заңдылық бойынша оны аяқтайды. Екінші жолды балалар жұппен талдайды және өз бетінше бояйды. Үстел үстінде фигуралардан өз нұсқаларын құрып, ұсынады. Заңдылықты құрастыру және жалғастыру бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Заттар мен фигуралар беріледі. 2-тапсырманы</p>	<p>(К, и) задание №1. Рассмотрите картинку. Послушай и запомни. Пальчиковая гимнастика. На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем вэтом домик приглашаем. (скрепляют пальцы в замок, затем раскрывают пальчики). (К, и) По картинкам назвать, какие комнаты есть в кварти-ре. как вы догадались? обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель. (К, и) задание №2. вкакую комнату ты поставишь эту мебель? Назови. диван в гостиную. Шкаф в прихожую. кровать в спальню и т.д. дети по предметным карточкам рассказывают, какая ме-</p>	<p>төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. <b>4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. 1-тапсырма – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. Педагог балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады.</p>	<p><b>4к моделі: коммуникативтілігі сыни ойлау, креативтілік</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарым-қатынаста түрлі жағдаятта әдептілік сөздерін қолдана біледі. Әл-дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Жол түрлерін есте сақ Сен қандай жолда жүресің? Қандай жолмен саяхатқа шығуға болады? Суреттегі әрбір неге арналғанын а бер. Ойын: «Сөйлемді аяқта». Жол адамдарға ... қажет. Жолдар әртүрлі б Педагог: Көшенің бетіне өтерде өт болған жөн. Көшеде жүр тәртібін сақтама тәрбиесіздіктің белгісі. Сен өзің келтіріп қана қой.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

	<p>жерінде тұр?  <i>Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады. Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</i>  <i>Ғ дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады.</i>  <i>Ғ– ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикуляциясымен таныстырады.</i>  <i>3-тапсырма</i>  <i>Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</i>  <i>Шағала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл сөздерін буынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрайды.</i>  <i>Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады.</i></p>	<p>өз бетінше орындайды.  <i>Оны орындау үшін алдын ала түрлі түсті қағаздан пойыздың бөлшектерін жасау қажет. Шаршылар мен дөңгелектерді бөліктерге бөлмеуге болады. Мұны балалар жасасын. Бұл тапсырманы топтарда орындауға болады. Онда бөлшектер ірілеу болуы тиіс. Топқа бір ортақ қағаз парағы беріледі.</i></p>	<p><i>бель стоит у них в квартире. выдели первый звук, опреде-ли, какой он?</i>  <i>(К, и) Предлагает послушать стихотворение, назвать мебель, ее предназначение.</i>  <i>Мебель</i>  <i>раз, два, три, четыре,</i>  <i>Много мебели в квартире.</i>  <i>шкаф повесим мы рубашку,</i>  <i>А в буфет поставим чашку.</i>  <i>чтобы ножки отдохнули,</i>  <i>Посидим чуть-чуть на стуле.</i>  <i>А когда мы крепко спали,</i>  <i>На кровати мы лежали.</i>  <i>А потом мы с котом</i>  <i>Посидели за столом,</i>  <i>чай с вареньем дружно пили.</i>  <i>Много мебели в квартире. Шкаф – вешать одежду, ставить посуду.</i>  <i>стол – пить чай, кушать.</i></p>	<p><i>Ертегі сөзін буынға бөліп айтады.</i></p>	<p><i>басқаларға да кед келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Педагог балаларға олардың жолды қ кесіп өтуіне көмектесетін бағдаршаммен та екенін ескертеді.</i>  <i>Жұмбақ шешейік:</i>  <i>Үйрен таппай ты бір,</i>  <i>Белгілердің тілін</i>  <i>Егер оны білмесең</i>  <i>Тартар жолың бұлыңғыр.</i>  <i>Ақпараттық-көрсеткіштік белгілері</i>  <i>Ескерту белгілері</i>  <i>Тыйым салатын белгілері</i>  <i>Сервис белгілері</i>  <i>Басымдылық белгілері</i>  <i>Жол таңбалары</i>  <i>Сергіту жаттығулары</i>  <i>Көлік кетіп барады</i>  <i>Жан-жағына қара</i>  <i>Бағдаршамда қыз жанғанда,</i>  <i>Көлік тоқтай қал</i>  <i>2-тапсырма. Жол белгілері не үшін қажет? Бұл белгі.</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>Сергіту сәті.</i>  Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды.  Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын 2-3 рет ойналады.</p> <p><i>4-тапсырма</i>  Педагог тақтадағы <i>Ғ</i> әрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстырады. Балалар <i>Ғ</i> әрпінің бейнесімен таныс болады.</p> <p><i>Ғ</i> әрпінен басталатын сөз ойлап айтады.  Буынға бөледі. <i>Ж.</i>  Әбдірашовтың <i>ғ</i> әрпі туралы өлеңін оқып, <i>ғ</i> әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді.</p> <p><i>5-тапсырма</i> <i>Ғ</i> әрпінің бейнесін пішініне қарап отырып, домино тастарынан жасайды.</p>		<p><i>стул – сидеть.</i>  <i>кровать – отдыхать, спать.</i> Чистоговорка.  <i>Лом-лом-лом – сижусь за столом.</i>  <i>Проговаривание в разном темпе с четким выделением зву-ка [л].</i>  <i>определи, какой он?</i></p>		<p><i>нені білдіреді?</i>  <i>Сұрақтарға жауап береміз:</i>  – Суреттегі қала көшесінен қандай түрлерін көрдің?  – Тағы қандай көл түрлері болады?  – Суретке сәйкес белгісінің суретін  – <i>Жиекжол</i> деген</p>
--	--	--	---	--	---

<p>09:35 10:00</p>	<p><b>2.Сурет салу</b> <b>Шөл даламен керуен</b> <b>Келеді.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық жұмыс</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды. Сабақта оң көңіл күй қалыптастыру өзімен бірге Жер шарының кішірейтілген нұсқасын (глобусты) алып кіреді. Балаларға жұмбақ жасайды: Бір жерінде жаз, Бір жерінде күз, Бір жерінде қыс, Бір жерінде көктем, Керемет алып неткен! ( Ж е р ш а р ы )</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Бәрін білгім келеді.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. <b>4к моделі: командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беремін.Біріншісінде дауыс ырғағын келтіре отырып мәнерлеп оқып , ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнағанын сұраймын <b>Неліктен? Балалар екпін қою, дауыс ырғағының не үшін керек екенін</b></p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Аулым менің жайлауда</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:.</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Балалар киіз үйдің макетімен мұқият танысып шығады және оның бөліктерінің орналасу ретіне назар аударады. – Киіз үйдің пішіні қандай? – Киіз үй қандай бөліктерден тұрады? Олар қалай аталады? Балалар киіз үй туралы білетіндерін нысықтайды. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қатырғықағазға киіз үйдің сұлбасын сызып аламыз. 2. Қоңыр, ақ немесе</p>	<p><b>2.Жапсыру</b> <b>Желкенді кеме.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Апликацияны орындау технологиясы. Педагог тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. балаларға қағазды ұқыпты бүктеп, бүгілген жерін алақанмен тегістеу керектігін еске салады. Кеме жасау үшін бір парақ қағаз керек</p>	<p><b>2.Музыка</b> <b>есік жыры</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қарапайым әуенде таныс әндерді сүйемелдеумен аспап есту қабілетіне сүйеніп ән салу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым әуенде таныс әндерді сүйемелдеумен аспап есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар «отбасы» деген сөз қалай түсінесіңдер? Отбасыларыңда не бар? – Сендер ұйымың алдында аналарың әндепін ұйықтатпаса сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайыңдар әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Музыка тыңдау: «Есік жыры» Әнде не танытыңдар айтылғанын, алғашқы әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңдер.</p>
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>Әліппе-альбоммен жұмыс</p> <p>1. Парақтың жоғарғы бөлігіне көгілдір түсті аспан жолағын салып, дымқыл бояу бетімен «жайылатындай» пластик шанышқымен қолды солдан оңға қарай тік қимылмен қозғап, бірқалыпты және үздіксіз жүргізу керек.</p> <p>2. Қоңыр түсті бояумен аспан мен жердің қашықтағы планын біріктіретін жолақ, көкжиек сызығын салып, бояу құрғамастан оның үстінен шанышқымен толқын тәріздес қимылмен жоғары-төмен – шағылдар жүргізу керек.</p> <p>3. Сосын парақты әртүрлі түстегі жолқатармен толтырамыз: композицияның жақын планы ең ашық (жоса түсті, ашық-сары түсті гуашь) болуы тиіс. Әр қабаттың дымқыл бояуының</p>	<p>айтады. Балалар екпін қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу тыңдағанға жақсы, қызықты екенін анықтайды. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек. «Сағат» «Сағат»- 15–20 рет, «Саңырауқұлақ» – «Алтыбақан»- 10–15 рет қайталау керек.</p>	<p>сарғыш түсті ермексазды аламыз. Саусағымызбен басып, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығамыз. 3. Кескіш, таяқша, тарақ, түрлі қалыптар,</p>	<p>Парақты алып, оны ұзына бойы екіге бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жазады – бұл бұғу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жоғарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүгеді. Сосын төменгі шетін жоғары қарай жартылай бүгеді. Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жоғарыға қарай 90 градусқа бүгеді. Сосын төменгі шетін екі жақтан соңына дейін бүгеді. Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Шаршының төменгі шетін жоғарыға қарай бүгеді. Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Төменгі жағын бүгеді. Енді бұрыштардың ұштарынан ұстап,</p>	<p>Балалардан бұл ән қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерек атап өтеді? «Өне отбасы» атану үні отбасы мүшелері қандай сыйлық заң ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қандай жануардың дауысы биіктігі, ырғағы бұл жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімді туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қандай атайсың? Өз отбасы туралы әңгімеле. Суретті мұқият танып, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлендір. Көмектес. Ою-өрнек бояу. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптар қызыл түспен, ал аспаптарды көк түспен</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>үстімен тік және толқын сызықтар сызып, шанышқымен жүргізу керек (әр қабатты әртүрлі бейнелеуге болады).</p> <p>4. Түйені сатылай салып, жануар терісінің айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай шанышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет.</p>			<p>бұйымды тартады. Кеме шықты. Толқындарды қосыңыз. Көгілдір түсті әзірлемелерден симметриялы емес пішінде бұлттар қиып алуға болады.</p>	қоршап көрсет.
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3. Музыка</b> <b>Туған жерім – тұғырым</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Музыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады?</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру.</b> <b>Шетелге саяхат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Су– өмірдің нәрі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу <b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Байқоңыр</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез негіздері.</b> <b>Қауіпсіздік мектебі</b> <b>Мен көшедемін. Жүру ережесі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> «Жаяу жүргіншілік» өткелі белгісін, бағдаршам белгісін маңызын түсіну. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық жұмыс</b></p>

	<p>Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда -сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер.</p>	<p>жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай</p>	<p>Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы біледі. Сулы жер, нулы жер Бұлақ көрсең, көзін аш. балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Дәмі де жоқ, түсі де жоқ, Пайдаланбас кісі де жоқ. (су) Судың қатты күйі қалай аталады? Судың қасиетін қандай? Бұл мақал-мәтелдерді, жұмбақтардың барлығын не біріктіреді? (Бәрі де су жайында.) суреттерге назарларын аударады, балалардың су туралы не білетіні, олардың пайдасы туралы айтылады.. Қорытынды: Су– жер бетінде ең көп таралған зат. Жер астында да субар. Адам денесі де судан тұрады. Сусыз жануарлар да өсімдіктер де тіршілік</p>	<p>тепе-теңдікті сақтау. шыдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру– қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гимнастикалық орындықтың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде аяқты ұшынан қою. Гимнастикалық сатымен өрмелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы еске салады, сақтық шаралары қабылданады.Жылдамдықты жаттықтыру «Кім шапшаң?» қимыл ойыны Төрт бала ойын бастаушы (командир)</p>	<p><b>Күтілетін Нәтижелер:</b> «Жаяу жүргіншілер өткелі белгісі, бағдаршам белгісі маңызын түсіну. проблемалық сұрақ – Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілер арасында әсіресе балаларға қауіпті? Ол қалай аталады? – Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілер арасында арналған және ол қалай аталады? Балалар көше, жол, жаяу жүргіншілер жолы екенін және олардың қауіпті болуы туралы талқылайды. Көше көліктерге арналған жол және жаяу жүргіншілер жүрген жол деп бөлінеді. – Көшеге шыққан үлкендер балалар ескертеді? Адам үшін көлік жүретін несімен қауіпті? Жаяу жүргіншілер жолымен жүрген үлкендер жол жөндеу бөлігінде жүруі керек.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.</p>	<p>ете алмайды. Су туралы білімдерін, түсініктерін анықтап байқау. – Су қандай зат? (Сұйық). – Судың түсі қандай? (Мөлдір). – Суды қай жерлерден кездестіреміз? (Көл, өзен, жаңбыр т. б) – Судың пішіні бар ма? (Пішінсіз). – Судың адам өмірі үшін қандай пайдасы бар? – Балалар, біз суды қайдан аламыз. Тәжірибе арқылы көрсету. Суды ластамау үшін қандай жұмыстар жүргізіледі? Талдап қорыту: суды дұрыс мақсатта пайдалану. «Табиғаттың көркін ажарландырып, жер бетін саялы баққа айналдыратын байлық көзі – су». Халқымыз ежелден-ақ суды қастерлеген. «Судың да сұрауы бар»</p>	<p>ретінде таңдап алынып, оларға түсі әртүрлі жұлдызшалар үлестіріледі. Балалар бастау-шылардың артына төрт қатар сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Ойын бастаушы балалар нұсқаған жерге барып тұрады да, жұлдызды жоғары көтереді. Балалар өз командирін тез тауып артына сапқа тұруға тырысады.</p>	<p>Бала жол шетінен алыстау жүреді. Балалар мектепке жолда доппен немесе басқа да қимылды ойындар ойнап, өздеріне қауіп төндірмеуі тиіс. Сондай-ақ мектепке барар жолда көңілді ойындар ұйымдастырып болмайды. Қауіпсіз ережелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жол жиегінде, жол жүргіншілер жолына ойнауға болмайды.</li> <li>• Көліктер қозғалып жатқан жолда, тіпті жаяу жүргіншілер жолына ойнауға болмайды.</li> <li>• Қозғалып бара жатқан көлікке жармасуға болмайды.</li> <li>• Кез келген қозғалыстағы көлік адам өмірі үшін төндіретінін ұмытпау керек.</li> </ul> <p>– Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілер апаратын жағдайға назар аударуға түспеу үшін не көмектеседі?</p>
--	--	--	--	--	---	---

				деп бағалай білген. Адам су ішпей6-7 күн ғана жүре алады.		Балалар өз ойларын білдіріп, бірқорып ға келеді.Көшедеб бір орындарда ж шілер мен жаяу жүргіншілерге ар түрлі белгілер орналасқан. Олар көшедегі және жо қауіпсіздік ереже сақтауға көмекте
10:35 11:10	<p><b>1.Жаратылыстану</b>  <b>Әр жыл мезгілінде</b>  <b>қандай өзгерістер</b>  <b>болады?</b>  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  Маусым-дық  өзгерістердің  жанды табиғатқа  тигізер ықпалын  анықтау  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік,</b>  <b>саралау, бақылау</b>  <b>жұмыстары, бала үні</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Маусым-дық  өзгерістердің  жанды табиғатқа  тигізер ықпалын  анықтайды. Сұрақтар  қойылады:</p>				4.Өзін –өзі тану	

	<p><i>Маусымдық өзгеріс деген не? Қандай жыл мезгілдерін біле-сің? Жылдың қай мезгілінде жаңбыр жауады? Қай мезгілде қар жауады? Қай мезгілде күн ыстық болады? Ертегі: «Жыл атайдың төрт баласы» Ертегінің желісі бойынша маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. (Ұ) «Маусымдық өзгерістерді бақылау» Қазір қай жыл мезгілі? Күзде ауа райы қандай болады? Қыс мезгілінің басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Жазда қандай маусымдық өзгерістер болады? Көктемде</i></p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>алғаш қан-дай гүл шығады?  Әр жыл мезгіліндегі жануар-лар мен өсімдіктердің тіршілігі қандай? – Төрт жыл мезгілі бар. Олар: қыс, көктем, жаз, күз. Әр мезгілде ауа райы әртүрлі болады. Жазда болатын табиғат құбылыстарын қыста байқай алмаймыз. Сондықтан оны маусымдық өзгерістер деп атайды. Балалар әр мезгілдің өзгешілігін айтады. Үлгі жауаптар: қыста күн суық болады. Аяз тұрады. Қар жауады, боран соғады. Өзен-көлдерде мұз қатады.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға айту

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (14.02-18.02.2022жыл)

Өтпелі тақырып «Жер ана»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	08:40 09:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық	08: 50 09: 00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОҚ кестесі		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	09: 00 09: 25	1.Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және	1.Математика негіздері Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. « =», «>», «<» белгілері. ҰОҚ-ның мақсаты: Белгілерді тану( =, >, <).	1. Русский язык Мои друзья игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да)	1. Сауат ашу негіздері Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ұ дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың	1. Сөйлеуді дамыту Өмірге келдім ҰОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынаста түрлі жағдаятта әдептілік сөздерін қолдана білу.

<p><b>оқу қызметі</b></p>	<p>төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады.  1-тапсырма – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. Педагог балалардан сұрақ сұрайды.  – Қай мультфильм ұнайды?  Балалар өздеріне</p>	<p><b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Белгілерді тану( =, &gt;, &lt;). Педагог ненің үлкен, ненің кіші немесе тең екенін қалай салыстыруға болатынын сұрайды. (Балалар екі тәсіл – қасына орналастыруды немесе бірінің үстіне бірін қоюды ұсынады. Мысалы, тостағанды тәрелкеге қойып, қайсысы үлкен екенін білуді ұсынады.Екінші тәсіл– санды жазып, сандарды салыстыру. Егер санаған кезде қандай да бір сан бірінші айтылса, онда ол аз болады. Бүгін біз математика тілінде қандай да бір заттардың үлкен, кіші немесе тең</p>	<p>Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)  Мы научимся играть? (да-да-да)  другу будем помогать? (да-да-да)  друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет)  А улыбку подарить? (да-да-да)  друга стоит обижать? (Нет-нет-нет)  чай с друзьями будем пить? (да-да-да)  Будем крепко мы дружить? (да-да-да)  Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1.  Рассмотри картинку о дру-зьях. Послушай и запомни.  вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе-довать.  Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под-руга. А еще лучше, когда их много.  скажите мне, кто такой друг.  друг – это очень близкий человек, с которым</p>	<p>түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, сыни ойлау</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  1-тапсырма  Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?  Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады.  Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды.  Балалар Ң дыбыыс естілген сөздерді буынға бөледі. Ң дыбысы естілетін буындарды айтады.  Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-қыр.  Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді.</p>	<p><b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, баллау, Күтілетін нәтиже:</b>  Қарым-қатынаста түрлі жағдаятта әдептілік сөздерін қолдана біледі. Сөз өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-ана жасайды. Той шілдеханадеп ата-ана Сәбиге есім қойып Шілдеханада көп қонақтар жиналап олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауат өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады тапсырма. Суретте қандай салт-дәстүр бейнеленген? Ол тапсырма не білесің? Балалар арналған тағы қандай дәстүрлер бар? 2-тапсырма. Балалар жасына қарай суреттерді</p>
---------------------------	--	--	--	--	---

		<p>ұнайтын мультфильм дер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп айтады.</p>	<p>екенін қалай жазуға болатынын білеміз. Тостағандардың көп(аз) екенін, тәрелке қанша болса, сонша екенін қалай жазуға болатынын кім біледі? Математикада қандай белгілер барын біліп алайық. Жаңалық ашу. (Ұ) Педагог таңбалары бар карточкаларды көрсетіп, оларды ауада қарындашпен немесе саусақпен сызып көрсетуді сұрайды. Белгілерді түтікшелердің немесе ермексаздың көмегімен бейнелуге болады. Математикада көбінесе сандарды шамасы бойынша салыстыруға тура келеді, ол үшін графикалық символдар ойлап табылған. «Көп» сөзінің орнына «&gt;» белгісі, ал «аз»</p>	<p>инте-ресно. который всегда поможет, защитит, поддер-жит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют. «Опиши друга по образцу». Мой друг Берик. ему 6 лет. он ходит в школу. вме-сте мы играем в футбол. Мой друг серик. ему 7 лет. у него черные волосы, зеленые глаза. он любит читать. Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улынитесь друг другу. (К) задание №2. игра «Цветок Дружбы». Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь</p>	<p>«Н» дыбысын 2-3 қайталайды. 2-тапсырма Тыңда. Балаларға шағын әңгімені оқып береді. Балалар мұқият тыңдап сұраққа жауап береді. 1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қоңызға не көмектесті? 3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Н дыбысы естіледі? Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын балаларға түсіндіреді. Н– үнді дауыссыз дыбыс. Н дыбысынан сөз басталмайды. Балалар сөз басталмайты Н дыбысы туралы айтады. Сергіту сәті Балалар орындарынан</p>	<p>сәйкестендір. Нәрестенің суреті мен бесіктен жастағы бала</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>сөзінің орнына«&lt;» белгісі қолданылады. Педагог«Мен анама көмектесемін» ойынының карточкаларының арасына белгілер қоюды ұсынады. Балалар басқа балалармен бірге жаңа жазбаларды дауыстап оқиды. Ол бойынша үлкен, кіші, тең деп айтуға болады. Сурет бойынша <math>4 &lt; 6</math>, <math>6 &gt; 4</math>, <math>5 = 5</math> деген үш жазба құрастыруға болады.</p>	<p>для цветка «дружба».</p>	<p>тұрып қимылмен өлең айтады.  Иілеміз оңға бір,  Иілеміз солға бір.  Сағаттың тіліндей  Соғады жүрегіміз.  3-тапсырма  Ұ әрпімен танысамыз.  Қайсысы қайсысының дауысы?  Педагог балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді.  Үнтаспадан олардың дауысын шығарып балалардың табуын өтінеді.  Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды.  Балға«Шың-шың!», қоңырау«Дың-дың!», мәшине «Ұ-ң» дейді  4-тапсырма. Педагог тақтадағы Ұ дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

