

«Бекітемін»  
Мектеп директоры  
 Сұлтанбек Т.  
« 31 » тамыз, 2022 жылы



«Тексерілді»  
Оқу ісін меңгерушісі  
 Силам М.  
« 31 » тамыз, 2022 жылы

«Қаралды»  
ӘБ жетекшісі  
 Закер С.  
« 31 » тамыз, 2022 жылы

**Циклограмма**  
**Мектеп алды даярлық сынып**

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «ЖОББ Ақадыр мектебі КММ»

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|----------|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру  |   |          |          | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |   |          |          | Д/ойын: Жер, су, ауа.<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. | Д/ойын: Не қалай дауыстайды?<br>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.    |
| Танертенгі жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені №1   |          |          |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  |   |          |          | Д/ойын Не артық?<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.                                     | Д/ойын: «Қателесіп қалма?».<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |  |  |  | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсінік беру<br/> <b>«Не қалай дауыстайды?»</b><br/> <b>Д/ойын</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады<br/> <b>«Жаңбыр» саусақ ойыны:</b><br/> Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p>    | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күз жомарт»<br/> <b>Мақсаты-</b> балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру»<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/> Педагог:<br/> Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p>  |
|   |  |  |  | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Біреу – көп»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br/> Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?<br/> -Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br/> -Үйде қандай ойыншықтарың бар?<br/> Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді<br/> Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br/> Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.</p> | <p><b>2.Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Бізді не қоршап тұр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.<br/> Педагог <b>«Тағы не істейді?» деген ойын</b> ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br/> Балалардың жауаптары:<br/> Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.<br/> Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br/> С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не</p> |
|   |  |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «1 қыркүйек – білім күні»<br/> <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>Білімін – бұлағың»</b><br/> Қанатым талмайды,<br/> Қиялым самғайды.<br/> Ақын да, ғалым да,<br/> Ұстазсыз болмайды.<br/> Мереке күніңмен,<br/> Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам,<br/> Сен берген біліммен.<br/> <b>Д/ойын:</b> «<b>Ғажайып қоржын».</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.<br/> Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Спортзал»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br/> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін,</p> | <p>жарық шашады?<br/> С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...<br/> <b>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b><br/> Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады.<br/> Мысалы:<br/> Менің достарым – тыныстай алады.</p> <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) <b>топтық жұмыс балалар өздері қалайды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету<br/> -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу<br/> -- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету<br/> - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> «Білімің – бұлағың»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               |  |  | <p>зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепеңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).<br/>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</b><br/>Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбынды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбынды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p> | <p>беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей<br/><b>Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |  |  | «Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту  | Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      |  |  | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.   |  |
| <b>Серуен</b>                 |  |  | Ағаштарды жинақтау   | Сары жапырақтарды жинау  |
|                               |  |  | <b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау   |  |
|                               |  |  | «Тез жет»  | «Кім заттарды көп жинайды?»  |
|                               |  |  | <b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  |  | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «ЖОББ Ақадыр орта мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                      | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |  |   |   |
|  | <b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b><br>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.  | <b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br><b>Ойын:«Жер шары»</b><br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | <b>« Сәлем жаңа күн»</b><br>Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.<br>Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу | <b>«Табиғат мінезі»</b><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><b>«Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу.<br><b>Не артық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b> | Шаттық шеңбері<br>«Кел, танысайық!»  | «Менің топтағы достарым»достарының   | «Жел соғып тұр»<br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе  | «Кел, ойнайық!»<br>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді  | «Қатты – ақырын»<br>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету:   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |  | <p>суретін салу</p>  | <p>ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p>  | <p>шынықтыру</p>  | <p>біресе қатты, біресе жай.</p>  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p>  | <p>Таңғы жаттығу кешені № 1</p>  |  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>   | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дегеленген шеңберді.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>  | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>  |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                             | <p style="text-align: center;"><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |  |  |   |   |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Мектептегі алғашқы күн».<br/><b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала.<br/>Бо-бо-бо – бота<br/>Бө-бө-бө – бөрік.<br/>Табыл – дабыл.<br/>Бақа – бақбақ<br/>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:<br/>Па-па-па – парта.<br/>Жа-па-лақ – жал-пақ.<br/>Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Дыбыс пен сөз »<br/><b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дауысынан таны» Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Сөз»<br/><b>Мақсаты:</b> - Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт» <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы»<br/><b>Мақсаты:</b>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету</p> <p><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br/><b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».<br/><b>Д/ ойын:</b> «Жеміс терейік».<br/><b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p> |

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

**«Лақтыр да,қағып ал»**

**Суретті тіл ұстарту:**  
**Ша – ша – ша**  
 Айшаның шанасы тама (ша)  
**Са – са – са**  
 Қасқыр соқты Мұ (са)  
**Ол – ол – ол**  
 Ағашта лимон м(ол)  
**Ра – ра – ра**  
 Дүкеннен нан алды Са (ра)  
**Із – із – із**  
 Тамаққа қосты сәб(із)  
**Жу – жу – жу**  
 Ыдысты тазалап (жу)



**Ойын: «Лақтыр да,қағып ал»**  
**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Айналар» ойыны.</b><br/> <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»<br/> <b>Мақсаты:</b>-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.<br/> <b>Топтық жұмыс.</b><br/>         1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.<br/>         2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар.<br/>         3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.<br/>         «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/>         «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/>         «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/>         «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/>         «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғатта не өзгерді?»<br/> <b>Мақсаты:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p><b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады | өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады). |
|--|--|--|--|---|--|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?<br/> Қане, қане кім келді?<br/> <b>Біз, біз, біз!</b><br/> Апа, апа бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Әке, әке бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Ағатайым бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Қарындасым бұл сен бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Біздер тату жан ұя<br/> <b>Иә, иә, иә!</b></p> |  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |
|---|---|---|

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»<br/> <b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің топ»<br/> <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту<br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап».</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі алғашқы күн».<br/> <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту<br/> <br/> Ба-ба-ба – бала.<br/> Бо-бо-бо – бота</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br/> <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орман» (Акварель бояу)<br/> <b>Мақсаты:</b>- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – <b>Қыз мектепке келді</b></p> | <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> | <p>Бө-бө-бө – бөрік.<br/>Табыл – дабыл.<br/>Бақа – бақбақ<br/>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді<br/>Па-па-па – парта.<br/>Жа-па-лақ – жал-пақ.<br/>Па-рақ – жа-пы-рақ<br/>Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p> | <p>таныстыру</p> <p>-Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасындар ма? Қандай жемістерді білесіңдер?<br/>Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br/>Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру.<br/>Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды<br/><b>ойын:</b> «<b>Жеміс терейік</b>».<br/><b>Ойынның ережесі:</b><br/>интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.<br/><b>Ойынның шарты:</b><br/>балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б</p> | <p>әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру<br/>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту<br/>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу<br/>Топтық жұмыс:<br/>Сурет салі<br/>Мүсіндеу<br/>Жапсыру<br/>Құрастыру<br/><b>Күз</b><br/>Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты.<br/>Қурап жапырақ солыпты,<br/>Ел егінін орыпты.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> |  | <p><b>Ойын:</b> «<b>Жер,су,ауа</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>асық</p> <p><b>Шарты:</b>балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> |
|---|---|--|



Осылй ойын жалғаса береді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету</p> <p><b>«Мүқият бол» ойын жаттығуы.</b><br/>         1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Бос орын» (5 рет).</b><br/>         Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да,</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Білімнің – бұлағың»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Қосалқа»</b> Дәулеткерей<br/> <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)<br/> <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Денсаулықтың құпиялары»<br/> <b>Мақсаты:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қармақ». (3 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күлкі сыйла»<br/> <b>Мақсаты:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).<br/> <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b><br/>         Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі<br/> <b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». <b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»<br/> <b>Мақсаты:</b>- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br/> <b>Ән айту:</b><br/>         «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Марш» (В. Дешевов)<br/> <b>Билер:</b><br/>         «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Сикырлы ағаш»<br/> <b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</b></p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  | жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады |  | тұру қажет. |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|--------------------------|---|---|---|---|---|

**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Жапалақ»**

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <b>Серуен</b> | <p align="center"><b>Тіл жаттығулары:</b><br/><b>«Аударыспақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br/>-сөздік қорын байыту;<br/>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br/>-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;<br/>-зағтардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br/>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br/>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br/>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br/>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> | <br> | <p><b>Ойын: «Жапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |
|---------------|---|---|--|

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|--|--|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** « ЖОББ Ақадыр орта мектебі » КММ

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 11 -апта 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртiбi  | Дүйсенбi  | Сейсенбi  | Сәрсенбi   | Бейсенбi   | Жұма   |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                      |   |  |  |  |
|  | <b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.                                | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары карама-қарсы сөздерді колдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | <b>«Жолаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | <b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | <b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.  | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.  | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым ». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.   | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».   | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 2  |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | <b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b><br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де. | <b>«Көңілдімін»</b><br>Тоқтамай зуылдаймын<br>зырн-зырн,<br>Көліктің дуылдаймын<br>дырн-дырн.<br>Жүремін, айналамын бырн-бырн,<br>Әрқашан көңілдімін сырн-сырн  | <b>«Зу-зу етіп көшеде»</b><br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды.  | <b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b><br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты алға.  | <b>«Бип-бип-бип дейді»</b><br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетіне шық дейді<br>Күшікті басуға болмайды<br>машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге<br>болмайды машина |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  | Бип-бип-бип дейді.  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |   |  |  |   |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»<br/><b>Мақсаты:</b> - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан<br/>Б.Самединеваның орындауында <b>«Достар, достар»</b> әні тыңдатылады<br/>Педагог балаларға <b>«Адал дос»</b> деген әңгіме оқып береді<br/>Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал болады.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.<br/>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...<br/>Қасқыр, түлкі, жолбарыс –</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»<br/><b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p>Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді.<br/>Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»<br/><b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндірдіңдерші? – Не жайлы айттық?<br/>Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.<br/>Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»<br/>Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді.<br/>Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»<br/>Ойын шарты: доппен</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар»<br/><b>Мақсаты:</b> дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p> <p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.<br/>Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады.<br/>Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)<br/>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар<br/>Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді.<br/>Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю»<br/><b>Мақсаты:</b> - Ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Ертегі қалай аталады?<br/>Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br/>Шаруаға не келді?<br/>Аю шаруаны қалай қорқытты?<br/>Олар неге келісті?<br/>Шаруа не екті?<br/>Аюға қай жағын берді?<br/>Келесі жылы шаруа не екті?<br/>Аю нені білмеді?<br/>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.<br/>Шаруа бірінші не екті?<br/>Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) - Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) - Келесі жылы шаруа не екті?<br/>Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)<br/>Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> |

|  |                                  |   |  |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|
|  | ... Қызыл, сары, жасыл, көк<br>– | болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар<br>( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). | орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. |  | Ертегідегі <i>шаруа, соқа, орман маңы</i> сөздерінің мағынасын қайталату. |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|

### Үзіліс

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  
**Шарты:** Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  
**Дыбыстық жаттығу**  
Дан-дан-дан-манадан,  
Дан-дан-дан-шанадан,  
Ем-ем-ем – мінгізем.  
Ем-ем-ем – жүргізем.



**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  
**Ойын шарты:**  
**1-ші нұсқа.** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  
**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  
**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

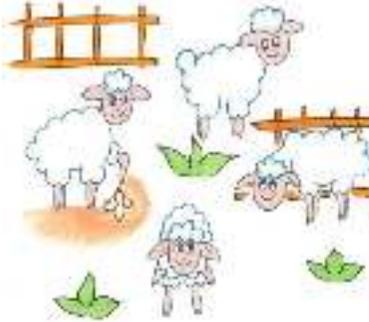
|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»<br/> <b>Мақсаты:</b> - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру<br/> <b>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</b><br/> Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды<br/> Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз)</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b> - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> Шыдамдылыққа тәрбиелеу<br/> Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік.<br/> Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «1 және 2 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> - бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату<br/> Сикырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі).<br/> Суретте неше паровоз бар? (Біреу).<br/> Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «1 және 2 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b>- заттарды санау алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету<br/> Екі-скіден көрсетілген заттарды іздейік.<br/> Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нан қайдан келеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету<br/> <b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім)<br/>     Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)<br/>     Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)<br/>     Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)<br/>     Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы)<br/>     Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)<br/>     Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p> | <p>қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?<br/>     Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба?<br/>     Қанша көгөніс (тәттілер) бар?<br/>     Топтық жұмыс жүргізу<br/>     Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады.<br/>     Заттар тобын бір сөзбен атайды<br/>     Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады.<br/>     Заттар тобын бір сөзбен атайды<br/>     . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу.<br/>     Көгөністер көп, ал қарбыз біреу<br/>     Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті<br/>     1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/>     2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/>     3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p> | <p>қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады<br/>     Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.<br/>     Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар</p> | <p>«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар<br/>     Не туралы бір деп айтуға болады?<br/>     Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?<br/> <b>Д/ ойын «Жұбын тап»</b></p> | <p>жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.<br/>     Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді).<br/>     Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.)<br/>     Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)<br/> <b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b> Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> |
|--|--|---|--|--|---|

Үзіліс

**Сюжетті - ролді ойын:**  
**«Кім үздік жүргінші?»**  
**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.  
**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.  
**Ойын барысы:**  
 Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін

**Саусақ ойындары**  
**Ойын: «Қозылар»**  
**Мақсаты:** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  
**Тіл дамыту жаттығуы**  
 Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,  
 Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,  
 Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,  
 Қозыларды мен жақсы көрем,  
 Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,  
 Қопарды да өзі сурет салды,  
 Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,  
 Қозыларды мен жақсы көрем,  
 Мына қозы ортаға тұрам деп,  
 Бүкіл ағаларын итеріп тастады.



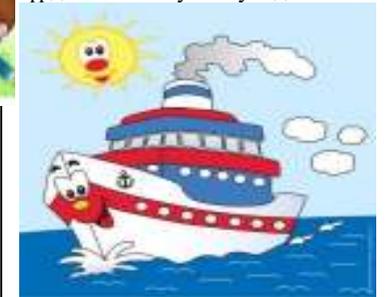
**Саусақ ойыны: «Құрттар»**  
**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  
**Тіл дамыту жаттығуы**  
 1,2,3,4,5  
 Құрттар серуенге жүрді,  
 Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  
 Басын шайқап иіле,  
 -Менің түскі асым- деп,  
 Енді қараса құрттар жоқ.