					салыстырып көрсетеді. 4-тапсырма Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді. Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазады. Соңынан жазу жолдарына жазады.	
09:35 10:00	<p><b>2. Сурет салу</b> <b>Менің сүйікті қалам /ауылым.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>Айсұлудың туған күні.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Ілікпе сөз бен <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Балалар – Бүгін бізде</p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b> <b>Торсық–қымыз құятын ыдыс</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> балаларды ойын ойнауға шақырады. «Сиқырлы дорба» ойыны. Педагог</p>	<p><b>2. Жапсыру</b> <b>Менің төрт аяқты достарым.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). <b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Апликацияны орындау технологиясы.</p>	<p><b>2. Музыка</b> <b>Тұсау кесу</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкаға қосылы сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Музыкаға қосылы сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыка тыңдау: «Тәй» (муз. Ө. Байділдаев) М. Жұмағазиев). Әнді тыңдап, сипатын көңіл күйін ажырату.</p>	

	<p>(борды) көлбеу ұстайды. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс Сурет салмастан бұрын не салатындарыңды ойластырып алыңдар (саябақ, әдемі үйлер, өзен және көпір, ескерткіш, сүйікті балалар алаңы). (Ж) Досыңмен қаламыздың/ауылдың несімен әйгілі екендігін талқылаңдар. Жұмыс барысында педагог көлемді ғимараттарды салудың негізгі тәсілдерін еске салады. Ғимараттардың қабырғаларының әдетте ашық түсті болатынына назар аудартады, сондықтан бояу кезінде ашық реңк алу үшін қарындаш не борға жай</p>	<p>ерекше күн. Бүгін – Айсұлудың туған күні. Есіңде сақта! Адамның негізгі көңіл күйлері – қуаныш, таңдану, ренжу, қорқу, ашулану. 1-тапсырма. Суреттерді қара. Қалай ойлайсың, суреттегі қай бала туған күнге барады? Не үшін олай ойладың? 2-тапсырма. Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар? – Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады? Айсұлуда қандай сыйлық апаратындарын ойластырады. Топта талқылайды. – Туған күнге қандай сыйлық апарғың келеді, сол заттың суретін сал. – Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың? – Туған күн мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер? «Туған күніңмен құттықтаймын!» сөзін түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс деп</p>	<p>қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді. Ой қорыту. Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге тырысады Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден, кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды</p>	<p>Мысықты сипаттау кезінде жотасынан бастау керек, мысықтың жотасы доға іспетті, мойны қысқа және т. б. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. Балалардың назарын геометриялық пішіндерді қиюдың өздеріне мәлім тәсілдеріне аударады. Педагог бір баланы шаршыны немесе дөңгелекті әзірлеу тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. Дөңгелек пішіндерді (дөңгелек, сопақша) шаршыдан, тіктөрт бұрыштан және жолақтан қиып алады,</p>	<p>Ән мазмұнын әңгілеу ұсыну. Қаз, қаз, бау қаз балам, Қадам бассаң, мәңгі болам. Күрмеуіңді шешейің. Тұсауыңды кесейің. Суретке қарап әңгімелеуді ұсыну. дауыс жаттығулар «Әлди-әлди», «Ән шырқайық» жаттығулары. Сөздерді, әуенді айтпа таза айтуға жеткіз. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Тұсау рәсімі не үшін қажет? Қандай жастағы сәбидің тұсауы кесіледі дегенді ойлайсың? Тұсау кесу туралы білесің, суретке қарап әңгімеле. .</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>басу керек. Қарындашты қағазға көлбеу, оның ұшынан қашықтау ұстау керек. Есік пен шатырды бояғанда, есіктің тұтқалары мен әшекейлерді салғанда қарындашты не борды оның ұшына жақын ұстап, қаттырақ басып салу керек. Сондай-ақ кескін мен бөлшектерін салу үшін түсі сәйкес келетін фломастерлерді қолдануға болады. Педагог жұмыстың топ болып жасалатынын түсіндіреді. Сурет қайталанбау үшін кімнің не салатынын кеңесіп алу керек.</p>	<p>ойлайсың? Сыйлықты қалай ұсынасың? Көңіл күйіңді бейнелеп көрсет.</p>	<p>Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріңе түсіріңдер.</p>	<p>ол үшін барлық төрт бұрышты дөңгелетіп қияды. Сопақша – қағаз тіктөртбұрышты екіге бүктейді, бұғу сызығынан ұстай отырып, бұрыштарын дөңгелете қияды, алдымен бір бұрышын, сосын екінші бұрышын. Қағазды жазған кезде сопақша шығады. Үшбұрыш – шаршыны диагоналінен бүктейді, сосын жазып, бұғу сызығы бойымен қияды. Желім қарындашты пайдалануға болады. Тәрбиеленушілер негізгі-парақта алдын ала орналастырудан кейін жапсыруға кіріседі.</p>	
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<p>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1</p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Бесік жыры</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> . Қарапайым әуендерді,</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b> <b>Ғарышқа саяхат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу,</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Мен тұратын ауыл және үй.</b></p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Ғарышқа саяхат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу,</p>	<p><b>3.Қауіпсіз мінез-қ</b> <b>негіздері</b> <b>Мен көшедемін.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсат</b></p>

<p><b>бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b></p>	<p>таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> . Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.  Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. ) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің</p>	<p>астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.  «Өрмелегіштер галамиары» – бұл галамиариктің тұрғындары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап еңбектеп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау.  «Сиқырлы галамиар».Бұл галамиар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсілін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын</p>	<p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.  <b>4к моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау  <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын... Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім «Лего»</p>	<p>астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.  «Өрмелегіштер галамиары» – бұл галамиариктің тұрғындары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап еңбектеп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау.  «Сиқырлы галамиар».Бұл галамиар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсілін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын</p>	<p>Таныс емес жерлер өзін-өзі ұстау ережелерін түсінді.  <b>4к моделі:</b> креативтілік, ба.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Таныс емес жерлер өзін-өзі ұстау ережелерін түсінді. проблемалық сұрақтар – Үлкендер балалар аулада қандай өзін ұстау ережелерін сақтауды ескертеді. Балалардың жауаптары. педагог ақпаратты. Әдетте ойын алаңы арнайы қоршалған болады. Сонымен қатар о балаларды түрлі қауіптен сақтауға көмектеседі. Дегенмен ойын алаңының өзінде аналар қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауды үнемі ескертіп отырады. Қауіпсіздік ережесі  • Пышақ, сынған бөтелке, қоқыс с</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.</p>	<p>жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоңыр» гарыш айлағында барлығы гарышкерлер даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен гарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу.</p>	<p>конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз: конструкторбөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктордың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, ныса-ны, өлшемі, тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшекте рінен көліктер, гимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға</p>	<p>жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоңыр» гарыш айлағында барлығы гарышкерлер даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен гарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу.</p>	<p>қауіпті заттарды ұстауға болмайды. • Үшкір, ауыр, ыстық заттарды ұстауға болмайды. – Ойың алаңында балалар барлығы қауіпсіз болуы керек. Әткеншек қандай қауіп төндірмейді? мұмкін? Балалар суретті мұқият қарап, өз ойларымен бөлшегіне педагог ақпараттарын қосып, Әткеншек те қауіп емес. Қатты қозғалыстағы үстіндегі әткеншек соққысы ауыр жарақаттауы мүмкін. Сондықтан балалар тербеліп жатқан Әткеншек алдына аяқтарын өткенде абайлап, алысырақтан айналып өткені жөн. Әткеншекте тербелгенде екі қолды кермесінен мықтап ұстап, қозғалмай тыныш отыру керек. Әткеншек толық тоқтамай, одан сәл түсуге болмайды.</p>
--	---	---	---	---	--

				<p><i>бейімделген. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола алады.</i></p>	
<p><b>10:35</b> <b>11:10</b></p>	<p><b>1.Жаратылыстану</b> <b>Қозғалыс және күш деген не?</b> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> <i>Қозғал-малы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату</i> <b>4к моделі: бала үні, жанама, қарқынды бақылау</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <i>Қозғал-малы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату</i> <i>«Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді салыстыру».</i> <i>Қозғалмалы дене ретінде көлік пен ги-маратты салыстыру. Көлікті адам басқарғанда оның орын ауыстыратынын</i></p>				<p><b>4.Өзін –өзі тану</b></p>

	<p>анықтайды. Ал ғимарат қозғалмайтыны туралы тұжырым жасайды.</p> <p>«Қозғалуға көмектесетін дене мүшелерін көрсет».</p> <p>«Сәй-кестендір» дидактикалық ойыны арқылы қозғалыс мүшелері көрсетіледі.</p> <p>Адамға – аяқтары, құстарға – қанаттары, балықтарға – жүзу қанаттары.</p> <p>Қорытындыда балалар мына түсініктерді ұғынуы қажет:</p> <p>Қозғалыс – бір орыннан екінші орынға ауысу.</p> <p>Күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі.</p> <p>Қозғалмалы денелер – адам-дарға, құстарға, балықтарға және жануарларға тән құбылыс. Қозғалыс тудыратын әрекеттер: секіру, жүгіру, орын ауыстыру т.б.</p> <p>Қозғалыссыз денелер – өздігінен қозғала алмайтын денелер: ғимарат, парта, тас</p>				
--	--	--	--	--	--

		<i>т.б.</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу</i>	<i>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</i>	<i>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.</i>	<i>Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.</i>	<i>Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай</i>

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (21.02.-25.02.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Жер ана»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</b>	<b>08:40 09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
<b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОК) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз</i>
<b>ҰОК кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>09: 00 09: 25</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты.</b> <b>Ұ дыбысы мен әрпі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады. Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Балалар Ұ дыбысы естілген сөздерді буынға бөледі. Ұ дыбысы естілетін буындарды айтады.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын.</b> <b>Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. <b>4к моделі: сыни ойлау, бала үні</b> – Заттарды қосқанда не болатынын айт. – Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндір(заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты). Жеке қималы материалдан ұсынылған</p>	<p><b>1. Русский язык Семейный дастархан. Цели обучения данного ОУД:</b> внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. <b>Предполагаемый результат:</b> внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. <b>Организационный момент.</b> <i>Дети стоят в кругу.</i> <i>Солнце яркое встает</i> <i>Лучики свои нам шлет.</i> <i>руки к солнцу мы протянем,</i> <i>Здравствуй, солнышко,</i> <i>мы скажем!</i> <i>ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птички-носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвостиками.</i> <i>Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. как</i></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Шөл дала мен сулы жер.</b> <b>Ө дыбысы мен әрпі.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Суреттен Ө дыбысы естілетін сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса. Балалар берілген суреттерді атайды. Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбысы естілетін сөздерді тауып, буынға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қонақжайлық</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз тәжірибесі не әңгіме құрастыру <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өз тәжірибесі не әңгіме құрастыра тапсырма. Қонақ шақырғанды дайындық неден басталады? «Жалпы». сөйлемді бастайды балалар жалғастыра «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені .. Біздің үйде әр тарап Думандатар өмірі Біздің үйде салтанат Біздің үйде көңілді Сендер үйлеріңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді – Кімнің үйіне қонақ жиі барасыңдар? Сергіту сәті. Апам үшін күнде мейіз Отыңға ағаш жапар</p>
--	--------------------------	---	--	--	---	---

	<p>Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-қыр.  Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді.  «Ң» дыбысын 2-3 қайталайды.  2-тапсырма  Тыңда.  Балаларға шағын әңгімені оқып береді.  Балалар мұқият тыңдап сұраққа жауап береді.  1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты?  2. Қоңызға не көмектесті?  3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Ң дыбысы естіледі?  Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.  «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын балаларға түсіндіреді.  Ң– үнді дауыссыз дыбыс.  Ң дыбысынан сөз</p>	<p>жағдаят бойынша азайту мен қосуға арналған мысал жасауды ұсыныңыз. Бұл педагогқа балалардың тақырыпты қалай меңгергенін көруге мүмкіндік береді.  Мысалы, мынадай үлгідегі есепті оқыңыз: 5 гүл өсіп тұрды, оның екеуі қурап қалды. Нешеуі қалды?  - Қалай жазуға болады?  Карточкаларда көрсетіңдер.  Қосуға мынадай есеп түрін ұсыныңыз:  Құмыраға 3 түйме-дақ пен екі кекірегүл салынды. Құмырада неше гүл бар?  (Ж) Дәл осындай жұмысты жиынтық полотенда жұппен кез келген объектімен үйлестіруге де болады.  Полотнодан емесе сандары мен таңбалары бар карточкаларда жұппен жұмыс істей отырып,</p>	<p>называется республика, в которой мы живем? (казахстан)  издавна казахский народ славится своим гостеприимством.  казахский народ всегда был рад гостям и принимал их радостно и приветливо. Хозяева подают на стол разные угощения</p>	<p>қояды.  1. Түйе жүрген жер қалай аталады?  2. Өгіз ненің үстінен өтті?  Сөздерді буынға бөледі.  Ө жіңішке дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады.  2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды.  Ө дыбысы бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  Өшіргіш, көйлек, бөрік, көз.  Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды.  (Ұ) Сергіту сәті.  Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды.  3-тапсырма  Педагог  Ж.Әбдірашовтың өлеңін оқиды.  «О» – кәдімгі дөңгелек,  Ал «Ө» одан сәл бөлек.  Мұны да сал, ерінбе,</p>	<p>Су құямын гүлге де  Дүкенге де барамын  Жылай қалса бөпем  Жұбатамын ойнама  Сыпырамын үй ішім  Жуам аяқ, табаққа  тапсырма. Тақпаққа  жаттап алайық.  Біздің үйде достар  Қосты бүгін баста  Әжем келген ауыл  Әкелген-ді алуан  Дастарқанда тұр  жайнап:  Жент, бауырсақ,  қаймақ. Ойын: «С  ойла, тез ойла».  Қарама-қарсы сөз  тап. Өзіңе ұнаған  сөздерді есіңе сақ  айтып бер.  Сыпайы – дөрекі,  мейірімді – қатал  кәрі, еңбеккер – ж  көңілді – көңілсіз,  жылы – салқын,  күлімдеу – қабақ  төр – босаға, ауыл  қала, оң жақ – сол  жақ, алыс – жақын,  таза – кір, үлкен –  кіші, қонақ болу – қона  3-тапсырма.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>басталмайды. Балалар сөз басталмайты <b>Ң</b> дыбысы туралы айтады.</p> <p><i>Сергіту сәті</i></p> <p>Балалар орындарынан тұрып қимылмен өлең айтады.</p> <p><i>Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</i></p> <p><i>Сағаттың тіліндей Соғады жүрегіміз.</i></p> <p><i>3-тапсырма</i></p> <p><i>Ң әрпімен танысамыз. Қайсысы қайсысының дауысы?</i></p> <p><i>Педагог балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді.</i></p> <p><i>Үнтаспадан олардың дауысын шығарып балалардың табуын өтінеді.</i></p> <p><i>Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды.</i></p> <p><i>Балға«Шың-шың!», қоңырау«Дың-дың!», мәшине «Ң-ң»» дейді</i></p>	<p><i>азайтуға арналған тиісті жазбаларды құрастырыңыз.</i></p> <p><i>Егер балалар тапсырманы жылдам орындаса, онда осыған ұқсас жаттығуды үстелдерде санайтын материалмен өткізіңіз. Қосу әрекетін қосыңыз.</i></p> <p><i>Әрбір жұптың қасына барып, олардың жазбаларды қалай оқып отырғанын тыңдап, оларды түзетіп, мынадай сұрақтар қойыңыз:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заттарды қосқанда не болатынын айтшы?</li> <li>– Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма?</li> <li>– Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандайсөздер көмектескенін түсіндірші(заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты) ?</li> </ul>		<p><i>Белбеуі бар белінде. Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады.</i></p> <p><i>Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады.</i></p> <p><i>Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі.</i></p> <p><i>Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды.</i></p> <p><i>4-тапсырма</i></p> <p><i>Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады.</i></p> <p><i>Педагог балаларға көмектеседі.</i></p> <p><i>Қағазға салынған доптың суретін таратып береді.</i></p> <p><i>Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салады.</i></p>	<p><i>Жұбыңмен диалог «Қандай?»сұрағы жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама бер.</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>4-тапсырма. Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді.</p> <p>4-тапсырма</p> <p>Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді.</p> <p>Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды.</p> <p>Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады.</p> <p>Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазады.</p> <p>Соңынан жазу жолдарына жазады.</p>				
09:35 10:00	2. Сурет салу	<p><b>2. Көркем әдебиет</b>  Дос болайық бәріміз  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау</b></p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b>  Домбыраның күмбірі  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  М үсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.  <b>4к моделі: сыни ойлау, креативтілік,</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b>  үсіндеуге арналған материалдарды үнемді</p>	<p><b>2. Жапсыру</b>  Тақияны безендіреміз.  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>4к моделі:</b>  <b>креативтілік,</b></p>	<p><b>2. Музыка</b>  Біздің ұлттық ойы.  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>  Қарапайым әуенді таныс әндерді сүйемелдеумен аспаптың есту қабілетіне сәйкес ән салу.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Қарапайым әуенді таныс әндерді сүйемелдеумен аспаптың</p>	

		<p><b>жұмыстары, бала үні, жанана, қарқынды бақылау</b>  <b>4к моделі:</b>  <b>креативтілік, бала үні</b>  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.  Балалар  – Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек?  – Айтыңдаршы, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда? Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым-қатынас.  Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға әрқашан көмек көрсетулерің қажет. Жақсы достарыңды мақтан тұтуларыңа болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды. Бүгін</p>	<p>пайдаланады. алалардың тәжірибесіне сүйену.  – Домбыра дегеніміз не?  – Домбырамен ән айтатын адамды қалай атайды?  Пікір: домбырамен ән айту – қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі. Қазақтың ұлттық музыкалық аспабы – домбыраны зерттеу.  Балалар домбырамен мұқият танысады, оның құрамдас бөліктерін атап көрсетеді, безендіру тәсіліне тоқталады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау.  1. Ермексаздан домалақтап шар жасаймыз.  2. Оқтаудың көмегімен шарды жаямыз.  3. Домбыраның үлгісінің үстіне қойып, кескішпен</p>	<p><b>командалық жұмыс</b>  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.  Апликация жасау технологиясы.  Жұмыстың орындалу алгоритмі:  Педагог балаларға ою салу үшін тақияны әзірлеуді ұсынады.  Одан кейін тәрбиеленушілер оюдың үлгіқалыбын қиып алады.  Түрлі түсті қағаздан әзірлеме-жолоқтарды қиып алады.  Түрлі түсті қағаз жолоқтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, ою үлгіқалыбын әзірлеме-парақтың бүгілген сызығына жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгіқалыпты бастырып сызады.</p>	<p>есту қабілетіне сәйкес ән салу.  Музыкатыңдау: «  » Музыка тыңдай отырып не елестеттіңдер? Нәтижелері туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелде жатқан ұлттық ойындарының бірі «Көкпар» ойыны. аттың үстіндеойналады. шеберлікті қажет етеді. Малдың теңестірілігімен еттілікпен жерде ешкімге жеткізбеу көмбеге апарып салу керек сабақ. айсұлудың мен тапсырмасы: қандай әсер алдың? Әннің қарқыны не жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Ханталапай» ойыны не қолданылады? Ойыңа қажет заттарды суретін салып, боя. Қазақтың қандай ұлттық ойындары білесің? Достарың</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.</p>		<p>Қиып алып, тақияға орналастырады. Ойдағыдай болғанға дейін оюдың орналасуын өзгертуге болады. Жапсырманың барлық бөліктерін негізге ретімен жапсырады. Оюды әзірлеу тәсілін көрсету үшін педагог балалардың бірін шақырады. Тәрбиеленушілердің түсініктерін бекітуі және кезектілікті тағы да бір рет қайталауы үшін оның іс-қимылын нақтылап түсіндіреді</p>	<p>біргеөз ойыңды бөлісің. Әңгімеле. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сызбалардың қайсысы сәйкес келеді? Өз таңдауыңды сызықтарды бастың. Сызу арқылы көрсет. Ұлттық ойын бейнеленген суретті сызық арқылы қорық сал. Қандай халық әнді білесің? Ол ән қандай аспаптың сүйемелдеуімен орындалады деп ойлайсың?</p>
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Тұсау кесу</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b> <b>Туған өлке</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай</p>	<p><b>3. Құрастыру.</b> <b>Киіз үйді қалай безендіремін?</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз ойы бойынша түрлі материалдардан</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Ат жарысы</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Батырлар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау теңдікті сақтай</p>

<p><b>ырылған оқу қызметі.</b></p>	<p>қозғалыстар орындау.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.  Музыка тыңдау: «Тәйтәй»  (муз. Ө. Байділдаев, сөзі М. Жұмағазиев).  Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату.  Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсыну. Қаз, қаз, балам, қаз балам,  Қадам бассан, мәз болам.  Күрмеуіңді шешейін, Тұсауыңды кесейін.  Суретке қарап әңгімелеуді ұсыну. (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди», «Ән шырқайық» жаттығулары.  Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейді.  1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Тұсау кесу рәсімі не үшін қажет? Қаниша жастағы сәбидің</p>	<p>отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойындар туралы әңгімелесу.  Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді.  Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді.  Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. 4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру.</p>	<p>құрастырып шығу.  <b>4к моделі:</b>  <b>коммуникативтілік, креативтілік, командалық жұмыс</b>  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады. тәрбиеленушілердің наза-рын алдын-ала құрастырылған киіз үйге аударады. Осындай киіз үйдің жабдықтарын жасауды ұсынады. Сырмақ, текемет, көрпешелердің ою-өрнектерін жіптер мен әшекейлейтін діктерін айтады. тәрбиеленушілерге түрлі түсті жіптердің сапасы әртүрлі болатынын түсіндіреді: жібек, жүн, мақта-мата т.б. Оларды салыстырып көреді және оны қалай пайдалануға болатынын сұрайды. Жүн жіптерді неден алуға болады? Мақта-мата жіптерді</p>	<p>жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  «Бәйге»  Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқан-дай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қатардаға келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады.  «Жамбы ату»  Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орна-тылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс.  «тымақ ұру»  Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна-ластырыңдар.  Шаршылардың үстіне тымақ қойылады.  Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс. «Ең</p>	<p>отырып өзгермелі жағдай секіру.  <b>Күтілетін Нәтиже:</b>  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдай секіреді. 4 минут қарқынмен жүгіру.  Нұсқау – иықты бұстап, ырғақпен қалыпты қадам алып жүгіру. Қолдың үйлесімді бірқалып қимылына назар аударып Тыныс алуды қалпына келтіру, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына бөлу.  1. Бастапқы қалыпты айқастырып отыру (нұсқалар зерлеп немесе өкіш отыру, аяқты бір ұстау). Арқаны т ұстау. Қолды толғау жазата отырып бас жоғары көтеріп дішке тарту және сыртқа шығара о</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

		<p>тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау кесу туралы не білесің, суретке қарап әңгімеле. .</p>	<p>Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға (құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аударылады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Ойын ережесі «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойында-рына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. «қарғымақ» Бір аяқтап түрлі бағытқа секіру. Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді.</p>	<p>ше? Жібек жіп қалай алынады? Олардың жсауаптарын тыңдай отырып, өздері қорытынды жасауға бағыт береді. Жіптер әртүрлі түсті, сапалары да алуан түрлі, жіңішке немесе жуан болады. Жіптер үзіледі, оны қайшымен қиюға да болады. Жіппен ті-гуге, тоқуға және кесте тігуге де болады. Қой жүнінен, мақтадан, жібек, тен жасалған заттарды слайд бойынша көрсетеді. Қазақ халқының тұрмысында қой жүндерінен жасалған жіптер кеңінен пайдаланылған. Олар өте әдемі, ортаны көркем безендіруде тиімді болған. Олар: сырмақ, текемет, тоқылған киімдер т.б.</p>	<p>жүйрік» Топ мүшелерінің бірі заттар арасымен шоқырақтап шауып (атқа мінгендей) топқа кері оралады. Оған саптағы екінші бала мінгеседі де, екеуі жұптасып қимыл-қозғалыс орын-дайды. Осыдан кейін келесі баланы мінгестіріп алады.</p>	<p>денені еңкейтіп, қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қол бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртыңа шығара отырып еңкейтіп қол мен шекені еденге дейін жеткізіп демді ішке тарта отырып денені тікелей отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қол алдыға қарай немесе иық деңгейінде еңкейтіп жаққа қарай созу. Демді алақан төмен қарай шығара отырып Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, оң қолды төмен түсіру. ды төмен түсіру. сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен түсіру. қолды жоғары көтеріп 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, демді созады.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>10:35 11:10</p>	<p><b>1.Жаратылыстану Жарық қайдан шығады? ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, Күн, шам. <b>4к моделі: бала үні, жанама, қарқынды бақылау</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, Күн, шам. Сұрақтар қойылады: Күн, шам, от дегеніміз не? Жарық қалай пайда болады? Күн қай уақытта пайда болады? Шамды қай кезде жағамыз? От қалай жанады? Педагог жарықтың не екендігі туралы ойлануды ұсынады. Жарық туралы не білесіңдер? Таңертең жарық көзіне ерек-ше назар аударады. Балаларға жарықтың жасанды</p>				<p>4.Өзін –өзі тану</p>
--	------------------------	---	--	--	--	-------------------------

	<p><i>және табиғи көздері туралы түсінік береді. От қалай жарық шашады? Электр шамын не үшін пайдаланамыз? 1-тәжірибежасау арқылы электр шамын қалай қосу керектігін анықтау. 2-тәжірибе. Қолшам мен майшамды салыстыру. Қолшам да, майшам да жарық таратады. Нәтижесінде қол шамыңдай-лы, тиімді екені анықталады. 3-тәжірибе. От жағып ба-лаларға көрсету. От қызған сайын жарық және жылулық қасиетін анықтау. Практикалық жұмыс: Мен бақылапүйренемін Жасанды және табиғи жарық көздерін ата? Жарық – энергия. Табиғи жарық көздеріне Күн, Ай жатады. Күн дегеніміз – жылу,</i></p>				
--	---	--	--	--	--



<b>Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйла</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>09: 00 09: 25</b>	<i>1.Сауат ашу негіздері Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1- тапсырма. Суреттен Ө дыбысы естілетін</i>	<i>1.Математика негіздері Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін ҰОҚ-ның мақсаты: «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, бала үні, жанана, бақылау</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-»</i>	<i>1. Русский язык Что я знаю о семье? Цели обучения данного Оуд использовать в речи новые слова по лексическим темам игра с мячом «Назови свое имя». дети стоят в кругу, ребенок держит мяч в руках, называет, как его зовут, передает мяч следующему. какие прекрасные у вас имена!задание №1. Посмотри и расскажи, кто здесь изображен. Назови одним словом. чем занимаются ро-дители,</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері Біз көне заттар музейіндеміз. 3 дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Балаларға қару- жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның</i>	<i>1. Сөйлеуді дамыту Қос ішекті домбыра ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу <b>4к моделі: сыни о креативтілік, ба Күтілетін нәтиже:</b> Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. 1-тапсырма.Қазан ұлттық аспаптар белгіле. Сергіту сәті. «До туралы баллада» қимыл-қозғалыс жасайды. Бұрынғы бабамыз бұл аспаптарды</i>

	<p>сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса. Балалар берілген суреттерды атайды. Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буыңға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ қояды.</p> <p>1. Түйе жүрген жер қалай аталады?</p> <p>2. Өгіз ненің үстінен өтті?</p> <p>Сөздерді буыңға бөледі. Ө жіңішке дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p>2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбысы бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Өшіргіш, көйлек, бөрік, көз.</p> <p>Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды.</p> <p>(Ұ) Сергіту сәті.</p>	<p>таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.</p> <p>1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген.</p> <p>Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек.</p> <p>Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны бойынша қайсысы?)</p> <p>Мысалы: қанша шырша? Содан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш? Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақыт беріледі.</p> <p><b>Менің елімнің мерекелері.</b></p> <p>Қосуды және азайтуды үйренемін. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде</p>	<p>бабушка, дедушка, когда ты в школе?</p> <p>(К, и) Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье».</p> <p>как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? кто ты маме?(Сын, дочь.)</p> <p>кто ты бабушке?(Внук, внучка.)</p> <p>кто старше: мама или бабушка?</p> <p>кто младше: папа или дедушка? игра «Подбери картинки на звук [п]».</p> <p>рас-смотри картинки, выбери профессию родителей, кото-рые начинаются со звука [п].</p> <p>определи, какой это звук: гласный или согласный.</p> <p>(и) задание № 2.</p> <p>Расскажи, как вы проводите вре-мя с семьей.</p> <p>(К) Д/и/я скажу, а ты покажи...».</p> <p>Педагог называет слово, а дети выполняют действие:</p>	<p>суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан).</p> <p>Суретте берілген заттардың аттарынан 3 дыбысын табу.</p> <p>3 дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды.</p> <p>3 дыбысы нешінші буында екенін айт.</p> <p>2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан 3 әрпін құрастыруды ұсынады.</p> <p>3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя.</p> <p>Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң</p>	<p>өздері қолдан жаса. Домбыраның өзін ағаштан, ішегін емен ішегінен жасаған. Дауылпаздың беті малдың терісімен қаптаған. Тұяқты жылқының тұяғы алған. Шаңқобыз темірден иіп жасалған. Қобыздың тиегін ешкінің мүйізінен жасаған, оның жала бөлігі ағаштан ойып жасалған, төменгі терімен қапталған. Жетігенге асықты пайдаланған. 2-тапсырма. Тақпақ жаттап алайық. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем б... Қазақ нағыз қазақ. Нағыз қазақ домбыра. (Қадыр Мырза Әлі) 3-тапсырма. Сөйлесу толықтыр. Күйді тартатын... (күйші) Би билейтін адам. Өлеңге музыка жазды. Өлеңге музыка жазды адам... (композитор)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Педагог Ж.Әбдірашовтың өлеңін оқиды. «О» – кәдімгі дөңгелек, Ал«Ө» одан сәл бөлек. Мұны да сал, ерінбе, Белбеуі бар белінде. Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады. Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады. Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі. Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды. 4-тапсырма Ө әрпінің пішінін</p>	<p>педагог«Наурыз», «1 Мамыр– Қазақстан халықтарының бірлігі күні» фотосуреттерін қарауды ұсынады. Балаларға мынадай сұрақтар қояды: – Мына мерекелерді білесіңдер ме? – Олар қашан болады? – Бұл мерекелер не үшін атап өтіледі?</p>	<p>- играю - прыгаю - читаю - пью чай - мастерию - ловлю рыбу - пеку пирожки... Пальчиковая игра «Прятки». (и) задание № 3. выполни штриховку.</p>	<p>жағы 3 әрпі және 3 цифры болады. Жауабы болған жағын бояңдар. Сергіту сәті. Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу. 4-тапсырма Педагог балаларға«3» дыбысы туралы әңгіме оқып береді және 3 дыбысының дұрыс айтылуын қайталайды. 3 дыбысын айтқанда дыбыс кедергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өзеннен 3 әрпі өзінің бейнесін көріп, танымай үш саны екен деп таңданып қалады. Төбесінде зауза қоңызы«3-3-3!» деп ұшып жүреді. «3» дыбысы судан нені көрді? 3 цифры мен«3» әрпін салыстырыңдырышы</p>	<p>Оркестрді басқару адам ... (дирижер), Ән айтатын адам ..(әнші) Домбыра жасайтын адам ... (шебер, ұстаз)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>жіптен және қағаздан құрастырады. Педагог балаларға көмектеседі. Қағазға салынған доптың суретін таратып береді. Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салады.</p>				
<p>09:35 10:00</p>	<p><b>2. Сурет салу</b> <b>Киіз үй – жайлы қоныс (сәндік)</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сабақтың тақырыбымен байланыстырады. киіз үйдің көшпенділердің тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат береді. Ол тез</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>Кішкентай маса</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Түрлі қуыршақтарды пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Түрлі қуыршақтарды пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін біледі. Әліппе-дәптермен жұмыс. Суретте қандай театр түрі бейнеленген? Бұл театрдың ерекшелігі неде? Суреттегі</p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b> <b>Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер</b> <b>ҰОҚ мақсаты</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже</b> – Алдаркөсе деген кім? (ертегі кейіпкері) – Ол қандай? (қу, айлакер) – Ол не істейді? (әлсіздерді қорғайды және т.б.) <b>Күрделі сұрақтар:</b></p>	<p><b>2. Жапсыру</b> <b>Қоңыр үнді домбыра.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Домбыра – қазақтың музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі бөлігі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады.</p>	<p><b>2. Музыка</b> <b>«киіз үй»</b> <b>ҰОҚ-нің оқытылу мақсаты:</b> Музыка шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық, жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Музыка тыңдау: «Қазағымның қасиеті ақ үйі» Балаларға интерактивді тақтадан киіз үйінің бөлшектерін көрсету. Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы</p>	

	<p>жиналады және оңай бұзылады.</p> <p>Киіз үйдің негізін төрт негізгі элемент құрайды: уық, кереге, сықырлауық, шаңырақ.</p> <p>Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар?</p> <p>Киіз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді?</p> <p>Педагог киіз үйдің әлемдегі ең жеңіл үй екендігі туралы қорытындыға әкеледі, оны бірнеше сағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады. Киіз үйді салу кезінде қағаз бетінде тік төртбұрыш салу қажет, үстінен жартылай шеңбер саламыз, киіз үйдің күмбезі шығады және күмбезде жартылай шеңбер – шаңырақ саламыз, киіз үйді өрнекпен безендіреміз.</p> <p>Педагог шығармашылық міндетті нақтылайды: киіз үйді қазақ өрнегімен</p>	<p>қуыршақтар қалай өнер көрсетеді деп ойлайсың? Көрмеге саяхат жасау.</p> <p>Алдын ала дайындалған көрмеге барады.</p> <p>Көрмеде бірнеше театр түрлерін көрсетеді, олармен таныстырады.</p> <p>Өздері білетін ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелеседі.</p> <p>«Кішкентай маса» ертегісімен таныстырады – Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?</p> <p>– Кішкентай маса қалай мақтанды?</p> <p>– Маса тышқанды не үшін тістеп алды?</p> <p>– Тышқан нелерге жолықты?</p> <p>– Арыстанды кім қорқытты?</p> <p>– Ең батыр кім болып шықты? Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>Суретте ертегінің қай сәті бейнеленген? Кейіпкер не айтты? Тіл ұстарту жаттығуы. Түрлі екпінде анық және</p>	<p>– Алдаркөсе неліктен көсе атанған? Көсе деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>Балалар қойылған жеңіл сұрақтарға қысқаша, күрделі сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Талқылау: Біз не үшін қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуіміз керек?</p> <p>Қорытынды: қазақ халқы өзінің ата-бабаларын мақтан тұтады және құрметтейді. «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»</p> <p>1. Домалақ шардан бас киімін жасаймыз. Оның жиегін жасыл түсті ширатылған ермексазбен көмкереміз.</p> <p>2. Тіктөртбұрыш пішінді ермексазды екіге бөліп, қолдарын жасаймыз.</p> <p>3. Пішіндерді рет-ретімен орналастырамыз.</p> <p>4. Содан соң басы мен мойнын жасаймыз. Бірі</p>	<p>Балаларды домбыраны қолмен ұстап көруге шақырады.</p> <p>Домбыра – қазақтың ең көне аспабы.</p> <p>Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады.</p> <p>Ол қазақтардың өміріндегі ең қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады.</p> <p>Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады.</p> <p>Ол үшін майлық пен клеенка қажет.</p> <p>Домбыраның төменгі бөлігі үшін сопақша пішін қию – тіктөртбұрыштың төрт бұрышын біркелкі дөңгелектей отырып қиылады.</p> <p>Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған таспа әзірлеменарақтан қиып алынады.</p> <p>Домбыраның бөліктері негіз-параққа жапсырылғаннан кейін тәрбиеленушілер екіге бүктелген қағаз парағын</p>	<p>киіз үйде тұрғанды көшіп-қонуға ыңғай екенін түсіндіру.</p> <p>дауысжаттығулар ара жорға» (халық әдебиеті)</p> <p>«Қара жорға» күйі негізделген әуенді буынында орындау.</p> <p>Орындағанда ерін жиырылып, таңды жоғары көтеріле.</p> <p>Терең тыныс алып, дем сыртқа шығарылуы керек.</p> <p>Ырғағына айрықша беру. Ән айту: «Киіз» (муз. Ж. Тұрсынбаев).</p> <p>Қ. Баянбаев).</p> <p>Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалар сұрақ-жауап арқы талдайды. Ән айту барысында бір-бірі тыңдай отырып орындау.</p> <p>(Т) Музыкалық-ырқозғалыс: «Киіз бауыры» (Келіншек) (халық күйі, өңдеу Дәлденбай).</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасы мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады. Өрнектің түсін өз қалауларыңа қарай таңдаңдар. Өрнекті бірдей қашықтықта орналастырып, бірдей өлшемді сақтау қажет.</p>	<p>дұрыс айт. Са-са-са – Ұшып келді маса. Қа-қа-қа – Көлікте отыр бақа</p>	<p>шар, бірі цилиндр түрінде жасалады. 5. Тіктөртбұрыштың төменгі жағын жалпайтамыз. 6. Аяғын жасаймыз. Тегістеу тәсілін пайдаланамыз. Адамның мүсінін құрастырамыз. 7-9. Жіңішке ширатылған ермексазбен безендіреміз</p>	<p>пайдалана отырып қошқармүйіз өрнегін қиып алады.</p>	<p>Қазақтың би элементтерін ескі түсіре отырып балалардың ойдан суырыпсалма (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру. Ұлттық ойын «Ас ату». айсұлудың суреті мен тапсырмасы: таңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз жиһаздарын ата. бойынша әңгіме құрастыр. Киіз үйдің құрылымын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Суреттегі киіз үйдің ою-өрнегін мұқият зертте. Бұл ою түрі қалай аталады? Ою-өрнекті бастырып сызып, Қазақтың ұлттық қолөнерімен таныстыр. Алашаны түрлі тәсілмен әдемі</p>
--	--	--	---	---	---

						жіптермен тоқып, текеметті, киізді қойдың жүнінен б... Олар әдемі ою-өрнекпен безендіріледі.
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3. Музыка</b> <b>Біздің ұлттық ойындар ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкатыңдау: «Көкпар» Музыка тыңдай отырып не елестеттіңдер? Көкпар туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелден келе жатқан ұлттық ойындарының бірі – «Көкпар» ойыны. Ойын</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру.</b> <b>Даңқы асқақ тұлғалар ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. топ ойыншыларының аяқтарының астынан еңбек-теп өту. Топтың бірінші ойыншысы алға бір қадам аттап, аяқты екі жаққа алашақтата иық деңгейіне қойып, қолды белге таянып бас тапқы қалыпқа көшеді. Оның аяғының</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Туган өлкемнің табиғаты</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттайды. Қазақстанның табиғаты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзен-көлдер, ну ормандар, жидек бұталары, сан алуан өсімдіктер бар.</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Мерген</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-нәзіктері</b> <b>Қауіпсіздік мектемі</b> <b>Бейтаныс адаммен тілдесу ережесі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін білу. <b>4к моделі: бала үні</b> <b>жанама, қарқынды бақылау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін біледі. Өмірде қауіпті жағдайға ғана емес, қауіпті адамдар да кездесуіне қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады?</p>

	<p>аттың үстіндеойналады. Асқан шеберлікті қажет етеді. Малдың терісін ептілікпен жерден алып, ешкімге жеткізбей көмбеге апарып салу керек. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әнді қандай әсер алдың? Әннің қарқыны неліктен жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Ханталапай» ойынына не қолданылады? Бос орынға қажет заттың суретін салып, боя. Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? Достарыңмен біргеөз ойыңды бөлісіп, әңгімеле. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сал. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы мына сызбалардың қайсысына сәйкес келеді? Өз таңдауыңды</p>	<p>астынан екінші ойыншы еңбектеп өтіп оның алдына тұрады да, бастапқы қалыпқа көшеді. Келесі бала да екі ойыншының аяқтарының астынан өтіп алдына барып тұрады. Ең соңғы ойыншы өтіп бі-рінші болып тұрған соң, ойын кері бағытта қайталанады. (Ұ, т) Бір орыннан биіктікке секіру (30 см)Нұсқау – секірген кезде ең жоғары ұшу нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Спорттық сипаттағы жаттығуларды орындай отырып жүру мен жүгіруді алма-кезек орындау; әртүрлі бастапқы қалыптарға көшу – малдас құру, еденге отыру, жүрелей отыру, еденге жату, оң (сол)</p>	<p>Жануарлардың қаншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымыздың ауа райы барлық жерімізде бірдей емес. Еліміздің бір жері таулы, бір жері дала болып келеді. Сондықтан таулы аймақтарда жаз салқындау болса, далалы аймақтарда жаз керісінше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жаңбыр жиі жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр аймақтың табиғаты көркем. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жусан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек</p>	<p>тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-</p>	<p>Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды. Қорытынды: Өмір мейірімді және жас адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдармен алыс жүру керек. Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетіп, мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйінде кішкентай күйшікті көруге, кеңес қыдыртуға шақырып және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ештеңе сенбе! Кесімді түрде «жаман деп айтуға үйрен,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>сызықтарды бастырып сызу арқылы көрсет.</p> <p>Ұлттық ойын бейнеленген суреттерді сызық арқылы қоржынға сал.</p> <p>Қандай халық әндерін білесің? Ол ән қандай аспаптың сүйемелдеуімен орындалады деп ойлайсың?</p>	<p>тіземен тұру, ішпен жату, шалқадан жату.</p> <p>Жеткілікті арақашықтықты өздігінен бақылауға, бастапқы қалыпты нақты орындауға назар аударыңыз.</p> <p>Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру</p>		<p>ден</p> <p>10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенге дейін жеткізуге тырысу.</p>	<p>дұрысы</p> <p>бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар жерге кетіп қал. Егер бейтаныс адам күйінен ұстап қалса, тырысса, айғайлап көмекке шақыр! Жұрттың назарына аудар.</p> <p>Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бал болса да үйіңе шақырма. Бұл үйіңе түсуіне бастауы .</p>
<p>10:35</p> <p>11:10</p>	<p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Дыбыс қайдан шығады?</b></p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b></p> <p>Табиғат-тағы дыбыс көзде-рін анықтау.</p> <p><b>4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Табиғат-тағы дыбыс көзде-рін анықтайды.</p> <p>Педагог балалардың қызығушылығын оятып, бі-лімдерін белсендіреді.</p> <p>Балалар сурет және тәжірибе жасау</p>				<p><b>4.Өзін –өзі тану</b></p>	