**Психологиялық ойын:**  
**Ойын: «Сәлемдесу»**  
**Жаттығуы.**  
**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  
**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



**Аз қимылды ойын:**  
**Ойын: «Кеме»**  
**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  
**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.  
**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



бұзбай әжесіне келсе сол  
женіске жетеді.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** «Біз мектепте не істейміз?»  
**Мақсаты:** -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру  
**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**  
 Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  
 Мектеп ... (әдемі, жарық, таза).  
 Танертең жаттығу ... (жасаймыз).  
 Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).  
 Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** «Мектеп қызметкерлер»  
**Мақсаты:** -мамандық иелерін құрметтеуге баулу  
**Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.  
 – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.  
 – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \  
 – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:** «Менің досым»  
**Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту  
 -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.  
**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)  
**Мақсаты:**  
 - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу  
 Балпаң-балпаң басады,  
 Қыр-жотадан асады.  
 Паналайды үнгірді,  
 Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю)  
 Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз.  
 Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.  
 Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.  
 Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.  
 Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді.  
 Бидайдан нан түрлері дайындалады.  
**Сөздік жұмыс:**  
*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбеккер адам.  
*Соқа* – жер қазатын құрал.

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:** «Тостаған»  
 (Акварель бояу)  
**Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту  
 -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету  
 -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  
 - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру  
 -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?  
 Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар?  
 Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма?  
 Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін.  
 Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен

|  |  |  |  |                                 |   |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|
|  |  |  |  | Орман маңы – орманға жақын жер. | тостағанның суретін саламыз<br>-Салу тәсілдерін көрсету |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|

**Үзіліс**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>«<b>Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңізді жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Машинамен саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Ойын алаңы, фишкалар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>  | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>« Ұшқыштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әректі:</b> Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.</p> <p><b>Балалардың іс-әрекетті:</b> Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Автобус жүргізуші»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қажетті атрибуттар:</b> руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі</p> | <p><b>Релаксациялық жаттығу:</b>«<b>Теңізге саяхат»</b></p> <p>Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.</p> <p><b>Жүргізуші:</b> Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр,</p> |
|--|--|---|---|---|

үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.



су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүргіріңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.





#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз күшті және ержүректіміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.</p> <p><u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Гүлдерайым»</b> қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«До-ре-ми»</b> (Ө. Байділдаев),<br/> <b>«Білімнің – бұлағын»</b> (Т. Қоңыратбай)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> <b>«Марш»</b> (В. Дешевов)<br/> <b>Билер:</b><br/> <b>«Жұптасу биі»</b> (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> <b>«Сиқырлы ағаш»</b><br/> <b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен ойнағанды жақсы көремін»<br/> <b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Жүгіру» (3 рет).</b><br/>         Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жеруен»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)</b> Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Орамалды шығар»</b><br/>         (Дағыстан халқының ойыны)<br/>         Ойыншылар екі топқа</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Вальс»</b> (Қ. Шілдебаев),<br/> <b>«Полька»</b> (М. Красев),<br/> <b>«Қамажай»</b> халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев)<br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Мен өнерлі баламын»</b> (М. Омаров)<br/> <b>«До-ре-ми»</b> (Ө. Байділдаев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> <b>«Биімді қайтала»</b> (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br/> <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> <b>«Ән салған кім?»</b> (А. Райымқұлова)<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/> <b>«Еркем-ай»</b> қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p> |
|---|---|--|--|--|

|                               |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|                               | Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады |   |   | бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  |   |   |  |   |
|                               | Қоқыстарды жинау   | Ағаштарды жинақтау  | Сары жапырақтарды жинау   | Құстарға жем шашу  | Киімдерді жинақтау  |
|                               | Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |   |   |  |   |
|                               | «Айгөлек»  | «Жарғанат»  | «Тез жет»   | «Кім заттарды көп жинайды?»  | «Құрлар»  |
|                               | Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу   |   |   |  |   |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде |

|  |  |  |  |                           |   |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
|  | үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. |  | болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | үйреніп кететіне сеніңіз. | болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|--|---------------------------|---|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы « ЖОББ Ақадыр орта мектебі » КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111 -апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|--|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.  | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br>Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.  | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br>Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шімен қайталайды.   | <b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.   | <b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b><br>Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.  | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».   | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.  | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .   | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | <b>Таңғы жаттығу кешені № 3</b>  |  |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»   | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру 87778165367  | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |   |  |   |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br><b>Мақсаты:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br><b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жіңішке дауысты дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт» <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру<br><br><b>Д/ойын «Суретті дұрыс тап»</b><br><b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дауыссыз дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br><b>Д/ойын «Сөз ойла, тез ойла»</b><br><b>Мақсаты:</b> -дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әкесі мен балалары »<br><b>Мақсаты:</b> сурет бойынша әңгіме құрау, ауызекі тіл сөйлеуге үйрету<br><br>Әңгімені сурет бойынша баяндап беру, жалғастырып айту |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### Үзіліс

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.<br/>         Бір ауыз сөз,<br/>         Екі айтпайтын адам.<br/>         Үш қайтара сәлем,<br/>         Төрт түлік мал,<br/>         Бес уақ намаз,<br/>         Алты алаш,<br/>         Жеті қабат жер асты,<br/>         Сегіз қырлы жігіт,<br/>         Тоғыз торау жол,<br/>         Он сақа ой.</p> |  | <p><b>Ойын:</b> «Үкі».<br/> <b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p> |
|---|--|---|

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным – Қазақстан»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</p> <p>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b><br/>         Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «5, 6 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> « Ағаш және бұта»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p><b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. II: Ағаштардың қандай пайдасы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               |  | <p>түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> |  |  | <p>бар?<br/> Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.<br/> <b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p> |
| <b>Үзіліс</b> |  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»</b></p>   |      | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)</p> |
|--|--|---|--|



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын».</b><br/> <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:<br/>         Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б.<br/>         Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br/>         Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> <b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br/> <b>Сылдырмақпен би</b><br/>         Қолымызда сылдырмақ<br/>         Сылдыр, сылдыр етеді.<br/>         Аяғымыз тыпырлап,<br/>         Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып.<br/>         Тыпылдатып биге шық.<br/>         Қолымызда сылдырмақ,<br/>         Сыңғырлата қағамыз.<br/>         Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p>Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады.<br/>         Бір жерге бекініп,<br/>         Тұра алмай жатады.<br/>         Ол не? (Дон)<br/>         Доппен біз не істейміз?<br/>         Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз.<br/>         Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру.<br/>         Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/>         Тақырыбы: «Торсық» ( Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін калыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | ойнау керек |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>  |   |   | <p><b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p>   |
|--|---|---|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Күзгі орманда»<br/> <b>Мақсаты:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/> «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p>Музыка тыңдау:<br/> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Ұлттық ойындар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Қалай спортшы болуға болады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту:<br/> «Балдырғандар әні» (Г.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|                          |   |  |  |   |   |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
|                          | Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br><i>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ,<br/>Кетесің кейде секеңдеп,<br/>Байламаса көкем кеп».</i> | әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | «Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады | Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b><br>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.   |  |  |   |   |
| <b>Еңбек</b>             | Топты жинастыру   | Еден жуушыға көмектесу   | Гүлдерге су құю  | Ойыншықтарды жинау  | Гүлдің түбін қопсыту  |
|                          | <b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |  |  |   |   |
| <b>Қимылды ойындар</b>   | «Бір аяқпен жолдан секіру»  | « Құнан шабысы»  | «Такси»  | : «Оқтау тартыс»  | «Көбелекті ұстап алу»   |
|                          | <b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу   |  |  |   |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>        | Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.   | Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.  | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету   | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы   | Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру   |