	<p>негізінде дыбыстың мәнін түсінеді. Үлестірмелі материалдардан дыбыс шығаратын нысандарды табады. Сұрақтар қойылады: Дыбыстың табиғаттағы пайдасы қандай? Дыбыс қалай шығады? Дыбысты не үшін қолданамыз? Жаңғырық дегеніміз не? Жаңғырық қалай пайдаланылады? тәжірибе: Балаларға алаңқай-да айғайлап, дыбыстардың өздеріне қайта келетіндігін түсіндіру. Балаларға сурет бойынша тірек сөздердің көмегімен сұрақтар құрастыруға тапсырма беру. Тірек сөздермен жұмыс. Балалардан дыбыстың не үшін қажет екендігі туралы ойланып жауап берулерін өтіну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбыс дененіміз не?</li> <li>• Дыбыс қайдан пайда</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

		<p>болады?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жаңғырық дегеніміз не?</li> </ul> <p>Дыбыс– адам мен жануарларға тән есту мүшесі арқылы қабыл-данатын құбылыс.</p> <p>Жаңғырық– дыбыстардың қан-дай да бір кедергіге ұшырап, бастапқы орнына қайта келуі екенін балаларға түсіндіру. Дыбыстарды не үшін пайдала-натыны туралы сурет бойынша әңгімелеу</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (07.03-11.03.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау.</b>	<b>08:40 09:00</b>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</p> <p align="center"><b>Жаттығулар кешені</b></p>				

Таң ертеңгі гимнастика		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
<b>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты балам Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлай</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі</b>	<b>09: 00 09: 25</b>	<i>1.Сауат ашу негіздері Біз көне заттар музейіндеміз. 3 дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс</i>		<i>1. Русский язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного Оуд:использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый Результат: используют в речи новые слова по лексическим темам. Работа в азбуке тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай,повтори.</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау</i>	<i>1. Сөйлеуді дамыту Наурыз – жыл ба ҰОҚ-ның мақсап Тыңдалған мәтінд ақпаратты сурет сызба, белгілер қо Жеткізу 4к моделі: коммуникативті сыни ойлау Күтілетін нәтиж – Қазір жылдың қ мезгілі? – Көктемде қаниш бар? – Көктемде қанда</i>

	<p>дыбыстау. 1-тапсырма Балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан 3 дыбысын табу. 3 дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. 3 дыбысы нешінші буында екенін айт.</p> <p>2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан 3 әрпін құрастыруды ұсынады.</p> <p>3-тапсырма.</p>		<p>Предлагаю просмотреть иллюстрации и определить, где какое время года. Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов. Блеснул мороз. и рады мы Проказам матушки ... (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! сколько зелени кругом! что же это? Это ... (лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло. ра-ра-ра – наступила жара. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте,</p>	<p>1-тапсырма Педагог балаларға «Бесік жырын» айтып береді. Әлди-әлди, бөпешім, Әлпейтейтін көкешім. Тербетейін жата ғой, Тәтті ұйқыға бата ғой. – Балалардан өлең жолдарынан Ә дыбысы бар қандай сөздерді естідіңдер? Ә дыбыс бар сөздерді айтып береді. – Ә – жіңішке дауысты дыбыс. Екі езу сәл кері тартылып, жымылып күлген кісінің кейпін көрсетеді, үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы а дыбысын айтқандағыдан гөрі жақынырақ ашықтықтан а сақталады, дауыс шымылдығы жабық болады, жұмсақ таңдай көтеріледі де мұрын ауа жолымен жабылып тұрады; Дауысты дыбыстар қызылмен белгіленеді. тапсырма. Педагог балаларға қазақ халқының бесікке салу,</p>	<p>мерекелер бар? – Наурыз мерекесі қандай мереке? – Наурызда табиғат қандай өзгерістер болады? Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгімеле. Суретте қандай мерекенің тойланып жатқанын сұрайды және ол мерекенің ерекшеліктерін айтқызады. – Наурыз мерекесі тұратын жеріңде атап өтеді? – Сенің отбасыңда мерекені қалай атап өтеді? Педагог: Наурызда барлық адамдар реніштерін ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтатуласады. 2-тапсырма. «Сөз ойыны». «Татулық» сөзіне</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы 3 әрпі және 3 цифры болады. Жауабы болған жағын баяңдар.</i></p> <p><i>Сергіту сәті.</i> <i>Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу.</i> <i>4-тапсырма</i> <i>Педагог балаларға «3» дыбысы туралы әңгіме оқып береді және 3 дыбысының дұрыс айтылуын қайталайды. 3 дыбысын айтқанда дыбыс кедергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өзеннен 3 әрпі өзінің бейнесін көріп, танымай үш саны екен деп таңданып қалады. Төбесінде зауза қоңызы «3-з-з!» деп ұшып жүреді.</i></p>		<p><i>какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках. Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Льет дождь, как из ведра. – идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без панамы на улицу. – На деревьях зеленые листочки.</i></p>	<p><i>тұсау кесу сияқты дәстүрлері туралы айтып береді. Бесікте ұйықтап жатқан және баланың тұсауын кесу рәсімінің суреттерін көрсетеді. – «Тәй-тәй!», «Әлди- әлди!», «Қаз-қаз!» деген сөздерді кімге арналып айтылады? Сәби ұйықтағанда айтылатын «Тыныш, шулама!» деген сөзді ым-ишарамен көрсетеді. Сергіту сәті. Қаз-қаз, балам, қаз балам Қадам бассаң, мәз болам Тұсауыңды кесейін Күрмеуіңді шешейін, Қаз, қаз, балам, қаз балам. 3-тапсырма. «Сәби ұйықтады» деген сөйлемін әртүрлі дауыс мәнерімен айтқызу. 1- сөйлемде хабарлы сөйлемнің мәнерімен, ал 2-сөйлемде лепті сөйлемнің дауыс мәнерімен айтқызады.</i></p>	<p><i>мағынасы жуық сөз ойлап тап. Мысалы: ауызбірлік достық, сүйіспеншілік сыйластық, құрмет 3-тапсырма. Наурызкөжеге қосылатын заттар ата. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын «Қазақтың ұлттық киімдерін – Балалар, мына сөз жазылған асықтар аласыңдар. Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді: – Ұлттық әйел киімі ата. – Ұлттық ерлер киімдерді ата.</i></p>
--	--	--	---	--	---

		«З» дыбысы судан нені көрді? 3 цифры мен«З» әрпін салыстырыңдырышы			Дәптерде берілген екі сөйлемнің соңына тыныс белгілерін қойдырту. 4-тапсырмақысқа өлең шумақтарын оқып береді. Тербеткен әже сәбиді, Естіледі әлди-әлдиі.	
09:35 10:00	2.Сурет салу Бір шаңырақ астында <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық жұмыс</b>  <b>Күтілетін нәтиже</b> Киіз үйде қандай бұйымдар бар? Киіз үйдің ортасында не орналасады? Жиһаз заттарын киіз		2.Мүсіндеу Сырмақ <b>ҰОҚ-нің мақсаты</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық жұмыс</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Кілемше тоқимыз» ойыны. Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдалана-отырып, түрлі түсті кілемше жасайды.	2.Жапсыру Керуен қайдан келеді. <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, бала үні</b>  <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.Апликацияның орындалу технологиясы. Балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіріп, жапсырма түстері гаммасының дұрыс	2.Музыка аурыз жыл басы <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыка жанрлары (ән, би, марш) ажырату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыка жанрлары (ән, би, марш) ажырату. Ән айту:«Наурыз (муз. О. Пелевина, Құрымбаева). Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балалар түсіндіру. Мерекеді қандай тағамдар болатынын әдейі мерекеге арнап наурыzkөже тура түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақ ұстап орындауды қадағалау I-сабақ айсұлудың сұрағы тапсырмасы. Күй	

	<p>үйде қалай дұрыс орналастыруға болады? Қазір біз сендермен бірге саяхатқа аттанамыз. Көздеріңді жұмыңдар. Сендер гажайып алаңқайдасыңдар. Құстар ән салуда, күн жарқырап тұр. Сендер бір дыбыс естисіңдер, сендердің киіз үйдің табалдырығынан аттауды ұсынады... Жағымды ортаны сезесіңдер, жаңа піскен бауырсақтың иісі мұрын жарады. Жеңіл және еркін тыныс алынады. Көңіл күй сергек және көңілді. «Үш» дегенде көздеріңді ашыңдар. (Ұ)Педагог киіз үй әлеміне саяхат жасауды ұсынады. Балаларға киіз үйде бұйымдарды орналастыру туралы слайдтар көруді, киіз үйдегі әрбір заттың</p>		<p>Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз? Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-гінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ</p>	<p>таңдалуына назар аудартады. Бірнеше рет бүгілген қағаздан қию әдісі – көп бірдей суреттер алу, мысалы, түйелер керуенін жасау үшін қолданылатынын еске салады. Егер сурет симметриялы болса, онда бұғу сызығынан бастап суреттің жартысын ғана салу керек. Біздің түйелер сияқты симметриялық емес суреттерді парақтың ортасына салады. – Керуен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады! Педагог сұлбаны қиып көрсеткенде балалардың назарын шеткі сызыққа, кеңістікте орналасуына және шамалардың қатынасы мен қайшының қию тәсіліне аударады. Қуаныш</p>	<p>аспапта орындалады? Дом аспабының құрылымын аңгімеле. Суретті бастырып сызып, аспаптың сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз аспанын не елестеттің? Қыздарға арналған</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>өзінің арнайы орнының бар екендігін қарауды ұсынады. Сабақ тақырыбымен байланыстырады, киіз үй бұйымдарын салады Жұмысқа арналған материалды өз қалауларыңа қарай таңдап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады: алдымен киіз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қырынан (в разрезе) салып, одан кейін киіз үйдің жиһаздарын салу қажет.</p>		<p>саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп тастаймыз. Шиыршықтардың бәрінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілем-ше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз. Қорытынды.</p>	<p>балаларға құмды бейнелеу үшін қағазды жырту әдісін ұсынды. Фондағы эскиздің шағын бөлігіне желім жағып дайындалған қағаз бөліктерін желім жағылған бөлікке жапсырамыз. Құм дайын болды. қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі. Мына жайттарды есте сақтау керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қайшылар өткір болғандықтан, қауіпті құрал болып табылады;</li> <li>• қайшымен ойнамайды, қайшымен жұмыс жасалады;</li> <li>• қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны қолға ұстап жүгіруге болмайды, өйткені өзіңе зиян келтіруің мүмкін;</li> </ul>
--	---	--	--	---

				Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз.		
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<i>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.</i> <i>Картотека №1</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b> <b>«киіз үй»</b> <b>ҰОҚ-нің оқытылу мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Музыка тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі» Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету. Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру.</p>		<p><b>3. Құрастыру.</b> <b>Ертегідегі гажайып сарай</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады. <b>4к моделі: сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады. Ертегі сарайы дегенді қалай түсінесің? Ертегі сарайы қандай ертегінің мазмұнында кездеседі? Ертегі сарайының үйлер мен басқа сарайлардан айырмашылығы қандай? Сен өзің осындай ертегі сарайында тұрғың келе ме? Сен оны қалай көз</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Аңшылар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Аңшылық туралы әңгіме Көшпенділер мен қазіргі адамдардың өміріндегі аңшылықтың алатын орны. Балалар өздерін көшпенді аңшы ретінде елестетеді. Аңшылық – жасыл орман, батпақ дала, өзен-көлдер әлемі. Аңшылық – қуаныш пен</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Жайлаудағы ойын</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелену астымен еңбектеу. еңбектеп өту түрлерін орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелену астымен еңбектеу. еңбектеп өту түрлерін орындайды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп дома-латқа Олар допты қолмен екпінмен домалатады басқа баланың аяғына тастау (шағып алуға) тырысады. Доп тастау (араның тұмсығын кірген) бала терісіне отырады да, келеді бір баланы ара</p>

	<p>дауыс жаттығулары: «Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі. Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек. Ырғағына айрықша мән беру. Ән айту: «Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев). Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды. Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау. (Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу» (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып</p>		<p>алдыңа елестетесің? Сарайдың жоғарғы бөлігі яғни төбесі қандай болады деп ойлайсың? Педагог алдын ала дайындап қойған «Ежелгі сарай» деп аталатын құрастыру жиынтықтарын көрсетіп, оның бөліктерімен таныстырады. – бөліктерді салыстырып көреді, сипаттап аттарын атайды, бұл бөліктерді сарайларды құрастыруда пайдалануға бола ма? Мұнараны, қақпаны, қабырғаларын және колонналарын, күмбездерін қандай бөліктерден құрастыруға болады. – Балалардың жауабын тыңдай келіп, олардың көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөліктерден: кірпіштер, текшелер, келдек пен призмалар және</p>	<p>денсаулық, қозғалыс, әсерге бөлену, жаңаша нәрселермен кездесу! Таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, қатарға ті-зіліп тұрғанда тиісті аралықты сақтау. «Аңшылардың қайсысы ең епті?» Қатар орналастырылған таяқтар арқылы тізені биік көтере отырып жүру (қол белде). Жамбасты 90 градус бұрышта көтеруге және аяқты жерге қоюға назар аудару – алдымен аяқтың алдыңғы бөлігін қойып барып, табанмен толық тұру. 50 см биіктікке бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру. Нұсқау – таяқтарға тимеуге тырыса отырып, таяқтарға барынша жақын қозғалу.</p>	<p>шаққанша ойынға қатыспайды. Ол ойынға тиген келесі бала теріс ойынға қайта ойынға қосылады. орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп тұрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимыл орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықта таяқпен нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта қолмен лақтырған аяқты алға қойып аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолмен сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалыпта келтіру. 1. Мұрын арқылы</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>балалардың ойдан суырыпсалма (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттық ойын «Асық ату». айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата. Сурет бойынша әңгіме құрастыр. Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Суреттегі киіз үйдің ою-өрнегін мұқият қара. Бұл ою түрі қалай аталады? Ою-өрнекті бастырып сызып, боя. Қазақтың ұлттық қолөнерімен танысайық. Алашаны түрлі түсті әдемі жіптермен тоқыған. Ал текеметті, киізді қойдың жүнінен басқан.</p>		<p>пластиналардан сарай салуға болатындығына ой түйіндетеді.</p>		<p>ішке тартып, ауы демді сыртқа шығару;  2. Қысқа терең демді баяу сыртқа шығару;  3. Баяу, терең тың алу – демді қысқа сыртқа шығару;  4. Ауаны баяу сыртқа шығару;  5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару;</p>
--	---	--	--	--	--

		Олар әдемі ою-өрнекпен безендіріледі.				
	10:35 11:10	<p><b>1.Жаратылыстану Жылу не үшін қажет?</b></p> <p>Жылу көздерін атау ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай тугызу</p> <p><b>4к моделі: сыни ойлау, жанама, қарқынды бақылау</b></p> <p>«психологиялық дайындық».</p> <p>(Ұ) Педагог балалардың білім-дерін белсендіреді.</p> <p>Мақсатты тұжырымдау.</p> <p>(Ұ) Сұрақтар қойылады: жылу дегеніміз не? Жылу қалай пайда болады? Жылу тіршілік үшін қажет. Біздің ғаламшарымызды жылытып тұрған – Күн. Ол үй мен ғимараттарды жылытады.</p> <p>Бақылау: «Жылу»</p>				4.Өзін –өзі тану

	<p><i>Күнді бақылау. Күн жерге қалай жылу тарататынын бақылау.</i></p> <p><i>Қорытынды сұрақтар:</i></p> <p><i>«Жылу» деген түсініктің мағынасын түсіндіру.</i></p> <p><i>Қай мезгілде күн жылы бо-лады? Жылу қайдан пайда болады?</i></p> <p><i>Неге Күн сәулесі жерге біркел-кі түспейді?</i></p> <p><i>Баланың бойына «байқағыштық» қасиеттерді қалыптастыруға көмектесу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Физикалық құбылыстарды байқай білу іскерлігі;</i></li> <li><i>• Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі;</i></li> <li><i>• Байқағанын шығар-машылықпен жеткізе білу шеберлігі.</i></li> </ul> <p><i>Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Күн неліктен жылы?</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

		• Жылу қайдан пайда болды?				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (14.03-18.03.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</b>	<b>08:40 09:00</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
<b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз
<b>ҰОҚ кестесі</b>		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары

						Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	09: 00 09: 25	<p>1. Сауат ашу негіздері Қонақ күту салтымыз. П дыбысы мен әрпі</p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</p> <p><b>4к моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</p> <p>1-тапсырма Балалар «Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар заттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады.</p>	<p>1. Математика негіздері Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.</p> <p>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу</p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.</p> <p><b>4к моделі:</b> бала үні</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.</p> <p>1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген.</p>	<p>1. Русский язык Что бывает, весной и осенью.</p> <p>Цели обучения данного ОУД: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. <b>Предполагаемый результат:</b> Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Предлагаю рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посева поливаю движения полна, зовут меня... (весна)</p> <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>задание № 1. рассмотри картинку. Послушай, повтори.</p> <p>так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі</p> <p><b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p><b>4к моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. «Бауырсақ пен құрт» туралы шағын ертегіні оқып береді. «Нан – қадірлі ас» деген ұғымды түсінеді. Балалар «Ас атасы – нан» мақалын естеріне сақтайды. Бауырсақ туралы ертегіні мазмұндайды. Бауырсақ сөзін буыңға бөледі. Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрайды.</p> <p>2-тапсырма. Суреттен Б дыбысы естілетін зат</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Дастарқан басын</p> <p><b>ҰОҚ мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p><b>4к моделі:</b> сыни ойлау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әдетте менің атам дастарқан басында төрт көзіміз түге отырғанымызды қалайтын еді. Мен таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсын отбасы мүшелері дастарқан басында толық жиналмай ешкім асты ішуді бастамаймыз. Ани дәмді әрі пайдалы алып келеді. Әкем астан ауыз тиген кейін ғана ас ішіледі. Дастарқан басын өзіңді мәдениетті әдемі ұстау, таман сораптан ішпеу, дәм көтермеу ережелерін сақталады.</p>

	<p>Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады.</p> <p>Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады.</p> <p>Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буында бөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады.</p> <p>Балалар портрет туралы біледі. Портрет сөзін буынға бөледі. Дыбыстық талдау жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. Көрпе сөзінің мағынасын түсінеді. Көрпе сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады.</p>	<p>Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек.</p> <p>Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны бойынша қайсысы?)</p> <p>Мысалы: қанша шырша?</p> <p>Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш?</p> <p>Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақыт беріледі.</p>	<p>листья на деревьях и т.д.).Азбука-тетрадь</p> <p>Прошла по лугам, по лесам, по полям.</p> <p>Припасы она заготовила нам,</p> <p>упрятала их в погреба, в закрома,</p> <p>сказала: «За мною нагрянет зима». (осень)</p> <p>Что бывает осенью?</p> <p>На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, морозящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрыва-ются корочкой льда.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>На-на-на – пришла долгожданная весна.</p> <p>чи-чи-чи – журчат весенние ручьи.</p> <p>Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла.</p> <p>да-да-да – наступают холода.</p>	<p>атауларын ата.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>Балалар суреттегі заттарды атайды.</p> <p>Бауырсақ, табақ, бота, бұзау. Қазаннан шыққан бу туралы балаларға педагог түсіндіреді. Сол сияқты жаңбыр туралы айтып өтеді.</p> <p>Заттардың атауларының астындағы дыбыстық сызбаға қарап, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Бауырсақ, бұзау, бота сөздеріне арналып сызылған төртбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді.</p> <p>Тамақ сөзіндегі м дыбысының орнына б дыбысын қойып, табақ деген сөз шығатынын анықтайды.</p> <p>3-тапсырма. Осы тапсырманы орындау арқылы бауырсақты</p>	<p>Ата-ананың бұл б тәрбиесі біздің бү өмірімізге дағды, қалған ереже болы саналады. «Даста басында» суреті бойынша жоспарл әңгіме құра:</p> <p>– Отбасы мүшелері дастарқан басына жиналды?</p> <p>– Отбасында кім бар?</p> <p>– Отбасы мүшелері ана не ұсынды?</p> <p>– Үстелде қандай тамақтар бар? А</p> <p>– Отбасы мүшелері үстелде қалай орналасқан?</p> <p>– Тәрде кімдер от</p> <p>– Отбасы мүшелері көңіл күйі қандай</p> <p>Сипатта.</p> <p>– Үстел басында адамдар не турал әңгімелеседі? – Бі деніміз сау болу ү дәмді, өзі пайдалы тағамда, пайдалануымыз ке Бізге ең пайдалыс сүт өнімдері.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>– Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады? Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балаларортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. П– қатаң дауыссыз дыбыс.</p>			<p>неден және қалай пісіретіні туралы мәлімет алады. Масақ, ұн, нан сөздеріне дыбыстық талдау жүргізіледі.</p>	<p>– Сүт өнімдеріне жатады? – Одан кейін жем мен көгөністерді пайдалану керек. – Оларға нелер жатады? – Одан кейін нан өнімдері. Нан өнім айтыңдар. – Бұлардың бәрі т өнімдер, ал консервіленген балет, сусындарда әртүрлі қоспалар Сондықтан ол адам өміріне зиян. Дастарқанның ба Әдептен біз озбай Үлкендердің қасын Қолды бұрын созб</p>
09:35 10:00	<p><b>2.Сурет салу</b> <b>Шеберлер ауылында</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Ақ бидай.</b> <b>«Гастрольдік сапарға шығу»</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. <b>4к моделі:</b></p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Зымырандар самғайды</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. <b>4к моделі:</b></p>	<p><b>2.Жапсыру</b> <b>Анамды құттықтаймын</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. <b>4к моделі:</b></p>	<p><b>2.Музыка</b> <b>Наурыз жыл басы</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыка жанрлары (ән, би, мари) ажырату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыка жанрлары (ән, би, мари) ажырату. Ән айту: «Наурыз</p>	

	<p><b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қазақ ұлттық әшекейлерін зерделеңдер. Не артық? Айсұлуға әшекейлердің қандай геометриялық пішіндерді еске түсіретінін анықтауға көмектесіңдер. Әшекейлерге мұқият қарасаң, олар белгілі бір геометриялық пішінді еске түсіреді. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Балаларды партаға дұрыс отырғызу, жұмыс орындауда ұқыптылық, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдану. Жұмыстың орындалу технологиясы Әліппе-альбоммен жұмыс. Геометриялық пішіндерден әшекейлер салу кезеңдерін</p>	<p><b>коммуникативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. – Бүгін бізді Айсұлу мен Қуаныш «Театр әлемі» байқауына шақырды. Ол үшін бізге дайындалу керек. – Актёрдің дауыс ырғағы қандай болу керек? Тіл ұстарту жаттығуы: Бала балараны қуалады, Балара баланы қуалады. – Актёрлер тек қана дауыс ырғағын келтіріп қоймайды. – Бүгін сендермен актёр болуды үйренуді жалғастырамыз. Сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелейсіңдер. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет.</p>	<p><b>креативтілік, командалық, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасаймыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны</p>	<p><b>креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Балалар Алда қандай мейрам келе жатыр? Сол мейрамда аналарға не сыйлауға болатынын балалардан сұрайды. Балаларды сабақтың тақырыбына жақындатып, сабақ мақсатын Түсіндіреді балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады. Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерге аналары мен әжелеріне ашықхат жасау ұсынылады. әр тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына нені қиятынын және нені жапсыратынын өздері шешуін ұсынады.</p>	<p>(муз. О. Пелевина, Құрымбаева). Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балалар түсіндіру. Мерекеді қандай тағамдар болатынын әдейі мерекеге арнап наурызкөже тура түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды үйрену. Қадағалау I-сабақ аяқталды. Айсұлудың сұрағын тапсырмасы. Күйің аспапта орындалады? Домалақтап аспабының құрылымын аңгімеле. Суретті бастырып сызып, аспаптың сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз ашықхат не елестеттің? Қыздарға арналған</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>өз беттеріңмен қараңдар. Педагог балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасы мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады.</p>	<p>Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан құлап түскен балапан сияқты, иттен қорыққан бала сияқты.</p> <p>3. Жылап тұрған баланы көрсету.</p> <p>4. Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.</p> <p>5. Өлең айтып тұрған адамды көрсету. Актёрлік шеберлік дегеніміз не? Мәнерлі сөйлеу деген не? 2-тапсырма. Өзіңе таныс ертегіні тап. Кейіпкерлерді ата, оларға сипаттама бер. Олардың бейнесін ым-ишарамен көрсет. «Ақ бидай» ертегісін ұсынады.</p> <p>– Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>– Қандай кейіпкерлермен таныстық?</p> <p>– Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады?</p> <p>– Оның өсуіне не кедергі болды?</p> <p>– Ақ бидайға кім</p>	<p>жалпайтып, кемеңің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады.</p> <p>5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады.</p> <p>6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.</p>	<p>Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын ескертеді. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте ( жылы, суық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрайды. Қиюдың әртүрлі тәсілін пайдалануға, құрастырған композицияны сезінуге, ойындағысын көрсете білуге тәрбиелейді. Тәрбиеленушілер бейнені өз бетінше жоспарлай білуді, жұмысты алдымен негізгі үлкен элементтерді қиюдан және жапсырудан бастауды, ақырындап кіші элементтермен толықтыруды және айшықты бейне шығу үшін қосымша бөліктермен безендіруді ұсынады. Тәрбиеленушілерге өз бетінше қатені тауып, себебін түсіндірулеріне,</p>
--	--	--	---	---

			көмектесті? – Ертегі бізді неге үйретеді?		қию сызығының әдемілігіне, жұмыстың жалпы сапасына аударарды.	
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Наурыз көже</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b> <b>Қыстаудағы ойындар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп дома-латады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Тіршілік үшін жылудың қажеттілігі</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, бала үні</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы біледі. Жылу– тіршілік үшін қажет. Жылуды біз күннен, оттан, жылу пештерінен аламыз. Тұрмыста жылудың бірнеше</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Біз – жас</b> <b>баскетболшылармыз</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.</p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> – Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-негіздері</b> <b>Қауіпсіздік мектебі</b> <b>Табиғи апат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, командалық, бала үні</b></p> <p>«Ауа райы» деген қалай түсінесіңдер? Неліктен адамдар ауа райына бақылайды? Адам өміріне ауа райының өзгеруі қалай әсер етеді? Балалар өз ойларын айтады. Қорытынды: Жел, бұршақ, тұман, дөңгелек барлығы ауа райының белгілері. Ауа райының өзгеруіне байланысты әрдайым өзгерістер орын</p>

	<p>келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру. 1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурыzkөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурыzkөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.</p>	<p>қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады. аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан</p>	<p>түрлері пайдаланылады. Жылу өсімдіктер, жануарлар, адамдар тіршілігінде маңызды рөл атқарады. Қалаларда жылдың барлық мезгілінде көгөністер сатып алуға болады, ал оларды өсіретін жылыжайларда жылумен қамтамасыз етілген. Кейбір елдерде күннің жылуын пайдаланатын қондырғылар бар. Жылуды қайдан аламыз? Жылудың маңыздылығы неде? Көмірді қайдан алады және оның пайдасы не? Адамзаттың тіршілігі үшін жылудың орны ерекше. Ал жылудың негізгі көзі – Күн. Күн – жерге өте жақын орналасқан кәдімгі жұлдыз. Күн көкжиектен неғұрлым жоғары көтерілсе, соғұрлым күштірек</p>	<p>ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып,</p>	<p>алып жатады сол себепті үлкендер балалар ауа райына алдын ала біліп, дайын болып жүреді. Бұл ақпарат олар үшін маңызды себебі ауа райына киіну аса қажет. райының өзгеруін байланысты қауіп ережесін сақтаудың қағида бірге дайындайды – Жаз мезгілінде қатты ыстық а өміріне қауіпті. Әсіресе түскі мез далаға шығуға болмайды. Ойнауға таңертеңгісін ерт және кешкі уақыт шығу керек. Өзіңм бірге су алып, бас кию керек. Қыс мезгілінде қатты болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кей мектептерде саба тоқтатылады. – Қыста жиі көктайғақ болады</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>демді сыртқа шығару;  2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару;  3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару;  4. Ауаны баяу сыртқа шығару;  5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару;  6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенге дейін жеткізуге тырысу.</p>	<p>жылытады. Күн сәулесі түспеген жерде өсімдіктер өспейді. Адамдар өмір сүру үшін қажетті киім, тамақ, үй, дәрі-дәрмек, жануарлар үшін азық та өсімдіктерден алынады. Олай болса, Күннен шығатын жылусыз жер бетінде жылу атаулы болмас еді. Жылуды оттан, жылу пештерінен алуға болады. Қазіргі кезде тұрмыста жылудың бірнеше түрлері пайдаланылады. Қалаларда жылдың барлық мезгілінде көгөністер сатып алуға болады, ал оларды өсіретін жылыжайларда жылумен қамтамасыз етілген. Кейбір елдерде күннің жылуын пайдаланатын қондырғылар бар, ол қондырғыларды пайдалану арқылы электр энергиясын үнемдеуге болады..</p>	<p>допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпуге тырысады. Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.</p>	<p>машиналар мен жүргіншілер үшін қауіпті. Көліктер мұзда сырғанап, көліктер мен жол жүргіншілерге соқтығысуы мүмкін.</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p><b>10:35</b> <b>11:10</b></p>	<p><b>1.Жаратылыстану</b> <b>Электр тогы не үшін керек?</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> <i>Электр тогының табиғи көздерін атау</i> <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, қарқынды, жанама бақылау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <i>Электр тогының табиғи көздерін атау</i> <i>Электр тогын ерте замандарда ғалымдар зерттей бастады. Олар электр тогын құбылыс деп есептеді. Екі сымды бір-бірімен біріктіріп, кейін араларын бірнеше миллиметрге ажыратса, өткізгіштердің шеттерінде жарық сәуле пайда болады. Ал екі сымның орнына ұштары ұшталған көмір өзекше қолданылса,</i></p>				<p><b>4.Өзін –өзі тану</b></p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------

		<p>жарықтану одан әрі жарық, әдемі болып шығады. Өткізгіштегі ток жоғары болса, сәулелену соғұрлым жарық болады. Электр тогының пайдасы мен қолданылу аясы өте үлкен. – Электр тогын біз көре аламыз ба? Біз электр тогын көре алмаймыз. Ол мүмкін емес. Электр тогын тек арнайы аппараттар мен ток өлшегіш құралдармен ғана көре аламыз.</p> <p>Балалар, электр тогы өте қауіпті. Токпен ойнауға болмайды. Электр сымдарына жолауға болмайды. Электр тогын тек электриктер басқарады.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға айту

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (31.03-01.04.2022жыл)

Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	08:40 09:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық	08: 50 09: 00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОҚ кестесі		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	09: 00 09: 25	1.Сауат ашу негіздері	1.Математика негіздері	1. Русский язык	1. Сауат ашу негіздері Қонақ күту салтымыз. П дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:	1. Сөйлеуді дамыту Дастарқан басыну ҰОҚ мақсаты: Сөздер мен

<p><i>бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>					<p><i>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</i>  <b>4к моделі:</b>  <i>коммуникативтілік, жанама бақылау</i></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <i>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</i>  <b>1-тапсырма</b>  <i>Балалар«Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар заттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді.</i></p>	<p><i>фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</i>  <b>4к моделі:</b>  <i>коммуникативтілік, жанама бақылау</i></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <i>Әдетте менің атым дастарқан басында төрт көзіміз түге отырғанымызды қалайтын еді. Мен таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсын отбасы мүшелері дастарқан басында толық жиналмай ешкім асты ішуді бастамаймыз. Аны дәмді әрі пайдалы алып келеді. Әкем астан ауыз тиген кейін ғана ас ішіледі. Дастарқан басында өзіңді мәдениетті әдемі ұстау, тамаша сораптап ішпеу, дәл көтермеу ережелері сақталады. Ата-ананың бұл бәтәрбиесі біздің бүтәмірімізге дағды,</i></p>
---	--	--	--	--	---	--

				<p>Сөредегі кітапқа назар аударады.</p> <p>Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буынға бөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады.</p> <p>Балалар портрет туралы біледі. Портрет сөзін буынға бөледі.</p> <p>Дыбыстық талдау жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. Көрпе сөзінің мағынасын түсінеді. Көрпе сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады.</p> <p>– Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады?</p> <p>Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді.</p> <p>Кейбір</p>	<p>қалған ереже болып саналады. «Дастарқан басында» суреті бойынша жоспарлар әңгіме құра:</p> <p>– Отбасы мүшелері дастарқан басында жиналды?</p> <p>– Отбасында кімдер бар?</p> <p>– Отбасы мүшелері ана не ұсынды?</p> <p>– Үстелде қандай тамақтар бар? Ата-ананың сүйісімі қандай?</p> <p>– Отбасы мүшелері үстелде қалай орналасқан?</p> <p>– Тәрде кімдер отыр?</p> <p>– Отбасы мүшелері көңіл күйі қандай?</p> <p>Сипатта.</p> <p>– Үстел басында адамдар не туралы әңгімелеседі? – Біздің деніміз сау болу үшін дәмді, өзі пайдалы тағамдар пайдалануымыз керек.</p> <p>Бізге ең пайдалы сүт өнімдері.</p> <p>– Сүт өнімдеріне жатады?</p> <p>– Одан кейін жеміс-шөптерді жейміз.</p>
--	--	--	--	--	---

					балалар ортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. II– қатаң дауыссыз дыбыс.	мен көгөністерді пайдалану керек. – Оларға нелер жатады? – Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдері айтыңдар. – Бұлардың бәрі т өнімдер, ал консервіленген балет, сусындарда әртүрлі қоспалар Сондықтан ол адам өміріне зиян. Дастарқанның ба Әдептен біз озбай Үлкендердің қасын Қолды бұрын созб
09:35 10:00	2. Сурет салу	2. Көркем әдебиет	2. Мүсіндеу	2. Жапсыру Бұйра қошақан ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 4к моделі: креативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын,	2. Музыка Наурыз жыл басы ҰОҚ-ның мақсаты: Музыка жанрлары (ән, би, марш) ажырап Күтілетін нәтиже: Музыка жанрлары (ән, би, марш) ажырап Ән айту: «Наурыз (муз. О. Пелевина, Құрымбаева). Наурыз мерекесі кереке екенін бала	

					<p>құралдарын ретке келтіреді.</p> <p>саусақтарға арналған «қошақандар» жаттығуы.</p> <p>(Екі қолдың алақандары төмен түсіріледі.</p> <p>Шынтақтар жанжаққа қаратылған. Екі қолдың сұқ саусағы мен шынашағы сақина тәрізді жұмылып, алға созылады да, қошақанның мүйіздерін бейнелейді. Қалған саусақтар алақанға жұмылып тұрады. Осындай күйде бір қолдың сұқ және шынашақ саусақтарымен екіншісін сүзу керек.)</p> <p>Таңертең ерте, екі қой сүзісті, Мүйіздерін сартылдаттып,</p> <p>Осылай ұзақ сүзісті,</p> <p>Бір-бірінен жеңілмей,</p> <p>Түске қарай шаршап қалып, Содан кейін, жайылымға қарай тарқасты .</p> <p>тәрбиеленушілерді жұмысты тез және</p>	<p>түсіндіру.</p> <p>Мерекеді қандай тағамдар болатын әдейі мерекеге арнап наурызкөже тура түсініктер беру.</p> <p>Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақ ұстап орындауды қадағалау 1-сабақ айсұлудың сұрағы тапсырмасы. Күй аспапта орындалады? Домбыра аспабының құрылымын әңгімеле.</p> <p>Суретті бастырып сызып, аспаптың сәйкес боя.</p> <p>«Қосалқа» күйін тыңдағанда көз алаң не елестеттің?</p> <p>Қыздарға арналған қандай ұлттық ән бұйымдарды білесің? Атап, айтып бер.</p> <p>2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурыз мерекесі туралы не білесің? мерекені отбасың қалай атап өтесің?</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын таза ұстауға бағыттайды. балаларға үлгіқалып бойынша қошақанның сұлбасын салуды ұсынады. Қиып алып, оны әзірлеме-негізге (фон) жапсырады. Шеткі сызықтарды көз алдына елестету арқылы қайшыны қағаздан ажыратпастан қиған балаларды мадақтайды. Әрбір бұйра жүнді әзірлемеге жаққан желімнің үстіне мақта түйірін жапсыру керек. Мақта, жіптер, моншақтар, қауырсын сияқты қосалқы заттарды ПВА немесе кеңсе желімімен жапсырған жөн. тәрбиеленушілерге суреттегі қажетті бөліктерді фломастермен бояуды ұсынады. қауіпсіз</p>	<p>Неліктен наурыздың «жыл басы» деп айтады? Суретке қарап, намерекесі туралы әңгімелеп бер. Көктемнің алғашқы гүлдері – бәйшешек қызғалдақ. Қалаған гүліңнің сал.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					жұмыс жүргізу ережесі ҰОҚ барысында қайшы мен желімді пайдалану ережелерін еске түсіреді. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді үйретеді	
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<i>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<b>3.Музыка</b>	<b>3.Дене шынықтыру.</b>	<b>3. Қоршаған ортамен танысу</b>	<b>3. Дене шынықтыру Біз – жас баскетболшылармыз ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Күтілетін Нәтиже: – Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол</b>	<b>3.Дене шынықтыру Біз – жас баскетболшылар ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секі Күтілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секі Балалармен баске добын қарастырь оның ерекшелігіне аударыңыз. Баске добын футбол добымен және вол</b>

					<p>добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай</p>	<p>добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай</p>
--	--	--	--	--	---	---

					бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады. Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.	бағытталады. До нысанаға көздеген аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Бал допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады. Жерге түскенде тізеден сәл бүгіп, алға қарай жазады.
	10:35 11:10	<b>1.Жаратылыстану</b>				<b>4.Өзін –өзі тану</b>
<b>Балалардың үйге</b>	11-10 11-20	Балалар отбасында өздері не істей	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде	Балалардың үйде ойынын қадағалау

<i>қайтуы</i>		<i>алатындары жайлы әңгімелесу</i>	<i>қалдырмауын ескерту.</i>		<i>қадағалау.</i>	<i>ата –аналарға ай</i>
---------------	--	------------------------------------	-----------------------------	--	-------------------	-------------------------

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (04-08.сәуір 2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау.</b> <i>Таң ертеңгі гимнастика</i>	<b>08:40 09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
<b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>

<p><i>Мектенке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p><b>09: 00</b> <b>09: 25</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>1-тапсырма</b> Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді көріп тұрсыңдар? Педагог балаларға сюжетті суретті көрсетеді. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып береді. Жаңа үй, жаңа жұмыс орнының ашылу салтанатында қызыл таспаны қию туралы дәстүрді де айтады.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Пайдалы азық-түлік. Есептер мен мысалдар шығарамын</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешу. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешеді <b>Ынталандыру.</b> – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? <b>1-тапсырмадағы оныншы, он бірінші және т.б заттан кейін</b></p>	<p><b>1. Русский язык</b> <b>Мир домашних животных.</b> <b>Цели обучения данного ОУД:</b> использовать слова, обозначающие действия предметов. <b>Предполагаемый результат:</b> Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло,солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.. задание № 1. Рассмотрю картинку «Домашние животные». Послушай и запомни . Речевая подвижная игра «Мы котята».предлагаю детям изобразить котят. он про-износит</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тамақтану әдебі</b> <b>Һ дыбысы мен әрпі.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады. <b>1-тапсырма.</b> Педагог қазақ тілінде <b>Һ</b> дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға <b>Һ</b> дыбысының айтылуын үйретеді. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге <b>Һ</b> дыбысы естілетін сөздердіқайталап,</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Жеміс-жидек пен көгөністер</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Тыңдалған мәтінді ақпаратты суреттеу, сызба, белгілер қою. <b>Жеткізу</b> <b>4к моделі: командалық жұмыс, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тыңдалған мәтінді ақпаратты суреттеу, сызба, белгілер қою. жеткізеді сабақ туралы болатын табуды ұсынады. Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіреді? Қай мезгілде егеміз мезгілде жинап аламыз? Топтық жұмыс. Балалардың қолына көгөніс, жеміс-жидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша топқа бөлінеді. – 1-топтағы балалар сендер ненің суретін ұстап</p>
---	--	---	--	---	---	---

	<p>2-тапсырма бойынша мәтінді оқиды. Қайшының қандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіреді. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен қияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х– қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-</p>	<p>тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды. Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды. 3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таяқшамен сандық өрнектің әртүрлі тәсілімен сызықпен қосады (таяқшалар мен нүктелер). Таяқшаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Көбейін отыратын нүктелер мен таяқшалар саны балаларда «кейінгі» және «алдыңғы»</p>	<p>рифмовку, а малыши выполняют описываемые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. ина ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаяем, топаяем, топаяем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание №2. игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от-кидывают мяч. корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит</p>	<p>буынға бөледі. 2-тапсырма. Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже, тәртіп, мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында, тамақтанғаннан кейін айтылатын ізгі сөздерді қайталайды. Асыңыз дәмді болсын! Рақмет! Ас болсын! Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же. 3-тапсырма. Ғ қай дыбыспен шатастырмау керек? Ол дыбыстарды боя. Ғ дыбысын балалар дауыстап айтып, қандай дыбыстарға ұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қ және Х әріптерін әдемілеп</p>	<p>отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасын қайда өсетінін айтады. – 2-топтағы бала сендер не ұстап отырсыңдар? (Көгөністер) Олардың пайдасын қайда өсетінін айтады. – 3-топтағы бала сендер не ұстап отырсыңдар? (Жидектер) Олардың пайдасын қайда өсетінін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Бағбандық қажетті құрал-сайманды ата. Олар не үшін қажет? Ойын: «Затты сипатта». Шарты: Тақтаға шыққан балаға қиял пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадан бала заттың бейнесін сипаттап айтады. Басқаларды табады.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді. балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіреді.</p> <p>Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айтады. Екінші бетінің айқастырылып желімделгенін көрсетеді.</p> <p>Балалар төртбұрыштан кесілген қағаздан хатқалта жасайды</p>	<p>ұғымдарының қалыптасуын, сәйкесінше осы ұғымдардың сандық расталуын бекітеді.</p>	<p>грузы</p>	<p>боййды. Ы, Қ, Х дыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.</p>	<p>Қияр, пияздегенде қандай таныс емес дыбыс бар? Жаңылтпаштан жаңылмайық: Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяқ, таяқ, қия, Шаян, қоян, ұя, Бәрінде бар «Я». Көптілділік: қияр - огурец - cucumber пияз - лук - scallion Сергіту сәті: Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты, сол аяқ Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты оңай-а</p>
<p>09:35 10:00</p>	<p><b>2. Сурет салу</b> <b>Ботқа салуға арналған тәрелке</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, сыни ойлау, командалық</b></p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>Мақта қызбен мысық</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. <b>4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.</p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b> <b>Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау,</b></p>	<p><b>2. Жапсыру</b> <b>Дүкен сөресінде</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер</p>	<p><b>2. Музыка</b> <b>Пайдалы жемістер</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыка жанрларын (ән, би, марш) ажырату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыка жанрларын (ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнады? Олардың қандай</p>