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               |   |   |  | әңгіме құрастыруға үйрету.   |   |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|                               |   |   |  |  |   |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы « ЖОББ Ақадыр орта мектебі»**

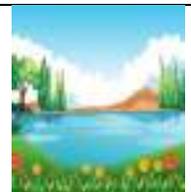
**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |  |  |  |
|   | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.  | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br>Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.     | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br>Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.   | <b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.                               | <b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b><br>Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</p>  | <p>Құрылыс ойындары</p>   | <p>«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау</p>   | <p>Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру</p>   | <p>Сурет салу. «Футболшы»</p>   |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>  | <p>Таңғы жаттығу кешені № 3</p>   |   |  |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>  | <p>Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?</p>   | <p>Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?</p>   | <p>Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.</p>   | <p>Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?</p>   | <p>Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?</p>   |
| <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   |   |   |  |   |   |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br/> <b>Күз бояуы (жаттау)</b><br/> Самал қозғап қалғанда,<br/> Үзіледі сары алма,<br/> Шолып едім ақшаны,<br/> Қауын біткен сап-сары.<br/> Көрінеді шалғайдан,<br/> Бел-белестер сарғайған.<br/> Сары жапырақ төгілген<br/> Тоғайды да көрдім мен.<br/> Таза жездей жинаған,<br/> Сары бояу айналам.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік?»<br/> <b>Мақсаты:</b> дауысты дыбыстар туралы білгенін айту<br/><br/> «О» дыбысы бар суреттерді қорша</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/> <b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.<br/><br/> Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап, сызып қос.<br/> А дыбысынан басталатын жануарды тап<br/> А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br/><br/> Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөдерді атау</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық»<br/> <b>Мақсаты:</b> -сурет бойынша әңгіме құрау<br/><br/> Сурет бойынша балаларға әңгіме құрату<br/> Сұраққа жауап беру</p> |
| <p><b>Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»</b></p>   |   |   |  |   |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/> <b>Балықтар</b><br/> Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/> Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/> Балық: «Мына жерде сунғу оңай»- деп<br/> Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/> Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/> Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/> Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/> -Жүзіндер мына жерден,<br/> Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p> |    |  |  | <p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/> <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы<br/> <b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>  |
|    |  |  |   |  |
|    |  |   |   |  |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс:<br/> Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту</p> <p>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту</p> <p>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Суреттерді сандармен сәйкестендір</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ» техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сияр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |                                |             |  |  |
|--|---|--------------------------------|-------------|--|--|
|  | күн тыныштық пен байлықты бейнелейді.<br>Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі.<br>Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады | бойынша сызып қосу тапсырылады | тапсырылады |  | жазындар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазындар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). |
|--|---|--------------------------------|-------------|--|--|

**Үзіліс** Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

**Ойын:** «Тығылыспақ»

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  
**Қысқыштармен ойналатын ойын**  
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  
**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.





**Ойын:** «Тығылыспақ»  
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  
**Жасы:** 5-6 жас аралығы  
**Қажетті заттар:**  
**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Алтын күз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көкөністер»<br/><b>Мақсаты:</b> көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс.</p> | <p><b>Сөйлеулі дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»<br/><b>Мақсаты:</b> - Өлең тындау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан»<br/><b>Мақсаты:</b> - диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p><b>Ертегіні рөлге бкіліп</b></p> |  | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңбырлы күн»<br/><b>Мақсаты:</b> - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |   |  |                     |   |
|--|---|---|--|---------------------|---|
|  | <p>материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> | <p>Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кімде не бар?»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/>Педагог:<br/>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.<br/>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> | <p><b>ойнау</b></p> | <p>өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру<br/>-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру<br/>-- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру<br/><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|---|---|--|---------------------|---|

### Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»  
**Максаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын:** « Көбелектер бақалар»  
**Максаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.





#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                 |  |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті жануарларым»<br/> <b>Мақсаты:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру</p> <p>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).<br/>         Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p>Ән айту:<br/>         «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>         «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b><br/>         «Шабандоздар бии» (ұнтаспада)<br/>         «Жұмыр қылыш»,<br/>         «Жұптасу бии» (чех х. әуені)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дене қабілеттерін дамыту»<br/> <b>Мақсаты:</b> бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу</p> <p><b>Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)<br/>         Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.<br/>         Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»<br/> <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру</p> <p>Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі серуен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>         «Қазан» (П. Чайковский)<br/>         Ән айту:<br/>         Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>         «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b><br/>         «Шабандоздар бии» (ұнтаспада)<br/>         «Жұмыр қылыш»,<br/>         («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  |

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               | үйрету  | үйрету.   | үйрету.  |  |   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.   |   |  |  |   |
| <b>Еңбек</b>                  | Қоқыстарды жинау  | Ағаштарды жинақтау  | Сары жапырақтарды жинау  | Құстарға жем шашу  | Киімдерді жинақтау  |
|                               | Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |   |  |  |   |
| <b>Қимылды ойындар</b>        | «Кең қадам»   | «Тыныш жүгіріп өт»  | : «Ұшты-ұшты»  | «Аталған ағашқа жүгіріп бар»   | «Белгіні тыңда»   |
|                               | Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу   |   |  |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>             | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады   | Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?                                 | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану  | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?   | Туған күнге қандай  |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замөксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Балтабай Адамбаев тірек орта мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|----------|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру  |   |          |          | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |   |          |          | Д/ойын: Жер, су, ауа.<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. | Д/ойын: Не қалай дауыстайды?<br>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.    |
| Танертенгі жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені №1   |          |          |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  |   |          |          | Д/ойын Не артық?<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.                                     | Д/ойын: «Қателесіп қалма?».<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |  |  |  | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсінік беру<br/> <b>«Не қалай дауыстайды?»</b><br/> <b>Д/ойын</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады<br/> <b>«Жаңбыр» саусақ ойыны:</b><br/> Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p>    | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күз жомарт»<br/> <b>Мақсаты-</b> балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру»<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/> Педагог:<br/> Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p>  |
|   |  |  |  | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Біреу – көп»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br/> Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?<br/> -Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br/> -Үйде қандай ойыншықтарың бар?<br/> Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді<br/> Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br/> Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.</p> | <p><b>2.Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Бізді не қоршап тұр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.<br/> Педагог «<b>Тағы не істейді?</b>» деген ойын ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br/> Балалардың жауаптары:<br/> Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.<br/> Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br/> С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не</p> |
|   |  |  |  |  |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «1 қыркүйек – білім күні»<br/> <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>Білімін – бұлағың»</b><br/> Қанатым талмайды,<br/> Қиялым самғайды.<br/> Ақын да, ғалым да,<br/> Ұстазсыз болмайды.<br/> Мереке күніңмен,<br/> Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам,<br/> Сен берген біліммен.<br/> <b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.<br/> Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Спортзал»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br/> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін,</p> | <p>жарық шашады?<br/> С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...<br/> <b>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b><br/> Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады.<br/> Мысалы:<br/> Менің достарым – тыныстай алады.</p> <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) <b>топтық жұмыс балалар өздері қалайды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету<br/> -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу<br/> -- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету<br/> - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> «Білімің – бұлағың»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                               |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
|                               |  |  | зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепеңдік сақтау қажеттігін<br>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).<br>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру<br><b>«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</b><br>Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбынды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбынды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады | беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету<br><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей<br><b>Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |  |  | «Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту   | Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      |  |  | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.  |  |
| <b>Серуен</b>                 |  |  | Ағаштарды жинақтау<br><b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау<br>«Тез жет»<br><b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу  | Сары жапырақтарды жинау<br>«Кім заттарды көп жинайды?»   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  |  | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «ЖОББ Ақадыр орта мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   |  |   |   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |  |   |   |
|  | <b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b><br>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.  | <b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.        | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br><b>Ойын:«Жер шары»</b><br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | <b>« Сәлем жаңа күн»</b><br><b>Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.<br>Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>Балықтарға жем шашу | <b>«Табиғат мінезі»</b><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><b>«Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу.<br><b>Не артық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Шаттық шеңбері<br>«Кел, танысайық!»  | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу  | «Жел соғып тұр»<br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту   | «Кел, ойнайық!»<br>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру  | «Қатты – ақырын»<br>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 1   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.                                     | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.   | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достарымыз енді біз.  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.   |

| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы.</b> «Мектептегі алғашқы күн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала.<br/>         Бо-бо-бо – бота<br/>         Бө-бө-бө – бөрік.<br/>         Табыл – дабыл.<br/>         Бақа – бақбақ<br/>         «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:<br/>         Па-па-па – парта.<br/>         Жа-па-лақ – жал-пақ.<br/>         Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Дыбыс пен сөз »</p> <p><b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, көнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету</p> <p><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p>                                      | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».</p> <p><b>Д/ ойын: «Жеміс терейік».</b> <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p> |  |
|   | <p><b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b></p> <p><b>«Лақтыр да,қағып ал»</b></p>   |   |  |   |   |  |
| <p><b>Суретті тіл ұстарту:</b><br/> <b>Ша – ша – ша</b><br/>         Айшаның шанасы <b>тама (ша)</b><br/> <b>Са – са – са</b><br/>         Қасқыр соқты <b>Мұ (са)</b><br/> <b>Ол – ол – ол</b><br/>         Ағашта лимон <b>м(ол)</b><br/> <b>Ра – ра – ра</b><br/>         Дүкеннен нан алды <b>Са (ра)</b><br/> <b>Із – із – із</b><br/>         Тамаққа қосты <b>сәб(із)</b><br/> <b>Жу – жу – жу</b><br/>         Ыдысты тазалап <b>(жу)</b></p> |    |   |  | <p><b>Ойын: «Лақтыр да,қағып ал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.</p> |   |  |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Айналар» ойыны.</b><br/> <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»<br/> <b>Мақсаты:</b>-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.<br/> <b>Топтық жұмыс.</b><br/>         1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.<br/>         2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар.<br/>         3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.<br/>         «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/>         «Сақина» – бала жұдырығын түйеді.<br/>         Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/>         «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.<br/>         Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br/> <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/>         «Сақина» – бала жұдырығын түйеді.<br/>         Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/>         «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.<br/>         Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғатта не өзгерді?»<br/> <b>Мақсаты:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p><b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p> |
|---|--|---|--|--|---|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айналардың құйрығы»**

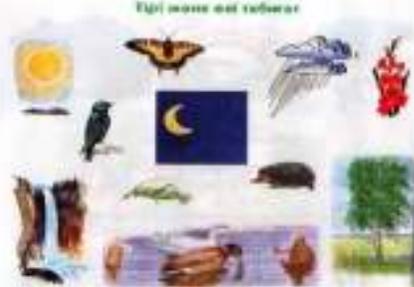
|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?<br/> Қане, қане кім келді?<br/> <b>Біз, біз, біз!</b><br/> Апа, апа бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Әке, әке бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Ағатайым бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Қарындасым бұл сен бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Біздер тату жан ұя<br/> <b>Иә, иә, иә!</b></p> |  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |
|--|--|--|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»<br/> <b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Танысу».</b><br/> Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».</b> (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – <b>Қыз мектепке келді</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің топ»<br/> <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту<br/> <b>Сөздік ойын:</b><br/> <b>«Жалғасын тап».</b><br/> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі алғашқы күн».<br/> <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту</p> <p>Ба-ба-ба – бала.<br/> Бо-бо-бо – бота<br/> Бө-бө-бө – бөрік.<br/> Табыл – дабыл.<br/> Бақа – бақбақ<br/> «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді</p> <p>Па-па-па – парта.<br/> Жа-па-лақ – жал-пақ.<br/> Па-рақ – жа-пы-рақ<br/> Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br/> <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>-Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасындар ма? Қандай жемістерді білесіңдер?<br/> Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br/> Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру.<br/> Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды<br/> <b>ойын: «Жеміс терейік».</b><br/> <b>Ойынның ережесі:</b></p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орман» (Акварель бояу)<br/> <b>Мақсаты:</b>- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу<br/> Топтық жұмыс:<br/> Сурет салі<br/> Мүсіндеу<br/> Жапсыру<br/> Құрастыру<br/> <b>Күз</b><br/> Ой, балалар, балалар,<br/> Қоңырқай күз болыпты.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.<br><b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б | Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты. |
|--|--|--|--|---|--|

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>  | <p align="center"><i>Ерті және жел табиғат</i></p>   | <p><b>Ойын: «Жер,су,ауа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>асық</p> <p><b>Шарты:</b>балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> <p>Осылы ойын жалғаса береді.</p> |
|---|---|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Білімнің – бұлағың»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Денсаулықтың құпиялары»<br/><b>Мақсаты:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күлкі сыйла»<br/><b>Мақсаты:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында,</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»<br/><b>Мақсаты:</b>- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>көмек жасауға болатындығын үйрету</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b><br/>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b><br/>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> | <p>орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес кимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қосалқа» Дәулеткерей<br/><b>Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br/>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)<br/><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> | <p>сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p> | <p>артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).</p> <p><b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b><br/>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі<br/><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». <b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br/><b>Ән айту:</b><br/>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br/>«Марш» (В. Дешевов)<br/><b>Билер:</b><br/>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Сикырлы ағаш»<br/><b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</b></p> |
|  |  |  |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <p><b>Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар</b><br/><b>«Жапалақ»</b></p> |  |  |   |  |   |