	<p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> <b>шағын ертегі.</b> Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Суретте қандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? Досыңмен бірге тәрелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар қажет болады. Саусақ жаттығулары Қазым, қазым, қаңқылда, Жүз көліңе, салқында, Жем шашайын, жейсің бе? Кэмпит берші, дейсің бе?...</p>	<p>– Сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? – Ендеше біз Қуанышпен бірге Ертегілер еліне саяхатқа барамыз. – Саяхатқа бару үшін біз жолға шығуымыз керек. – Алыс сапарға бара жатқан адамдарға қандай тілек айтуға болады? Суреттегі кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? Оларға сипаттама бер. Осы кейіпкерлердің бейнесін ойнап көрсет. Бірінші тапсырмадан кейін тағы да пойыз болып тұрып, өлеңдерін айтып, екінші аялдамаға келеді. (Ө) 2-тапсырма. Суреттегі кейіпкерлердің диалогін әуенге салып айт. Қандай театрда сөз әуенмен айтылады? 1. Мысық көңілді дауыспен айтады. 2. Мақтақыз ашулы дауыспен айтады. 3. Сиыр жалынышты</p>	<p><b>коммуникативтілік</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай материалдан мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқадыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер. – Ширатпадан бұйымды қалай жасаймыз? Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексаздан ширатпа жасаудың бірнеше тәсілі бар: – ермексаздан кішкене үзіп алып алақанымызға салып,</p>	<p>және сопақ пішіндерді қиып алу) <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Нан алу керек болса, Сыйлық алу керек болса, Өзімізбен сөмке алып, Біз далаға шығамыз, Сөрелер жанынан өтіп, Қайда біз барамыз? (Дүкенге) Балалардан сөренің не екенін сұрайды. Ол қайда орналасады және не себепті қажет? Балаларға ҰОҚ-нің тақырыбын түсіндіреді Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Педагог балаларға суретті көруді ұсынады. Балалар жұптасып суреттегі азық-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды. Сөреде сатып алушыларға дүкеннен не</p>	<p>пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп пайдалы жемістелерді көзөністің аталуы Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа ал көзөністерді жасыл түспен себетке жасап 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алатау тауы еліміз қай жерінде? Басқару қандай тауларды білесің? Күйдің екпіні, ырғақ қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, Музыкалық аспаптардың дыбысталуын ескеріп түсірейік. Олардың дыбыстары әртүрлі: жоғары, төмен болады.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Қаз: Жоқ! Жоқ! Кәмпит маған болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. Өлең жолдарына сәйкестендіріп қимылдар жасайды. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. (Ү) Жұмыстың орындалу технологиясы Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмысқа кірісейік» Қандай геометриялық пішіндер сендерге тәрелкені салуға көмектеседі?</p>	<p>дауыспен айтады. 4. Су тасушы қыз көтеріңкі дауыспен айтады. Педагог соңғы аялдамаға бару үшін тағы да пойыз бо-лып тұрғызып, өлеңдерін айтқызады. 3-тапсырма. Суретте не жетіспейді? Аяқтап сал. ойын-жаттығу: Ертегі кейіпкерлерінің дыбысын сал. Мысық – мияу-мияу, тауық – қо-қо-қо, сиыр – мө-ө, тышқан – шиқшиқ. тәрбиеленушілерге «Мақтақыз бен мысық» ертегісін қуыршақ театры арқылы ойнауды ұсынады.</p>	<p>ұзына бойына ары-бері ширатамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен көлденең қойып ширатамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен ширатамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы қарындашпен шамалас «ширатпа» жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиіктейміз. 5. Осындай ширатпаларды жапсырып, құмыраның бүйірін «өсіріп», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз. Құмыраны жасап</p>	<p>сатып алуға болатыны көрсетіледі. Сөреде өнеркәсіп тауарлары, азық-түлік және киім-кешек көрсетілуі мүмкін. Дүкен сөресін жасау үшін қарындаш пен сызғышты қолдану жөнінде кеңес береді. Сөре дайын болғанда, балалар оны толтыруға кірісе алады. Балаларға жоспар бойынша жапсырманы жасауға мүмкіндік бере отырып, қию техникасын қадағалап отырады.</p>	
--	--	---	---	---	--

		2-3 элементті кезектестіріп, геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін пайдаланып, ботқаға арналған тәрелкені өрнекпен әшекейлеңдер.		біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз		
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншыуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка Наурыз көже</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып,</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру. Баскетбол ойнаймыз</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Алақанды кіндік үстіне қойыңдар. Ішті үйдің бірінші қабаты деп елестетіңдер. Одан сәл жоғарыда асқазан – бұл үйдің екінші қабаты. Алақанды сонда жылжытыңыз. Енді алақанды кеудеге қойыңдар, бұл үйдің үшінші қабаты деп</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Алтын балық</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау Әліппе-дәптермен жұмыс.</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> қозғалыс кеңістігінде жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу <b>Күтілетін нәтиже:</b> қозғалыс кеңістігінде жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу Алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстімен еңбектеу. Аяқ пен қол қимылының үйлесімдігіне, бөренеден дұрыс түсуге назар аударылады. Шектеулі жерде</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-негіздері</b> <b>Қауіпсіздік мектебі</b> <b>Табиғи апат</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін білу. <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, командалық, сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Ауа райы» деген қалай түсінесіңдер? Неліктен адамдар ауа райына бақылайды? Адам өміріне ауа райының өзгеруі қалай әсер етеді? Балалар өз ойларын айтады. Қорытынды: Жел, бұрыш, тұман, д...</p>

	<p>жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурызкөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық</p>	<p>ойлаңдар. Дайындалыңдар, қазір «жеделсатымен жүре бастаймыз»: Ауаны бірінші қабатқа, яғни ішке дейін жететіндей терең жұтыңдар. Допты түрліше қақпақылдап, қимылдар жасау «Мойын айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Дене айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Аяқ айналасында». Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп</p>	<p>Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқадан, құйрығы мен қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады. Орындалу реті: – қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5); – қанаттарын қию ұсынылады; – жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсы-рып алады; – содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып, сопақшаның бір шетіне құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға бола-ды); , фло-мастер. – қанаттарын желімдеу ұсынылады; – жұмыртқаны қатты</p>	<p>жаттығу орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шара-лары қолданылады. Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау. (Ө) Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрме -леу – тақтайшаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасы-на назар аударылады. Тақтайшаны дұрыс ұстау – төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, арада тақтайша қалдырмау, сатыдан секірмеу. Допты жоғары лақтыру және шапалақтаған соң қос қолдап қағып алу. Нұсқау – допты алдыда ұстау және алға-</p>	<p>барлығы ауа райының белгілері райында әрдайым өзгерістер орын алып жатады сол себепті үлкендер балалар ауа райын алдын ала біліп, дайын болып жүр. Бұл ақпарат олар үшін маңызды себебі ауа райына киіну аса қажет. райының өзгеруін байланысты қауіп ережесін сақтаудың қағида бірге дайындайды – Жаз мезгілінде қатты ыстық а өміріне қауіпті. Әсіресе түскі мез далаға шығуға болмайды. Ойнауға таңертеңгісін ер және кешкі уақыт шығу керек. Өзіңм бірге су алып, бас кию керек. Қыс мезгілінде қатты болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кей</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>сусынды жолға алып жүруге арналған.</p>	<p>айналдыру. (т, Ө) Баскетбол– 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғу. Нұсқау – доп қозғалысын тура алдыңнан емес, өзіңнің бір жағына қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағынан оңға қарай соғылуы тиіс</p>	<p>баспай, ақырын ұқыпты ұстау ескертіледі; – әр балаға жеке нұсқау беріп, көмек көрсетіледі; – дайын болған балықтарды көгілдір түсті қағаздың үстіне орналастырып, жақсы орындалған жұмыстар мадақталады.</p>	<p>жоғары лақтыру, саусақтарды жаза шапалақтаған соң допты дереу қағып алу. Еркін түрдеқысқа секіртпемен секіру. Балаларға кеңістікті бөлу кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы еске салынады. Нұсқау – секіру ыргақтығы білек қимылы (айналма) мен аяқ қимылының (тік) үйлесімділігіне байланысты болады. қол массажы Балалар білектерін «жуып», екі алақандарын қызғанша ысқылайды. Әрбір саусақтарын уқалап созады. Екі қолдың тырнақ үстін кезек үйкейді. Қолды иыққа дейін «ысқышпен» ысқылайды, иық пен білек бұлшық еттеріне саусақты батыра сипалайды, «сабынды сумен шаяды», бір қолмен жоғары, содан</p>	<p>мектептерде сабақ тоқтатылады. – Қыста жиі көктайғақ болады машиналар мен э жүргіншілер үшін қауіпті. Көліктер мұзда сырғанап, көліктер мен жа жүргіншілерге соқтығысуы мүм</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>кейін алақанмен төмен сипалап, «суды» сілکیدі.</p> <p>Мақсаты: ішкі организмге жағымды әсер етеді. Жеңіл сезініп, рақат көңіл күйге бөленуге ықпал етеді.</p>	
<p>10:35 11:10</p>	<p><b>1.Жаратылыстану</b> <b>Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?</b> <b>Оқу мақсаттары</b> Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаят-тармен іс-әрекет-терді атау. <b>4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b> Педагог балаларға тіршілік үшін бәріміз бірге табиғатты қорғамасақ не болатындығы туралы БОЛ-ЖАМДАР ұсынуды сұрайды. Ағаштарды кесу. (Ағаштың суреті бар карточка тақтаға</p>					<p><b>4.Өзін –өзі тану</b></p>

	<p><i>бекітіледі). Ағаштарды кесіп азайтып, не тіпті жойып жібер-сек, не болады? (Болжамыңыз). Ал егер ағаштарды көптеп отырғызып жүрсек, не болады? (таза ауа, желден қорғайды). Сонымен жануарларды аялап, сақтауға тырысу табиғатты қорғауға жатады ма? (Қо-шақанды емізіп жатқан бала. Сөз жазылған карточка тақтаға бекітіледі). Өсімдіктерді қорғау үшін не керек? («Жарық», «су» сөздері жазылған карточкалар тақтаға бекітіледі). Өзекті мәселе. Жануарларды қорғау үшін керектінің бәрін өсімдіктер-ді қорғауға не керектігімен</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<i>салыстырамыз. табиғат өзін қалай сақтайды? Жануарлар жыл мезгіліне қарай түсін ауыстырады. Өсімдіктер өсетін жеріне қарай бейімделеді.</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу</i>	<i>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</i>	<i>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.</i>	<i>Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.</i>	<i>Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға айту</i>

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (11.04-15.04.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</b>	<b>08:40 09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				
		<b>Жаттығулар кешені</b> <i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
<b>Ойындар</b>		<i>Жүрейікші жараса</i>	<i>Сәлем саған жер-ана!</i>	<i>Адал жақсы ниетпен</i>	<i>Ақылы бар баласың</i>	<i>Біз ұқыпты баламыз</i>

<b>Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйла</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>	<b>09: 00 09: 25</b>	<i>1.Сауат ашу негіздері Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке</i>	<i>1.Математика негіздері Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын. <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. <b>4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру</i>	<i>1. Русский язык Мир домашних животных. Цели обучения данного ОУД: использовать слова, обозначающие действия предметов. <b>Предполагаемый результат:</b> Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері . Кәмпиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. балаларға екі қолын беліне ұстап тұрған спортшының суретін</i>	<i>1. Сөйлеуді дамыту Ас атасы-нан <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау. <b>4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау. өлең оқимын. Өлең туралы айтылады Дән Жарып шыққан қауызын, Дән - өмір азығың. Жегеніңді нанды Нәрге толар ауыз Ерте тұрып ақ т</i>

	<p>дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Балалар суретке қарап отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл түспен, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспен бояйды. Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. Суреттердегі берілген тағам түрленінің атауларын атайды. Торкөздің екінші жағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын</p>	<p>жұмысын жалғастыратын боламыз. Біз анамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз. Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді – азайтыңдар, алып тастаңдар. 8 санының құрамына арналған «үйді» толтыру бойынша 3-тапсырма қайтадан жұппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҰОҚ тақырыбы бойынша асүйдегі аспаптар 8 санын екі бөлікке бөлу үшін пайдаланылады. Балалар мысалдардың жазбасын құрастыруға арналған тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алғаш рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер</p>	<p>протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.. задание №1. Рассмотрни картинку «Домашние животные». Послушай и запомни. Речевая подвижная игра «Мы котята». предлагаю детям изобразить котят. он про-износит рифмовку, а малыши выполняют описываемые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. ина ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаяем, топаяем, топаяем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание №2. игра «Кто</p>	<p>көрсетеді. Балалар спортышы неге екі қолын беліне қойып тұр? Балалар сұраққа жауап береді. Барлық балалар спортышы сияқты тұрып, керілу созылу жаттығуын жасайды. балаларға мәтінді оқып береді. Дүкенде қандай пішінді кәмпиттер сатылады екен? Кәмпиттер қайда өндіріледі? Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естідіңдер? Футбол, фабрика, вафли сөздерін буынға бөледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады. Сұрақтарға жауап беріп, ф дыбысының орнын табады. Пілдің суретін көріп, «Піл» деп қайталайды. Қандай дыбыс естіледі? Піл ме әлде філ ме? Телефон суретін атайды. Телефон ба әлде телебон ба?</p>	<p>Қара жерге нәр құяй Айналайын диқанн Егін егіп, нан жияй – Өлеңде не турал айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. – Егінді кім өсіреді? Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Нан дастарқанға келу ретімен әңгімеленіп айттып бер. – Нан жасау үшін мамандық иелері кіметеді? Көптілділік: нан – bread Далада өсетін дәнді дақылдармен тақия суретке қарап таныстыру Арпа, бидай, сұлы жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдал</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>тағамдар туралы түсіндіреді. Ертеде римдіктер мен гректер пиязды жауынгерлерге күш және батылдық беретін әрі жарақатты жазатын шипалы, қасиеті күшті өсімдік деп есептеген. Олар пияздың бір түріне «Жеңімпаз» деп ат берген. Себебі С дәрумені дененің күндік қажетін қанағаттандыруға көмектеседі, екіншіден, ауру жұқтырмайтын заттарға бай.</p>	<p>балалар әлі қосу мен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша ерікті түрде құрастырылады</p>	<p>что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от-кидывают мяч. корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы</p>	<p>Ф дыбысын П және Б дыбыстарынан ажыратып, дұрыс айтуға жаттығады.</p>	<p>Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдаланылады? – Қандай нан түрлерін білесің? Нан түрлерін атап, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, бидайдан) Егер нан қара болса (қарабидайдан) Тағы қандай нан болады? Мақалдағы мазмұнын түсініп, Ас атасы – нан. Еңбек етсең ерінбей тояды қарның тілім. Нан болса, ән де болады. Арпа-бидай ас екең. Алтын-күміс тас ең бағалы. Ойын: «Сөйлемді жалғастыр». Бидайды егіп, күтіп баптамайтын адам</p>
--	--	--	---	--	---

						<p>Піскен бидайды жжинайтын техни Бидайдан ұн тарт жер - ... . Ұннан нан пісіріле жер - ... .</p>
<p>09:35 10:00</p>	<p><b>2.Сурет салу</b> <b>«Пайдалы тағамдар» елі</b> <b>ҰОҚ-нің оқу мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, салу. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтижелер</b> Айсұлу дүкеннен пайдалы тағамдарды сатып алды. Досыңа олардың несімен пайдалы екендігін айтып бер.Айсұлу мен Қуаныш дәмділік елін салды. Суретке атау беріңдер.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Үлкенге құрмет, кішіге ізет</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. <b>4к моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік,</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. 1-тапсырма. Берілген суреттен өздерінің достарымен сәлемдескенін қайталап көрсету. Айсұлу: Әдепті баланың тәрбиесі сәлемінен-ақ</p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Қалықтап ұшқан бүркіт</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Музыкалық жаттығу: «Секіреміз, ойнаймыз». (Ұ, Ө) Мүсіндеу алгоритмін талқылау. 1. Бүркіттің мүсінін жасау үшін қара немесе сұр түсті ермексаз қажет. Сондай-ақ кішкене ақ ермексаз қажет болмақ. Басқа түстерді</p>	<p><b>2.Жапсыру</b> <b>Атамның торсығы</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау, бала үні</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. саусақтарға арналған жаттығу 1. «Сақиналар». Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың</p>	<p><b>2.Музыка</b> <b>Су – өмірдің өзегі.</b> <b>нің мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажыратып (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). қандай пайдасын білесің? Музыка саған қандай көңіл күй сыйлайды? Әуенге ілесіп өз бейнесің қимыл жасаған сақина ұнай ма? Ән салғанды ұнатасың ба? дауыс жаттығулары: «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйі негізгі әуенін «ля» буынымен орында. Асықпай дем алып ауызды дөңгелент</p>	

	<p>Суреттен дәмді не көріп тұрсыңдар? Дәмділік елінде қандай пайдалы тағамдар бар? Әліппе-альбоммен жұмыс. Педагог қалыпты емес сурет салу техникаларын пайдаланып, пайдалы дәмді тағамдар елін бейнелеуді ұсынады. Ағаштар алақанның көмегімен, пайдалы тағамдар тығын таңбасымен, жидектер мақта таяқшалар көмегімен салынған өз елдеріңді ойластырыңдар. топпен жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің нені салатыны және қандай техникамен жұмыс істейтіні туралы ақылдасып алу керек.</p>	<p>көрініп тұрады. Халқымыз ежелден сәлемдесуге ерекше мән берген. Әңгімені амандасудан, есен-саулық сұрасудан бастаған. Халқымыз қол алысып амандасуға ерекше көңіл бөлген. – Сәлемге байланысты тағы қандай сөздер білесіңдер? – Қазақ салтында тәулік мезгіліне қарай: «Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Кеш жарық!» деп те амандасады. – Ал, балалар, кім бірінші болып амандасуы керек? – Кіші адам үлкен адаммен, ер бала қыздармен бірінші болып амандасады. – Үйге немесе сыныпқа кірген адам отырғандармен бірінші болып амандасады, ал кетіп бара жатқанда қалғандарымен де</p>	<p>де пайдаланамыз. 2. Бастапқыда қара-ақ түсті ермексазды пайдаланамыз. Кеудесі мен басы шағын күмбезді көз алдымызға елестетеді. 3. Басын денесіне жапсырып, біріккен жерлеріне ақ түсті ермексазды жағып шығамыз. Тегіс болуын қадағалаймыз. 4. Басына сары түсті ермексаздан ілмек сияқты иілген тұмсық пен көз жапсырамыз. 5. Қара түсті ермексаздың басым бөлігі бүркіттің алып қанаттарын жасауға кетеді. Алдымен ермексазды үшбұрыштап жаймарлап аламыз. Содан соң кескіштің көмегімен бір жақ шетін аздап тіліп, қауырсын жасаймыз. Құстың қос қанаты бір-бірінің</p>	<p>ұштарын тигіз. Жаттығудың соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 2. «Жұдырықтың қыры – алақан». Үстел бетінде қолды үш жағдайда ұстау. Жұдырық, кейін қолды ашып, қырымен ұстау, одан соң ашық алақанды үстел үстіне салу. Алдымен оң қолмен, кейін сол қолмен, соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 3. «Нөл». Сұқ саусақтың ұшын бас бармаққа біріктіріп – нөл таңбасын жасау. Осы қимылдар қайталанарды</p>	<p>кеңірек ашып, тіл ұшын таңдайға тартып айтуды түсіндіру. Денені еркін ұстау. дыбыстарды тазалай айтуға үйрету. Ән «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбекұлы). Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орында болған соң, әннің мазмұнын сұрау, сөз туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл аясырату, қарқынды ырғағына сәйкес әрекет таза орындауларын қадағалау. айсұлудың сұрағын тапсырмасы: Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағдар барғанда аққуды нөл ол туралы біліп алу. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, өлең туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын көрсететін сурет таңдап, дөңгелекпен көрсет.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>бірінші болып қоштасады. Адамдардың бір-бірімен сәлемдесу диалогі(балаларға атрибуттар беріп, рөлдерге бөлу).</p> <p>1. Ата мен баланың сәлемдесуі. (Ассалаумағалейкүм! Уағалейкүмассалам!)</p> <p>2. Ата мен әженің сәлемдесуі (Амансың ба? Есенсің бе?)</p> <p>3. Әже мен немересінің сәлемдесуі (Сәлеметсіз бе? Амансың ба, шырағым?)</p> <p>тіл ұстарту жаттығулары Же-же-же – мейірімді әже. Лем-лем-лем – мен айтамын сәлем. Ол-ол-ол – зерлі қамзол. Педагог балаларға «Тіл дамыту және көркем әдебиет» сабағында танысқан «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске алуды ұсынады. 3-тапсырма. Сызба</p>	<p>айнадағы суреті сияқты бірдей болуы шарт.</p> <p>6. Егер ермексаз жұмсақтау болса, қанатының жиегіне сым кигізген дұрыс.</p> <p>7. Сымның шеттерін арқасына тығып, көрініп тұрған тұстарына қара түсті ермексаз жағып шығамыз.</p> <p>8. Ақ түсті ермексаздан жаймарлап бірнеше сопақша пішін жасаймыз. Оларды желпігішке ұқсатып, бір-біріне жалғаймыз. Бұл – құстың құйрығы. Оны денесіне жалғаймыз.</p> <p>9. Соңғы штрих – бүркіттің аяқтары. Оны сары түсті материалдан, ал тырнақтарын қара түсті ермексаздан жасауға болады.</p> <p>10. Міне, тау мен тасты мекендейтін бүркітіміз дайын</p>		<p>2-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы: Суды пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қолданасың? Суды неліктен үн жұмсау керек? Әр мазмұнын әңгімел</p>
--	--	--	---	--	--	--

			бойынша «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске түсіру. Досыңмен бірге диалог құрып айт.			
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<b>3.Музыка</b> <b>Пайдалы жемістер</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгөністерді жасыл түспен себетке жина. 2-сабақ. айсұлудың	<b>3.Дене шынықтыру.</b> <b>Баскетболшыларды жаттықтыру –</b> <b>айналма жаттығу</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға	<b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Қазақ халқының Мәдениеті</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау. <b>4к моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік</b> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Қысқы қыстауды өзен	<b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Көңілді жаттығулар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау <b>Күтілетін нәтиже</b> Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау «қалпақты алып жүр» Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Кедергі заттар арасымен хоп-	<b>3.Дене шынықтыру</b> <b>Ерекше сайыстар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің алуан тәсілдерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіріп қабілетін көрсету. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Секірудің алуан тәсілдерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіріп қабілетін көрсету. Балаларға шеңбер жаттығу орындау алақандарын біріктіріп ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішімізді тартамыз және оны шығарамыз (3 рет)» жақсы. Жүрегімізді қалай соғатынын

	<p><i>сұрағы мен тапсырмасы:</i>  <i>Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің?</i>  <i>Күйдің екпіні, ырғағы қандай?</i>  <i>Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя.</i>  <i>Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік.</i>  <i>Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.</i></p>	<p><i>айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.</i>  <i>Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру.</i>  <i>Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағыттталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады.</i>  <i>Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан</i></p>	<p><i>жағасына қамыстар өскен, таулы қыраттар және орманды жерге орналастыратын:</i>  <i>малдар боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астынан тамақ табуға ыңғайлы жерді қарастырған. Сол сияқты жазға жсайлаудың орналасқан жерінің де шөбі қалың, суы мол болуы керек.</i>  <i>Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған.</i>  <i>Қыста ауыл қыстауға көшкен.</i>  <i>Қысы жылы болатын орынға және аз қар жауған жерге орналасқан. Мұндай жерге көшу себебі: малға қар астынан жем тауып жеу ыңғайлы болған.</i>  <i>Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан</i></p>	<p><i>фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу.</i>  <i>(т) Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен футбол домалату.</i>  <i>Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру.</i>  <i>Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз.</i></p>	<p><i>тыңдайық. Түк – қадам аттау, түк қадам артқа (3 рет) Жетондарды пайдаланып отырып жаттығу жасауды бақылау ұсынады. Бір-бірімен артына біреуден тізбекке тұрып жүреміз. Баяу қарқынмен жүгіру минут. Нұсқау: итеріп бос ұстап, ырғақпен бірқалыпты жүгіріп қимылын қалыптастырып үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескерту қаажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады.</i>  <i>Шапалақтаған соң қолмен допты лақтырып және қағып алу. Егер допты алдына ұшып алға-жоғары лақтырып шапалақтаған соң саусақтарды барымен жаса отырып доп</i></p>
--	--	---	--	--	---

			<p>соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.</p>	<p>түрлері бар. Кейбір түрлері қазіргі заманға дейін өз мәнін жоғалтқан жоқ. Мысалы: тостаған – сусынға арналған ыдыс, ожау – сусын құятын ыдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар салатын жиһаз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия т.б</p>		<p>қағып алу. Еркін т... қысқа секіртпе... секіру. Балаларға ырғағы білек қозғ... (айналмалы) мен ... қозғалысын (тік) үйлестіруге байла... болатынын ескер...</p>
10:35 11:10	<p><b>1.Жаратылыстану</b>  <b>Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?</b>  <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b>      Ауа, судың ластану себептерін білу, оларды атау  <b>4к моделі: жанама, қарқынды бақылау, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні</b></p>					<p><b>4.Өзін –өзі тану</b></p>

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  «Ауа мен суды ластамау» деген ұғымды түсіндіре алады.  Презентация бойынша жұмыс.  Балаларға экранға қарап, қандай заң бұзылғандығын анықтауды сұрайды. (Слайдта пайдалы және зиян іс-әрекеттер көрсетіледі.  Мысалы, ағаш отырғызып жатқан бала мен ағаш сындырып жатқан баланың қайсысы заңды бұзып жатыр?)  (т) «Бұрыштар» сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы.  Табиғатты қорғау керек пе, керек емес пе?  Топтарда түсіндіріңдер:  1-топ – керек, 2-топ – керек емес. (Не үшін? Неге?).  Педагог балалардың назарын болжамдар ұсынуды үйренуіне аударады.  Балалар бұл кезде осы</p>				
--	--	--	--	--	--

		тіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз: • ықтимал • болжамдайық • мүмкін • солай дейік				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (18-23.04.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</b>	<b>08:40 09:00</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
<b>Ойындар Ұйымдас тырылған</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды

<i>оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</i>		<i>Табиғатты аялап</i>	<i>Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.</i>
<i>ҰОҚ кестесі</i>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i>	<i>09: 00 09: 25</i>	<i>1.Сауат ашу негіздері Тәтті балдың әлегі. Ю дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 4к моделі: командалық, сыни ойлау, бала үні  Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінеді. тапсырма. «Аудың ашқарақтығы» әңгімесін оқып береді. Балалар әңгіме желісін мазмұндайды. Аралардың төніп келе жатқандағы көлеңкесінің бұлтқа</i>	<i>1.Математика негіздері Жаттығу жасаймыз. Спорт Есеп. Есеп шығарамын. ҰОҚ-ның мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. 4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау Күтілетін нәтиже: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Бұрын үйренгенді қолдану. 2-тапсырмада цифрларды бастырып жазу орындалады. 1-қадам. Оң жаққа</i>	<i>1. Русский язык Мир диких и домашних птиц Цели обучения данного Оуд Использовать слова, обозначающие действия предметов. Предполагаемый результат . Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружкой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть?</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері . Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні  Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 1-тапсырма. Педагог өлең жолдарын мәнерлеп оқиды. Таңдайыма тәтті-ақ, Өзі қардай аппақ.</i>	<i>1. Сөйлеуді дамыту Атамның ауылында ҰОҚ мақсаты Сөздер мен фразидағыдыбыстарды ұрысдыбыстау 4к моделі: коммуникативтілік, жанана, қарқынды бақылау Күтілетін нәтиже Сөздер мен фразидағыдыбыстарды ұрысдыбыстау Ойын: «Теңеудікім тез табады». Шарты:Кезкелгензаттыңқасиетінайтады, балалар оны басқабірзатқатеңейді. Мысалы, аппақ – қардай не</i>

	<p>ұқсағанын айтады. Бұл сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Аю сөзінен қандай дыбыс естіп тұрғандарын айтады. Дыбыстық талдау жасайды. Ю дыбысын қайталап айтады. балаларға аласа-биік, қысқа-ұзын, жақсы-жаман сөздерінің мағыналарын түсіндіреді. Сөздердің қарама-қарсыұғымдарын табады: сүт сұйық– айран қою. балалардан сүт туралы сұрайды. Сүт ақ түсті, дәмді, сұйық. Сүтті ашытып әжелеріміз айран жасайды. Айран қою болады. Балалар айран туралы айтады. сұйық– қою Апам құртты қайда жайды? Балалар суреттен не көргендерін айтады. – Айранды қайнатып құрт жасайды. Құрт– қазақ халқының</p>	<p>көлбеу болуын есте сақтай отырып, әдеттегі сопақшаны сызамыз. Жоғарғы оң бұрышынан сәл төмен, торшаның оң жағына қарай нүкте қоямыз. Одан бастап, сағат тілінің бағытына қарсы төмен қозғалып, жарты шеңбер сызамыз. 2-қадам. Торшаның төменгі бөлігінен оң жақтағы бастапқы нүктеге көтеріліп, сопақшаны түгел тұйықтап, нәлді салуды аяқтаймыз. 3-тапсырма жауабы 10 болатын мысалдар мен есептерді құрастыру бойынша берілген. Екі түсті дөңгелектерді санай отырып, жұмысты дәптерде ұйымдастыруға болады. (Ж)4 тапсырманы орындау ұсынылады</p>	<p>(да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да) задание №1. Рассмотрим картинки о дру-зьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе-довать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под-руга. А еще лучше, когда их много. скажите мне, кто такой друг. друг – это очень близкий человек, с которым инте-ресно. который всегда поможет, защитит, поддер-жит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда</p>	<p>Мұз да, бал да өзіңде, Бұл атақты балмұздақ. Өлең жолдарын естеріне сақтайды. Балалар Эскимо– сүйікті балмұздақтары туралы әңгімелейді. Эскимо сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады. Э– жіңішке дауысты дыбыс. Дыбысты айқанда ауа еш кедергіге ұшырамайды. Бүгінгі оқу қызметінде Э әрпімен таныс болатынын балаларға хабарлайды. 2-тапсырма. Берілген суреттегілерді атайды. Эскимос, эскалатор, экран. Сөздердің сызбасы арқылы дыбыстық талдау дасайды. Қызыл дөңгелектер– дауысты дыбыс және көк дөңгелектер–</p>	<p>сүттейдепжауапбереді. Тәтті – балдай, қатты – тастай, жұмсақ – мамықтай, ащы – удай. – Балалар, бізтәтті, дәмді, пайдалытағамдары бар атамыздыңауылынабара йық. Айтадыертекжанатам, Ақсақалынсалалап. Құмарымдытарқатам, Жер мен көктіаралап. Әліппе-дәптерменжұмыс: 1-тапсырма. Суретбойыншаәңгімеле. – Жылқышыненібағады?– Бақташыненібағады? – Айналасындақандайжан уарларжүр? – Олардыбірсөзбенқалайа таймыз? – Төрт түлік несімен пайдалы? – Ет пен сүттен қандай тағамдар жасалады?Суреттегі заттарды тізбек</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ұлттық тағамы. Құртты әртүрлі пішінде жасап, сөреге жаяды. Құрт денсаулыққа өте пайдалы. Адамның сүйегін қатайтып, асқазан ауруларының алдын алады. Баяғыда аталарымыз қой баққанда қалталарына құрт кесегін салып жүрген. Ол адамды әрі шөлдетпейді әрі қарнын ашырмайды. Балалар өз ойларын айтады. Сызба бойынша құртты қайда жаятынын тауып қосады. Ю дыбысына дыбыстық талдау жасайды. Ю қос дыбысты Ю=й+у</p>		<p>вместе играют</p>	<p>дауыссыз дыбыстар екенін ажыратады. Педагог балаларға жаңа сөздердің мағынасын түсіндіреді. 3-тапсырма. тақтаға Э әрпінің бейнесін іліп қояды. Э әрпінің бейнесіне ұқсайтын заттарды атайды.</p>	<p>бойынша түсіндіріп бер. Бидай, ұн, печенье. Тауық, жұмыртқа, қуырған жұмыртқа. Сүт, айран, құрт. Дән, түйін, қияр, тұздықияр.</p>
<p>09:35 10:00</p>	<p><b>2. Сурет салу</b> <b>Мен спортшымын (пәндік)</b> ҰОҚ-нің мақсаты Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>«Алтын сақа»</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. <b>4к моделі:</b></p>	<p><b>2. Мүсіндеу</b> <b>Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>	<p><b>2. Жапсыру</b> <b>Достарыма арналған натюрморт</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып,</p>	<p><b>2. Музыка</b> <b>«Алматының алмасы»</b> <b>ҰОҚ-нің мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Әңгіме өткізеді:</p>

	<p>бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау</b></p> <p>Балаларға Олимпиада ойындарының қашан және қайда болғандығы туралы әңгімелейді.</p> <p>Педагог сиқырлы әңгімені тыңдауды ұсынады. Бұл оқиға стадионда болған.</p> <p>Спортшылар спорт жарысына дайындалып жатты.</p> <p>Көп көрермен шақырылған болатын. Бұл туралы сиқыршы әйел біліп қояды. Ол өзін шақырмағандығына қатты ренжиді, сондықтан кек алмақшы болады.</p> <p>Жарыс тамаша достық жағдайында өтті, қазылар жеңімпаздарды анықтады, кенеттен спортшылар</p>	<p><b>коммуникативтілік, бала үні</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> – Айсұлу мен Қуаныш асық ойынын жақсы көреді. Ал Айсұлу мен Қуаныштың алтын сақасын Мыстан кемпір ұрлап алыпты. Оларға бізден көмек қажет екен. Сақаны қайтару үшін Мыстан кемпірдің бізге шарты бар екен. Оның тапсырмаларын орындасақ қана алтын сақаны қайтарып алуға болады. ойын-жаттығу: «Жануарлардың кейпіне ену». БІМ-ишара арқылы жануарларды келтіру. «Ғажайып дорбадағы» жан-жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын алып, бейнелеп көрсетеді. Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>Мыстан кемпір туралы қандай ертегі білесің? Мыстан кемпірдің рөлін сомдау үшін қажетті</p>	<p><b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық</b></p> <p><b>Күтілетін Нәтиже:</b> ауызша нұсқаулықтар бойынша жұмыс істей алады</p> <p>«Мүсіндеу алгоритмін талқылау».</p> <p>1. Ағаштың діңін үш түспен жасаймыз: сарғылт, қоңыр және қара.</p> <p>2. Ағаштың діңіне жағылған ермексазды қатты жұқалап жақпаймыз. Ағаштың қабығына ұқсап, томпайып тұрғаны дұрыс.</p> <p>3. Ермексаз ұзынша болып қалу үшін, жұмысты төменнен тамырынан бастаймыз.</p> <p>4. Жасыл желекке жасыл түстің түрлі реңктерін пайдаланамыз. Алдымен ағаш діңінің төменгі жағынан бастаймыз. Ермексазды жан-жаққа</p>	<p>қарапайым заттарды жапсыру.</p> <p><b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, коммуникативтілік</b></p> <p>Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады. Шағын зерттеу: көгөніс пен жемістердің муляжына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау. Педагог ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының</p>	<p>– Еліміздің ең ірі қаласы қай қала екенін білесіңдер ме? Қандай көрікті жерлерін білесіңдер? Алматы – өте әсем қала, онда әлемге әйгілі «Медеу» мұзайдыны, Көктөбе, Республика сарайы т.б. көптеген көрікті жерлері бар. Алматыда әлемге әйгілі апорт алмасы өседі. Бүгін осы әсем қала туралы музыка тыңдап, апорт туралы ән үйренеміз. «Былқылдақ» күйінің негізгі әуенін «ду» буынында айтқызу. Терең тыныс алып, демді сыртқа еркін шығаруға үйрету. Ән айту: «Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Әлемге әйгілі Алматының алмасы – апорт туралы балалардың пікірін тыңдау, әңгіме өткізу. Әннің сипатын</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>стадионнан біртіндеп жоғала бастады. Олар айғайлап ысқырып жатты, алайда бәрі бекер еді, спортшыларды марапаттау болмай қалды. Көрермендер қатты жабырқады, ал сиқыршы әйел ойының іске асқанына қуанды. Бірақ мен сендерге құпия ретінде айтайын, сиқыршының сиқырын бұзып, спортшыларды көрінетін етіп, оларды босатуға болады. Спортшыны басынан бастап, сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас</p>	<p>заттардың суретін белгіле. Кейіпкердің рөлін сомда. «Музыкалық тапсырма».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар ұнтаспадан бірнеше музыканы тыңдап, қандай жанрдағы музыка екенін табады.</li> <li>2. Бесік жырын қандай дауыс ырғағымен айтады?</li> <li>3. Патриоттық әндерді қалай орындайды?</li> <li>4. Көңілді әуен қандай дауыс ырғағымен айтылады?</li> </ol> <p>Айсұлу балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға шақырады: Қа-қа-қа – машинаңды тақа, Алды-артыңды байқа, Табиғатты байқа, Менде үлкен сақа. – Сендер тапсырманы толық орындадыңдар. Енді мыстан кемпір алтын сақаны Қуаныш пен Айсұлуға қайтарып берді. Кел, ойнайық! «Асық</p>	<p>қарай жағамыз. Соңына дейін жеткізудің қажеті жоқ. Жазылған ермексаздың қалыңдау болғаны дұрыс. 5. Ермексаздың бөліктерін сурет бойынша, бір бағытта, жоғары немесе төмен қарай жағамыз. Ағаштың суретін осы тәсілмен салып шығамыз. 6. Қызыл және сарғылт түсті алма жасау. Кішкене кесек ермексазды алып, оған дөңгелектеу пішін бере отырып, шеттерін саусақ ұшымен жаймен басып жапырақтар орнына жапсыру. (Т, Ө) Ой қорыту</p>	<p>ретін айтып отырады. Апликацияны орындау технологиясы. Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямыз немесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шаиақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз. Натюрмортқа арналған барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді толық саламыз.</p>	<p>ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, бірге қосылып айтуға үйрету. (Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар: «Билеп үйренеміз», «Билейміз» (муз. М.Мусоргский). Музыка әуеніне қосылып, сипатына сәйкес ырғақты сақтай отырып мәнерлі қимыл-қозғалыстар жасау. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Неліктен алманың отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай</p>
--	--	---	--	---	--

		ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет.	ату» ойыны			болады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алматының қандай көрікті жерлерін білесің?
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<b>3.Музыка</b> «Су – өмірдің өзегі» <b>ҰОҚ-нің мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Судың қандай пайдасын білесің? Музыка саған қандай көңіл күй сыйлайды? Әуенге ілесіп өз бетіңше қимыл жасаған саған ұнай ма? Ән салғанды ұнатасың ба? дауыс жаттығулары: «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля»	<b>3.Дене шынықтыру.</b> <b>Тым жоғары белсенділік</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.тыныс алу жаттығуы <b>Мақсаты:</b> балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі	<b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Менің сүйікті ойындарым.</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.  <b>4к моделі:</b> <b>коммуникативтілік, бала үні</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Әліппе-дәптермен жұмыс. Тәрбиеленушілер «Пішінді таңда» ойы-ны	<b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Пайдалы және зиянды әдет</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы <b>Мақсаты:</b> балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын	<b>3. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b> <b>Қауіпсіздік мектебі.</b> <b>Қауіпті жануарлар</b> <b>ҰОҚ-ның мақсаты:</b> Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін қолдана білуі.  <b>4к моделі:</b> <b>креативтілік, командалық, сыни ойлау</b> <b>Күтілетін Нәтиже:</b> Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін қолдана білуі. проблемалық сұрақ: – Жабайы аңдар несімен қауіпті болуы мүмкін?

<p>буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгеленте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету. Ән айту: «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. айсылудың сұрағы мен тапсырмасы: Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын</p>	<p>қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау. Сынып болып</p>	<p>бойынша шағын топтарға бөлінеді. Әр топ 5 л немесе 2 л сусынның бос бөтелкелерін таңдап алады. Әр бала шағын топтағы өзінің міндетін анықтап алады. Олар геометриялық пішінмен, ою-өрнекпен немесе гүлдермен бөтелкені безендіруді ойланады. Таңдаған пішін-дерді алдымен тәрбиеленушілер шағын топта өзара келісіп алған соң жеке-жеке пішіндерді қияды, дайын болған пішін-дерге желім жағып, кезекпен бөтелкеге жапсырады. 1-топ: Геометриялық пішіндермен безендіреді. 2-топ: Ою-өрнектермен безендіреді. 3-топ: Гүлдермен безендіреді. Сергіту сәті: Тыныстайық тереңнен! Жүгірдің де қарғыдың,</p>	<p>орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесікте-рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ұ)Кедергі заттар</p>	<p>педагог ақпараты: Жануарлар әлемі әртүрлілігімен ерекшеленеді. Табиғатта үлкен, кіші жануарлар кездеседі. Бір жануарлар жүзгіреді, біреулері жүзеді, кейбіреулері ұшады, жорғалайды. Бірақ жабайы жануарлардың барлығы адам үшін қауіпті. – Жабайы жануарлардан қауіп төнбес үшін қандай ережелерді есте ұстау керек? Балалардың жауаптары. Қауіпсіздік ережелері: • Жабайы жануарларға жақындама. • Жабайы жануарларды ұстама. • Орманда ашық аяқкиіммен жүрме. • Жыланды көрсең, оған тиіспе. • Жылан немесе басқа жабайы жануар тістеп алса, дереу дәрігерге</p>
---	--	---	---	--

<p>көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.</p>	<p>тапсырма орындаған кезде кеңістік, дене және нысанды бақылау, тәуекелдікті азайту туралы еске салыңыз. Екі тобық арасына доп қысып алып жүру. Алақан мен табанға сүйене отырып (бастапқы қалып: отыру, доп екі тізе арасында) екі тізе арасына доп қысып, еңбектеу. Қозғалыс кезінде денені тіктеуге назар аударыңыз. түрлі биіктік деңгейіндегі заттар арқылы қос аяқтап секіру. Нұсқау – қос аяқтап пәрменмен қарғу, қолды алға созу. Үрленген шармен жүру. Шарикті саусақтармен жеңіл итере отырып, жерге түсуіне жол бермеу.</p>	<p>Жарадыңдар барлығың. Шаршадыңдар дегенмен, Тыныстаңдар тереңнен. Кәне, «Үн!» – деп айтайық, демді ішке тартайық. Енді «Уһ!»–деп айтайық, демді шығар қайтарып. Босаңсытып денеңді, Бей-жай күйге ен енді. Басты көтер, тік ұста! Емін- еркін тыныста. Бә-ре-кел-ді, тәрбиеленушілер! Шағын топтармен жұмыс жасауда педагог бақылау мен басшылық жасайды, әр баланың өз міндетін орын-дауды қадағалайды. Бөтелкелерді әшкейлеп болған соң оны ортаға арақашықтығын 1,0 м қойып алып, оған тәрбиеленушілер өздері жасаған ыдысқа кішкене доптарды «дәл көздеп» бөтелкенің ішіне салады.</p>	<p>арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т, ПК) тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару. Жерге бүкіл табанмен түспей, оның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып итеруге балалардың назарын аудару. (т, ПК) «қоңырауды сыңғырлат» Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеу– тақтай-шаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасына назар ау-дарылады.</p>	<p>жүгіну. 140 – Адамдар өз үйіндегі жабайы жануарлармен қалай қарым-қатынас жасау керек? Балалардың жауаптары. педагог ақпараты: Қазіргі таңда адамдар үйлерінде жылан, кесіртке, тіпті қолтырауын сияқты жабайы жануарларды ұстайды. Бірақ бұл жануарлар олардың өмірі үшін қауіпті екенін ешқашан естен шығармауы тиіс. Қауіпсіздік ережелері: • Жабайы аңдар қолға үйретілген болса да, ол жабайы екенін ұмытпау керек және оларға ерекше сақтықпен қараған жөн. • Иесі әрдайым жануарлар дәрігеріне көрсетіп, уақытылы екпесін алып тұруы керек. (ұ, Ж) проблемалық</p>
--	---	--	--	--

*сұрақ:*  
 – Адамға үй жануарлары қауіпті болуы мүмкін бе?  
*Балалардың жауаптары.*  
*педагог ақпараты: Үй жануарлары мейірімді, сүйкімді болып көрінуі мүмкін. Бірақ олар күтпеген жерден өзін үркіткен адамға шабуыл жасауы да мүмкін.*

**10:35**  
**11:10**  
**1.Жаратылыстану**  
**Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?**  
**ҰОҚ-ның мақсаты:**  
 Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру  
**4к моделі:**  
 креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні  
  
**Күтілетін нәтиже:**  
 Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру  
 ҰОҚ тақырыбын

**4.Өзін –өзі тану**

анықтауды сұрайды: «Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысы». Балалардың жанды және жансыз табиғат жайында білетінін анықтайды. ҰОҚ-да нені білу қажет (мақсатты болжам). Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленеді. Болжамдарды ұсыну. Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленетінін еске түсірулерін сұрайды. Балалар естеріне түсіреді және жанды табиғаттың белгілерін атайды: дем алады, қоректенеді, көбейеді, өседі және өледі. Мектептің айналасындағы бірнеше заттарды бақылап, жанды және жан-сыз табиғаттың айырмашылығын қарап ерекшеліктерін атайды.