|                                      |  |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p>Тіл жаттығулары:<br/> <b>«Аударыспақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br/>         -сөздік қорын байыту;<br/>         -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br/>         -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;<br/>         -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br/>         -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br/>         -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br/>         -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br/>         -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> |   |   | <p><b>Ойын: «Жапалақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |   |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы « ЖОББ Ақадыр орта мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 -апта 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату   |   |  |  |   |
|                    | <p><b>Фотосуреттер қарастыру:</b><br/>«Көліктер»<br/><b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p> | <p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br/><b>Мақсаты:</b>мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар</p> | <p><b>«Жолаушылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> | <p><b>Үстел- үсті ойын:</b><br/><b>«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b>конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/>Көліктер жайлы</p> | <p><b>Д/ойын:</b><br/><b>«Көліктерді ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | бөлу.  |  | әңгімелесу.  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                 | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.   | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.   | Фотосуреттер қарастыру<br><b>«Сүйікті ойыншықтарым»</b> .<br>Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.                    | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».   | Құрылыс ойындары<br><br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | <b>Таңғы жаттығу кешені № 2</b>   |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | <b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b><br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де. | <b>«Көңілдімін»</b><br>Тоқтамай зуылдаймын<br>зырн-зырн,<br>Көліктің дуылдаймын<br>дырн-дырн.<br>Жүремін, айналамын бырн-бырн,<br>Әрқашан көңілдімін сырн-сырн | <b>«Зу-зу етіп көшеде»</b><br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды.            | <b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b><br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты<br>алға. | <b>«Бип-бип-бип дейді»</b><br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетіне шық дейді<br>Күшікті басуға болмайды<br>машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге<br>болмайды машина<br>Бип-бип-бип дейді. |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |  |  |  |  |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> - Жалпылама   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»<br><b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан                                    | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> дауысы                                     | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю»<br><b>Мақсаты:</b> - Ертегіні   |

|               |  |   |  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|--|
|               | <p>сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «<b>Достар, достар</b>» әні тыңдатылады Педагог балаларға «<b>Адал дос</b>» деген әңгіме оқып береді</p> <p>Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.</p> <p>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p> | <p>құралатынын түсіндіру</p> <p>Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).</p> | <p><b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық?</p> <p>Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»</p> <p>Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</p> <p>Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> | <p>дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p> <p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді</p> | <p>баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар неге келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю нені білмеді? Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) - Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) - Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) Ертегідегі шаруа, соқа, орман маңы сөздерінің мағынасын қайталау.</p> |
| <b>Үзіліс</b> |  |   |  |  |  |

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  
**Шарты:** Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  
**Дыбыстық жаттығу**  
 Дан-дан-дан-манадан,  
 Дан-дан-дан-шанадан,  
 Ем-ем-ем – мінгізем.  
 Ем-ем-ем – жүргізем.



**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  
**Ойын шарты:**  
**1-ші нұсқа.** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  
**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  
**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған ортамен танысу**  
**Тақырыбы:** «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»  
**Мақсаты:** - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру  
**«Қандай мамандық иесі?» ойыны.**  
 Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды  
 Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз)  
 Балалар, кітаптың бетін ашындар... (мұғалім)  
 Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)  
 Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)  
 Сізге емделу үшін дәрілер жазып

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  
**Мақсаты:** - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу  
 Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасындар?  
 Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар?

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** «1 және 2 сандары»  
**Мақсаты:** - «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату  
 Сикырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу).  
 Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** «1 және 2 сандары»  
**Мақсаты:**- заттарды санау алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету  
 Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар  
 Не туралы бір деп айтуға

**Қоршаған ортамен танысу**  
**Тақырыбы:** «Нан қайдан келеді?»  
**Мақсаты:** - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету  
**«Тұқым» ойыны:** педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.  
 Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар

Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар  
 Не туралы бір деп айтуға

|                      |   |   |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
|                      | <p>берейін... (дәрігер)<br/> Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы)<br/> Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)<br/> Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздеріңнің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p> | <p>Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба?<br/> Қанша көгөніс (тәттілер) бар?<br/> Топтық жұмыс жүргізу<br/> Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады.<br/> Заттар тобын бір сөзбен атайды<br/> Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады.<br/> Заттар тобын бір сөзбен атайды<br/> . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу.<br/> Көгөністер көп, ал қарбыз біреу<br/> Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті<br/> 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br/> 2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.<br/> Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br/> 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p> | <p>екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады<br/> Паровозға неше вагон тіркедік?<br/> Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады:<br/> Терезелерді санаймыз: бір, екі.<br/> Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.<br/> Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар</p> | <p>болады?<br/> Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?<br/> Д/ ойын «Жұбын тап»</p> | <p>қолдарын жоғары көтереді).<br/> Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.)<br/> Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)<br/> «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> |
| <p><b>Үзіліс</b></p> |   |   |  |  |   |

**Сюжетті - рөлді ойын:**

**«Кім үздік жүргінші?»**

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

**Саусақ ойындары**

**Ойын: «Қозылар»**

**Мақсаты:** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, такпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**Тіл дамыту жаттығуы**

Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,  
Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,  
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,  
Қозыларды мен жақсы көрем,  
Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,  
Қопарды да өзі сурет салды,  
Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,  
Қозыларды мен жақсы көрем,  
Мына қозы ортаға тұрам деп,  
Бүкіл ағаларын итеріп тастады.



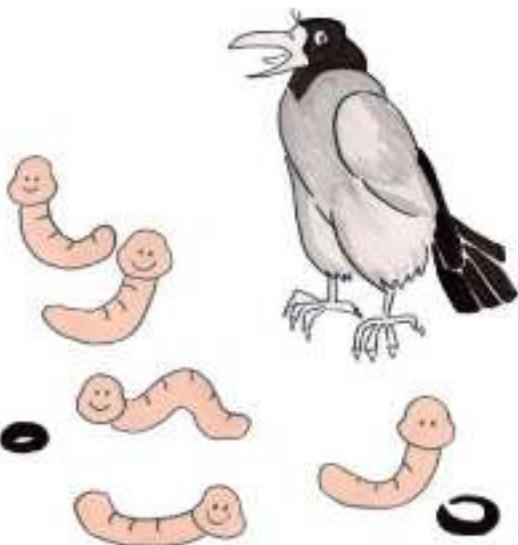
**Саусақ ойыны: «Құрттар»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

**Тіл дамыту жаттығуы**

1,2,3,4,5

Құрттар серуенге жүрді,  
Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  
Басын шайқап иіле,  
-Менің түскі асым- деп,  
Енді қараса құрттар жоқ.



**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Сәлемдесу»**

жаттығуы.

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Кеме»**

**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.

**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.





### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b><br/>         Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/>         Мектеп ... (әдемі, жарық, таза).<br/>         Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).<br/>         Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).<br/>         Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлер»<br/> <b>Мақсаты:</b> -мамандық иелерін құрметтеуге баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.<br/>         – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.<br/>         – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \</p> <p>– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»<br/> <b>Мақсаты:</b> - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту</p> <p>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.</p> <p><b>-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстыршілігі арқылы еңбекке баулу</p> <p>Балпаң-балпаң басады,<br/>         Қыр-жотадан асады.<br/>         Паналайды үңгірді,<br/>         Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю)<br/>         Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз.<br/>         Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br/>         Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.<br/>         Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.<br/>         Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді.<br/>         Бидайдан нан түрлері дайындалады.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.<br/> <i>Соқа</i> – жер қазатын құрал.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тостаған»<br/>         (Акварель бояу)<br/> <b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту<br/>         -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету<br/>         -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br/>         - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру<br/>         -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?<br/>         Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар?<br/>         Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма?<br/>         Сурет салу кезінде заттың фонна көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін.<br/>         Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | Орман маңы – орманға жақын жер. | тостағанның суретін саламыз -Салу тәсілдерін көрсету |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

**Үзіліс**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Жағдаят:</b> Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңізді жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Ойын алаңы, фишкалар.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>  | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын: « Ұшқыштар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.<br/> <b>Жағдаят:</b> Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде.<br/> <b>Тәрбиешінің іс-әректі:</b> Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.<br/> <b>Балалардың іс-әрекетті:</b> Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші»</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/> <b>Қажетті атрибуттар:</b> руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі</p> | <p><b>Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»</b><br/> Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.<br/> <b>Жүргізуші:</b>Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр,</p> |
|--|---|--|--|---|

үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.