		<i>Оларға жанды табиғат деген не? Жансыз табиғат деген не? Жанды табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? Жансыз табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? – деген сұрақтар төңірегінде ойланту.</i>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу</i>	<i>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</i>	<i>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.</i>	<i>Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.</i>	<i>Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.</i>

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (31.03-01.04.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды</b>	<b>08:40 09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				

қабылдау. Таң ертеңгі гимнастик а	<b>Жаттығулар кешені</b>					
	<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>					
<b>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50 09: 00</b>	<i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i>	<i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i>	<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты балам Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйла</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>		<i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i>	<i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i>	<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызыметі</b>	<b>09: 00 09: 25</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ю дыбысы Мақсаты:Ю</b> <i>дыбысымен танысады. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Дыбыстық талдау жасау. Әдіс-тәсілдер: «Түртіп алу» әдісі,суретпен</i>	<b>1.Математика негіздері қырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер Мақсаты:</b> <i>Геометриялық пішіндердің атауларымен; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш,денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр танысады. Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-</i>	<b>1. Русский язык</b>	<b>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ю дыбысы Мақсаты:Ю</b> <i>дыбысымен танысады. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Дыбыстық талдау жасау. Әдіс-тәсілдер: «Түртіп алу» әдісі,суретпен</i>	<b>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшін мысық. Мақсаты: Ертегі оқып түсінік береді.Сөздік қор дамытады,ойларын сақтау қабілетте жетілдіреді. Күтілетін нәтиже Интонацияларды ажырата алу, ай Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің</b>

		<p>жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.  <b>4К моделі:</b>  <b>креативтілік,</b>  <b>коммуникативтілік,</b>  <b>сыни ойлау</b>  <b>Миға шабуыл:</b>  <b>Топтастыру</b>  <b>Бақылау:</b> жалпылама  <b>Педагог</b>  <b>жетекшілігімен</b>  <b>жүргізілетін ойын:</b>  «Буын санын анықта»  <b>Бақылау:</b>  Тікелей, жанама,  <b>Саралау:</b> үдерісті  саралау  <b>Рефлексия:</b>  «Мадақтау» әдісі.  <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» әдісі</p>	<p>жауап, «Штурман-Пилот» әдісі  <b>Кері байланыс,</b>  <b>рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі  <b>4К моделі:</b>  креативтілік,  коммуникативтілік,  сыни ойлау</p>		<p>жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.  <b>4К моделі:</b>  <b>креативтілік,</b>  <b>коммуникативтілік,</b>  <b>сыни ойлау</b>  <b>Миға шабуыл:</b>  <b>Топтастыру</b>  <b>Бақылау:</b> жалпылама  <b>Педагог</b>  <b>жетекшілігімен</b>  <b>жүргізілетін ойын:</b>  «Буын санын анықта»  <b>Бақылау:</b>  Тікелей, жанама,  <b>Саралау:</b> үдерісті  саралау  <b>Рефлексия:</b>  «Мадақтау» әдісі.  <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» әдісі</p>	<p>бейнелерін жасау  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ой қозғау,  ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсету  Саралау, бақылау жұмыстары.  <b>Дидактикалық ой</b>  «Тез - ақырын»</p>
<p>09:35  10:00</p>	<p><b>Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұлу (акварель)  <b>Мақсаты:</b> балаларды сурет салуда жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере білуге үйретеді, ұлудың суретін салудағы ептілік пен дағдыларын</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қол не үшін керек?  <b>Мақсаты:</b> Әңгімені мәнерлеп түсінікті етіп оқып бере отырып әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адамдар қолымен жасалатыныны ұғынады. Сұрақ – жауап арқылы балалардың</p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тостаған  <b>Мақсаты:</b> балаларды қазақтың сәндік қолданбалы өнерімен; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстырады.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.</p>	<p><b>2.Жапсыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үйрек балапандарымен  <b>Мақсаты:</b> балаларды геометриялық пішіндерді салыстыра отырып үйректер жасауға, жасаған жұмысы бойынша әңгімелей білуге үйретеді.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Ой</p>	<p><b>2.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Құст  біздің досымыз  <b>Мақсаты:</b> Вокалді және аспаптық музыкаға қызығушылығын арттырады.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық бала үні</p>	

		<p>дамытады.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Табыс сатысы» әдісі</p>	<p>ойын толық айта білуіне баса назар аударады. Көктем өлеңін мәнгерлеп оқиды, сөздердің мағынасын түсінеді. Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады. Көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта біледі.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миза шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі  <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау  Саралау, бақылау, жұмыстары  Жалпылама бақылау  <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»  <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша  <b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>	<p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік  <b>Құрылымдалған ойын:</b> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Сиқырлы жұлдызшалар», көрме</p>	<p>толғаныс» жұмбақ шешу, түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон  <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік  Саралау, бақылау жұмыстары  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Әдемі балапандар»  <b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Көрме» әдісі</p>
Серуен	10:00	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1			

<i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</i>	<i>10:10 10:35</i>	<i>3.Музыка Тақырыбы: Құстар біздің досымыз  Мақсаты: Вокалды және аспаптық музыкаға қызығушылығын арттырады.Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</i>	<i>3.Дене шынықтыру. Тақырыбы: Футбол ойнаймыз. Мақсаты: Жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқырлар»</i>	<i>3. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Қазақстан жерінің байлықтарымен жетістіктерімен таныстыру жалғастырады. Отан туралуы білімдерін кеңейтеді, еліміздің қалаларымен таныстырады. Туған елге сүйіспеншіліктерін арттырады, отансүйгіштікке баулиды. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау жұмыстары Құрылымдалған ойын: «Бір шеңберге жина»</i>	<i>3. Дене шынықтыру Тақырыбы: Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары Мақсаты: Жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқырлар»</i>	<i>3. Қауіпсіз мінез-нәзімдері Тақырыбы:Тіл Мақсаты:балалар туралы түсінік беру Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақтар, үні, дәптермен жұмыс, суретпен жұмыс, сәйкестендіру Кері байланыс, рефлексия: «Бағдар әдісі, Дидактикалық ойын «Орнын тап»</i>
	<i>10:35 11:10</i>	<i>1.Жаратылыстану</i>				<i>4.Өзін –өзі тану</i>
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>11-10 11-20</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу</i>	<i>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</i>	<i>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.</i>	<i>Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.</i>	<i>Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға айту</i>

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (2.05-6.05.2022жыл)

Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	08:40 09:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық	08: 50 09: 00		Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОҚ кестесі			Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст	09: 00 09: 25		1.Математика негіздері <b>Тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: геометриялық денелердің атауларымен	1. Русский язык	1. Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы:</b> Щ дыбысы <b>Мақсаты:</b> «Щ» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін	1. Сөйлеуді дамыту <b>Тақырыбы:</b> Күшін мысық. <b>Мақсаты:</b> Ертегі оқып түсінік береді. Сөздік қор

<p><b>ыр-ылған оқу қызметі</b></p>			<p>таныстыру, заттардың белгілері.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  аңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі  <b>4К моделі:</b>  креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p>		<p>(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)  ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.  <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл  Жалпылама, жанама, тікелей  <b>Саралау:</b> өнім арқылы  <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>  «Шынжыр»  <b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Отшашу» әдісі</p>	<p>дамытады, ойларын сақтау қабілетте жетілдіреді.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Интонацияларды ажырата алу, айтып Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ой қозғау, ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсету Саралау, бақылау жұмыстары.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Тез - ақырын»</p>
	<p>09:35 10:00</p>		<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі  <b>Мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық</p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b>Торсық  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты</p>	<p><b>2.Жапсыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Гүл салынған ыдыс  <b>Мақсаты:</b> бүктеу әдісін қолданып, жаңа жапсыру тәсіліне үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>«Ой толғаныс»жұмбақ</p>	<p><b>2.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақшы ән  <b>Мақсаты:</b>Қазақтың ұлттық ойындары бірі «Көкпарды» бақылау арқылы сипаттау</p>

		<p>туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау, жұмыстары Жалпылама бақылау</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>	<p>әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу. <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.</p>	<p>шешу, түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Әдемі балапандар»</p> <p><b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Көрме» әдісі</p>	<p>жеткізе білуге үйрену</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала</p>
Серуен	10:00	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарып, сергітіп келемін.			

		<i>Картотека №1</i>				
<i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</i>	<i>10:10 10:35</i>		<p><b>3. Дене шынықтыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу <b>Мақсаты:</b> Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қояндар мен қасқырлар»</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Тақырыбы:</b> Көп ұлтты қазақстан <b>Мақсаты:</b> Еліміздің көпұлтты республика және жергілікті ұлт-қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу. Әп ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу. Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу.. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан, тап!» <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің достарымның ойыны <b>Мақсаты:</b> Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. Ойындағы қауіпсіздік ережесін сақтай білуге тәрбиелеу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні, дәптермен жұмыс, суретпен жұмыс, сәйкестендіру. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі, <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Тіл <b>Мақсаты:</b> балалар туралы түсінік беру <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні, дәптермен жұмыс, суретпен жұмыс, сәйкестендіру. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі, <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»</p>

				<b>Кері байланыс:</b> «Бас бармақ» әдісі		
	<b>10:35</b> <b>11:10</b>					<b>4.Өзін –өзі тану</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10</b> <b>11-20</b>		<i>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</i>	<i>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.</i>	<i>Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.</i>	<i>Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға айту.</i>

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (9.05-13.05.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</b>	<b>08:40</b> <b>09:00</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</i>				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		<i>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</i>				
<b>Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b>	<b>08: 50</b> <b>09: 00</b>			<i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</i>	<i>Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!</i>	<i>Біз ұқыпты балам Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйла</i>
<b>ҰОҚ кестесі</b>				<i>Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру</i>	<i>Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)</i>	<i>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез</i>

				<i>Шебер қолдар (в/бөлім)</i>		<i>құлықтары Өзін-өзі тану</i>
<i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі</i>	<i>09: 00 09: 25</i>			<i>1. Русский язык</i>	<i>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Щ дыбысы Мақсаты: «Щ» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл Жалпылама, жанама, тікелей Саралау: өнім арқылы 4К моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шынжыр» Рефлексия, кері байланыс: «Отшашу» әдісі</i>	<i>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшін мысық. Мақсаты: Ертегі оқып түсінік береді. Сөздік қор дамытады, олар сақтау қабілетте жетілдіреді. Күтілетін нәтиже Интонацияларды ажырата алу, ай Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау Әдіс-тәсілдер: ой қозғау, ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсету Саралау, бақылау жұмыстары. Дидактикалық ой «Тез - ақырын»</i>

	09:35 10:00			<p><b>2.Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b>Торсық  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.  <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік  <b>Құрылымдалған ойын:</b> Кері байланыс, рефлексия:«Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.</p>	<p><b>2.Жапсыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Гүл салынған ыдыс  <b>Мақсаты:</b> бүктеу әдісін қолданып,жаңа жапсыру тәсіліне үйрету.<b>Әдіс-тәсілдер:</b>«Ой толғаныс»жұмбақ шешу,түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон  <b>4К моделі:</b> сыни ойлау,коммуникативтілік  Саралау, бақылау жұмыстары  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>«Әдемі балапандар»  <b>Рефлексия, кері байланыс:</b>«Көрме» әдісі</p>	<p><b>2.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақша ән  <b>Мақсаты:</b>Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» бақылау арқылы сипаттап жеткізе білуге үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бақылау</p>
Серуен	10:00	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	10:10 10:35	<p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән  <b>Мақсаты:</b>Қазақтың ұлттық ойындарының</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу<b>Мақсаты:</b> Еңкіш тақтай үстімен</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көп ұлтты қазақстан  <b>Мақсаты:</b> Еліміздің</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің достарымның ойыны  <b>Мақсаты:</b> Балаларға тізені жоғары көтеріп</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Тіл  <b>Мақсаты:</b>балалар туралы түсінік бер</p>

<b>ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>		бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні	жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қояндар мен қасқырлар»	көпұлтты республика және жергілікті ұлт-қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу. Әп ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу. Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан, тап!» <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік <b>Кері байланыс:</b> «Бас бармақ» әдісі	жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. Ойындағы қауіпсіздік ережесін сақтай білуге тәрбиелеу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні, дәптермен жұмыс, суретпен жұмыс, сәйкестендіру. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі, <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»	<b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні, дәптермен жұмыс, суретпен жұмыс, сәйкестендіру. <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі, <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»
	10:35 11:10					4.Өзін –өзі тану
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	11-10 11-20			Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (16.05-20.05.2022жыл)

Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклор»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	08:40 09:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кеіені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық	08: 50 09: 00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты балам Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлай
ҰОҚ кестесі		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	09: 00 09: 25	1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ш дыбысы Мақсаты: «Ш» дыбысымен таныстыру.	1.Математика негіздері Тақырыбы:Пішіндер неге ұқсайды? Мақсаты:Мақсаты:	1. Русский язык	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ш дыбысы Мақсаты: «Ш» дыбысымен таныстыру.	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшің мысық. Мақсаты: Ертегі

<p><i>бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</i></p>	<p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Түртіп алу» әдісі, суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.  <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау  <b>Миға шабуыл:</b>  <b>Топтастыру</b>  <b>Бақылау:</b> жалпылама  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Буын санын анықта»  <b>Бақылау:</b> Тікелей, жанама,  <b>Саралау:</b> үдерісті саралау  <b>Рефлексия:</b> «Мадақтау» әдісі.  <b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» әдісі</p>	<p>геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі  <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p>		<p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.  <b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл  <b>Жалпылама, жанама, тікелей</b>  <b>Саралау:</b> өнім арқылы  <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шынжыр»  <b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Отшашу» әдісі</p>	<p>оқып түсінік береді. Сөздік қорлы дамытады, оялар сақтау қабілетте жетілдіреді.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Интонацияларды ажырата алу, ай Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ой қозғау, ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсету Саралау, бақылау жұмыстары.  <b>Дидактикалық о</b> «Тез - ақырын»</p>
---	---	--	--	---	--

	<p><b>09:35</b> <b>10:00</b></p>	<p><b>2.Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> Көрікті көктем (акварель) <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту бояу түстерін таңдап, алмастыра қолдануға үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Табыс сатысы» әдісі</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі <b>Мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миза шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау, жұмыстары</p>	<p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> Торсық <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу. <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік <b>Құрылымдалған ойын:</b> Кері байланыс, рефлексия: «Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.</p>	<p><b>2.Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Гүл салынған ыдыс <b>Мақсаты:</b> бүктеу әдісін қолданып, жаңа жапсыру тәсіліне үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон <b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік Саралау, бақылау жұмыстары <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Әдемі балапандар» <b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Көрме» әдісі</p>	<p><b>2.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Бақшанан ән <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» бақшанан арқылы сипаттап жеткізе білуге үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

			<p><i>Жалпылама бақылау</i>  <b>Құрылымдалған ойын:</b>  «Суреттерді құрастыр»  <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша  <b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>			
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	Балаларды далаға таза ауаға, күншыуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән  <b>Мақсаты:</b>Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығу</b>  <b>Мақсаты:</b> Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>«Қояндар мен қасқырлар»</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы: Көп ұлтты қазақстан</b>  <b>Мақсаты:</b> Еліміздің көпұлтты республика және жергілікті ұлт-қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Әп ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу. Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу..  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ</p>	<p><b>3. Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы: Менің достарымның ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережесін сақтай білуге тәрбиелеу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестендіру.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі,  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»</p>	<p><b>3. Қауіпсіз мінез-нәзіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Тіл  <b>Мақсаты:</b>балалар туралы түсінік берілу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестендіру.  <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі,  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»</p>

				<p>шешу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан, тап!»</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бас бармақ» әдісі</p>	
10:35 11:10	<p><b>1. Жаратылыстану Тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғатқа қамқорлықпен қарау, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіну</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p>			4. Өзін –өзі тану	

		<p>түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні,  <b>4К моделі:</b>  коммуникативтілік, сыни ойлау  Жанама, қарқынды бақылау  <b>Құрылымдалған ойын:</b>  «Кімге қандай құрал керек?»  /топтық жұмыс/</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>11-10 11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай

**Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы**

**Бір аптаға (23,24.05.2022жыл)**

**Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастик</b>	<b>08:40 09:00</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		<b>Жаттығулар кешені</b>				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

а						
<p><b>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметі не (ҰОҚ) дайындық</b></p>	<p><b>08: 50 09: 00</b></p>	<p><i>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап</i></p>	<p><i>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық</i></p>			
<p><b>ҰОҚ кестесі</b></p>		<p><i>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</i></p>	<p><i>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)</i></p>			
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі</b></p>	<p><b>09: 00 09: 25</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы: Ш дыбысы</b> <b>Мақсаты:</b> «Ш» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Түртіп алу» әдісі, суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі. <b>4К моделі:</b> <b>креативтілік,</b> <b>коммуникативтілік,</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ- жауап, «Штурман- Пилот» әдісі <b>Кері байланыс,</b> <b>рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p>			

		<p><b>сыни ойлау</b>  <b>Миға шабуыл:</b>  <b>Топтастыру</b>  <b>Бақылау:</b> жалпылама  <b>Педагог</b>  <b>жетекшілігімен</b>  <b>жүргізілетін ойын:</b>  «Буын санын анықта»  <b>Бақылау:</b>  Тікелей, жанама,  <b>Саралау:</b> үдерісті  саралау  <b>Рефлексия:</b>  «Мадақтау» әдісі.  <b>Кері байланыс:</b> «Алма  ағашы» әдісі</p>			
09:35 10:00	<p><b>2. Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көрікті  көктем (акварель)  <b>Мақсаты:</b> көктем  мезгілі жайлы  түсініктерін жетілдіру  көргендерін бейнелеу іс-  әрекеті арқылы қағаз  бетіне түсіре білуге  дағдыландыру,  ептіліктерін дамыту  бояу түстерін таңдап,  алмастыра қолдануға  үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық  сұрақ, бала  үні, түсіндіру, әңгімелесу,</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Достық  мерекесі  <b>Мақсаты:</b> Балалардың  өлеңді жаттауға  қызығушылығын  арттыру. Достық,  ынтымақтастық  туралы түсінігін  кеңейту. Ұлттар мен  ұлыстардың мәдениеті  туралы түсінік беру.  Мақтаныш сезімдерін  қалыптастыру. Өлеңді  дауыс  ырғағымен, мәнерлей оқи  отырып, логикалық</p>			

		<p><i>сұрақ-жауап</i>  <b>Кері байланыс,</b>  <b>рефлексия:</b>  <i>«Табыс сатысы» әдісі</i></p>	<p><i>екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету.</i>  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі  <b>4К моделі:</b>  креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау  Саралау, бақылау, жұмыстары  Жалпылама бақылау  <b>Құрылымдалған ойын:</b>  «Суреттерді құрастыр»  <b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша  <b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p>			
<b>Серуен</b>	<b>10:00</b>	<i>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.</i> <i>Картотека №1</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған</b>	<b>10:10 10:35</b>	<p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап,</p>	<p><b>3.Дене шынықтыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу  <b>Мақсаты:</b> Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа</p>			

<i>оқу қызметі.</i>		<i>жеткізе білуге үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</i>	<i>секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қояндар мен қасқырлар»</i>			
	<i>10:35 11:10</i>	<i><b>1.Жаратылыстану</b> <b>Тақырыбы:</b>Жантақ қайда өседі? <b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғатқа қамқорлықпен қарау, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіну <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні,</i>				

		<p><b>4К моделі:</b>  коммуникативтілік,  сыни ойлау  Жанама, қарқынды  бақылау</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b>  «Кімге қандай құрал  керек?»  /топтық жұмыс/</p>				
<b>Балаларды  ң үйге  қайтуы</b>	<b>11-10  11-20</b>	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы аңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себеңсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.			