су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүргіріңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.





#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз күшті және ержүректіміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.<br/> <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тым-тырақай» (3 рет).</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/> <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов)<br/> Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен ойнағанды жақсы көремін»<br/> <b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жеруен»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев)<br/> <b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br/> Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                               |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|                               | Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады |   |   | бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  |   |   |  |   |
|                               | Қоқыстарды жинау   | Ағаштарды жинақтау  | Сары жапырақтарды жинау   | Құстарға жем шашу  | Киімдерді жинақтау  |
|                               | Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |   |   |  |   |
|                               | «Айгөлек»  | «Жарғанат»  | «Тез жет»   | «Кім заттарды көп жинайды?»  | «Құрлар»  |
|                               | Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу   |   |   |  |   |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде |

|  |  |  |  |                           |   |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
|  | үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. |  | болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | үйреніп кететіне сеніңіз. | болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|--|---------------------------|---|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы « ЖОББ Ақадыр орта мектебі » КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111 -апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|--|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.  | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br>Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.  | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br>Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке жиімен қайталайды.  | <b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.  | <b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b><br>Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.  | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».   | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.  | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .  | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | <b>Таңғы жаттығу кешені № 3</b>  |  |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»   | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру 87778165367  | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу   | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |   |   |   |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br><b>Мақсаты:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b><br><b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жіңішке дауысты дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт» <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру<br><br><b>Д/ойын «Суретті дұрыс тап»</b><br><b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дауыссыз дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br><b>Д/ойын «Сөз ойла , тез ойла»</b><br><b>Мақсаты:</b> -дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әкесі мен балалары »<br><b>Мақсаты:</b> сурет бойынша әңгіме құрау, ауызекі тіл сөйлеуге үйрету<br><br>Әңгімені сурет бойынша баяндап беру, жалғастырып айту |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### Үзіліс

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.<br/>         Бір ауыз сөз,<br/>         Екі айтпайтын адам.<br/>         Үш қайтара сәлем,<br/>         Төрт түлік мал,<br/>         Бес уақ намаз,<br/>         Алты алаш,<br/>         Жеті қабат жер асты,<br/>         Сегіз қырлы жігіт,<br/>         Тоғыз торау жол,<br/>         Он сақа ой.</p> |  | <p><b>Ойын:</b> «Үкі».<br/> <b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p> |
|---|--|---|

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным – Қазақстан»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</p> <p>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b><br/>         Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «5, 6 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> « Ағаш және бұта»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p><b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. II: Ағаштардың қандай пайдасы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> |  |  | <p>бар?<br/>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.<br/><b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Ойын– жаттығу:</b><br/><b>«Жәндіктердің қимылын жасайық»</b></p>   |     | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. <b>(4К. Сыни ойлау)</b></p> |
|--|---|--|---|



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын».</b><br/> <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:<br/>         Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б.<br/>         Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br/>         Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> <b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br/> <b>Сылдырмақпен би</b><br/>         Қолымызда сылдырмақ<br/>         Сылдыр, сылдыр етеді.<br/>         Аяғымыз тыпырлап,<br/>         Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып.<br/>         Тыпылдатып биге шық.<br/>         Қолымызда сылдырмақ,<br/>         Сыңғырлата қағамыз.<br/>         Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p>Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады.<br/>         Бір жерге бекініп,<br/>         Тұра алмай жатады.<br/>         Ол не? <i>(Дон)</i><br/>         Доппен біз не істейміз?<br/>         Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз.<br/>         Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру.<br/>         Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/>         Тақырыбы: «Торсық» ( Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін калыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | ойнау керек |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>  |   |   | <p><b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p>   |
|--|---|---|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Күзгі орманда»<br/> <b>Мақсаты:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/> «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p>Музыка тыңдау:<br/> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Ұлттық ойындар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тавқырыбы:</b> «Қалай спортшы болуға болады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту:<br/> «Балдырғандар әні» (Г.</p> |
|--|--|---|--|---|

|                          |   |  |  |   |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
|                          | Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br><i>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ,<br/>Кетесің кейде секеңдеп,<br/>Байламаса көкем кеп».</i> | әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | «Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады | Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b><br>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»), «Жұптасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.   |  |  |   |  |
| <b>Еңбек</b>             | Топты жинастыру   | Еден жуушыға көмектесу   | Гүлдерге су құю  | Ойыншықтарды жинау  | Гүлдің түбін қопсыту   |
|                          | <b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |  |  |   |  |
| <b>Қимылды ойындар</b>   | «Бір аяқпен жолдан секіру»  | « Құнан шабысы»  | «Такси»  | : «Оқтау тартыс»  | «Көбелекті ұстап алу»  |
|                          | <b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу   |  |  |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>        | Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.   | Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.  | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету   | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы   | Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру  |

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               |   |   |  | әңгіме құрастыруға үйрету.   |   |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|                               |   |   |  |  |   |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы « ЖОББ Ақадыр орта мектебі»

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|--|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.  | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br><b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.  | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br><b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.  | <b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b><br><b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.   | <b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b><br><b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.  | Құрылыс ойындары  | «Мен спортшымын»<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау  | Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру  | Сурет салу. «Футболшы»  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 3   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?  | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?   | Қарға қалай дыбыстайды?<br>Балалар қарғаның дыбысын келтіреді.<br>Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.  | Пікір алмасу сұрақтары.<br>Суреттегі оқу құралдарын ата!<br>Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?  | Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?  |
| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |   |  |   |   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br><b>Күз бояуы (жаттау)</b><br>Самал қозғап қалғанда,<br>Үзіледі сары алма,<br>Шольп едім ақшаны,<br>Қауын біткен сап-сары.<br>Көрінеді шалғайдан, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік?»<br><b>Мақсаты:</b> дауысты дыбыстар туралы білгенін айту<br><br>«О» дыбысы бар суреттерді қорша | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br><b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.<br><br>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап, сызып қос.<br>А дыбысынан басталатын жануарды тап<br>А дыбысынан басталатын екі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><br>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөдерді атау | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық»<br><b>Мақсаты:</b> -сурет бойынша әңгіме құрау<br><br>Сурет бойынша балаларға әңгіме құрату<br>Сұраққа жауап беру |

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  | Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақ төгілген<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>Таза жездей жинаған,<br>Сары бояу айналам. |  | өсімдікті тап |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

### Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/><b>Балықтар</b><br/>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сунгу оңай»- деп<br/>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндер мына жерден,<br/>Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p> |   |   |  | <p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/><b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы<br/><b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>  |
|  |   |   |  |  |
|  |  |  |   |  |

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br/><b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Өр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b> 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту<br/><br/>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b> дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br/><br/>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b> -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/><br/>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p> | <p>жүр?<br/>Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?<br/>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p>жүр?<br/>Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?<br/>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p>заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Суреттерді сандармен сәйкестендіру</p> | <p>ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс** Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

**Ойын:** «Тығылыспақ»

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады.

Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын:** «Тығылыспақ»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік

**қорларын молайту**

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта көзғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: «Алтын күз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көкөністер»<br/><b>Мақсаты:</b> көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көкөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> | <p><b>Сөйлеулі дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»<br/><b>Мақсаты:</b> - Өлең тыңдау арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кімде не бар?»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Педагог:<br/>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан»<br/><b>Мақсаты:</b> - диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p><b>Ертегіні рөлге бөліп ойнау</b></p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңбырлы күн»<br/><b>Мақсаты:</b> - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру</p> <p>-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру</p> <p>-- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|---|--|---|--|--|

### Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Ойын:</b> «Алыптар мен ергежейлілер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.</p> |  |  | <p><b>Ойын:</b> « Көбелектер бақалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p> |
|--|---|---|---|

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

##### Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»

**Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру

«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).  
Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады

##### Музыка

**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»

**Мақсаты:** - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау

Ән айту:  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (В. Дешевов) **Билер:**  
«Шабандоздар биі» (үнтаспада)  
«Жұмыр қылыш»,  
«Жұптасу биі» (чех х. әуені)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

##### Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту»

**Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу

**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)  
Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.  
Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек

##### Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»

**Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру

Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет)  
Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші

##### Музыка

**Тақырыбы:** «Күзгі серуен»

**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

Музыка тындау:  
«Қазан» (П. Чайковский)  
Ән айту:  
Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (Е. Андосов) **Билер:**  
«Шабандоздар биі» (үнтаспада)  
«Жұмыр қылыш»,  
(«Билеп үйренейік» жинағынан)  
Ойындар, хороводтар:  
Ән-ойын "Етек-етек" (Г. Сарыбаева)

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               |   |  |  | тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.   |  |  |  |   |
| <b>Еңбек</b>                  | Қоқыстарды жинау  | Ағаштарды жинақтау   | Сары жапырақтарды жинау  | Құстарға жем шашу  | Киімдерді жинақтау  |
|                               | Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау  |  |  |  |   |
| <b>Қимылды ойындар</b>        | «Кең қадам»   | «Тыныш жүгіріп өт»   | : «Ұшты-ұшты»  | «Аталған ағашқа жүгіріп бар»   | «Белгіні тыңда»   |
|                               | Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу   |  |  |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>             | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады   | Қандай геометриялық фигураларды білесің?<br>Қағаз үлгі дегеніміз не?                                 | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану  | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?   | Туған күнге қандай  |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «ЖОББ Ақадыр мектебі»КММ  
Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы-5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |   |   |   |
|  | <i>«Біз бақытты баламыз»</i><br>Кел, шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.   | <i>«Мен әдепті баламын»</i><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал, кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | <i>«Нәр алып»</i><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп<br>жүрейік. | <i>«Қуан, шаттан!»</i><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | <i>«Қайырлы таң!»</i><br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, ұл мен қыз! |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                      | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br>«Жыл мезгілдері »<br>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.  | <b>Құрылыс ойындары:</b><br>«Қардан үйшік жасаймыз»  | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b><br>«Қысқы ойындар түрлері»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.  | <b>Үстел үсті театры:</b><br>«Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                     | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Қыстың қызықты сәттері»<br>еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Қар»  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 3   |  |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.                                     | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз.    | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.  | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достарымыз енді біз.              | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.                                     |
| <b>Білім беру ұйымының</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы.</b>Менің атам<br/><b>Мақсаты:</b>Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</b><br/>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.<br/>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.<br/>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br/><b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b><br/>– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>Ұяңдауыссыз дыбыстар<br/><b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b><br/>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/><b>Мақсаты:</b>-үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br/><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар  
«Лақтыр да,қағып ал»**

**Суретті тіл ұстарту:**  
**Ша – ша – ша**  
Айшаның шанасы тама (ша)  
**Са – са – са**  
Қасқыр соқты Мү (са)  
**Ол – ол – ол**  
Ағашта лимон м(ол)  
**Ра – ра – ра**  
Дүкеннен нан алды Са (ра)  
**Із – із – із**  
Тамаққа қосты сәб(із)



**Ойын: «Лақтыр да,қағып ал»**  
**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

Жу – жу – жу  
Ыдысты тазалап (жу)



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.  
**Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.

«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.  
Балалар екі топқа бөлінеді.  
Бірінші топ үй жиһаздарын атайды.  
Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 10 саны  
**Мақсаты:** - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру

**Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**  
Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 10 саны  
**Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.

Ойын жаттығуы: «Сана»  
Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  
**Мақсаты:** -заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру

**Практикалық жұмыс**  
Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  
**Мақсаты:** -Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.

«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойынынауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).  
**Мақсаттары:** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сугаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?<br/> Қане, қане кім келді?<br/> <b>Біз, біз, біз!</b><br/> Апа, апа бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Әке, әке бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Ағатайым бұл сіз бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Қарындасым бұл сен бе?<br/> <b>Иә, иә, иә!</b><br/> Біздер тату жан ұя<br/> <b>Иә, иә, иә!</b></p> |  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |
|--|--|--|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер<br/> <b>Мақсаты:</b> жаңасөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтан дыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» себетк екогөністерді жинайды, атай ды, сипаттайды.<br/> «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагогалдыменөзі аятады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қыз ана қбар</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/> <b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағына шадады.<br/> <b>Педагог жемістерді бір-бірілеп алады, жаңасөздермен таныстырады.</b><br/> Күз мезгілінде жемістер пісі еді.<br/> Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – өрік.<br/> Өрік – жеміс.<br/> Өрік не?<br/> Өрік – жеміс.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам.<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е. Өтетілеу ұлының «<b>Бес саусақ</b>» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам,<br/> үйдің данасы,<br/> Балаң үйрек – әжем,<br/> ошақ анасы.<br/> Орган терек – әкем, отау панасы,<br/> Шылдыр шүмек – шешем,<br/> шаңырақ ажары,<br/> Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоржынды сәңдейміз<br/> <b>Мақсаты:</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;<br/> - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру<br/> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br/> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  | Өрікдәмді.<br>Өрік қандай?<br>Өрікдәмді.<br>Мынау–анар |  | әңгімелеп бер |  |
|--|--|--|--|---------------|--|

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>  |  | <p><b>Ойын: «Жер,су,ауа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>асық<br/> <b>Шарты:</b>балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.<br/> Осылй ойын жалғаса береді.</p> |
|---|---|---|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Біз әртүрліміз»<br/> <b>Мақсаты:</b>Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Мысық пен торғайлар» (4 рет) .</b><br/> «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b><br/> <b>«Күзгісеруен»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерінажырату<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Қазан» (П. Чайковский)</b><br/> <b>Ән айту</b><br/> <b>Күзгі әуен» (А.</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Зейінді боламыз»<br/> <b>Мақсаты</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қасқырға қақпан» (4 рет).</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Бірінші бол!»<br/> <b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b>«Күз – жомарт»<br/> <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Саржайлау» (Тәттімбет)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</b><br/> <b>«Балдырғандар әні» (Г. Жотасава)</b><br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> <b>«Жеңіл би» (Т. Ломова)</b> Билер:<br/> <b>«Шабандоздар биі» (үнтаспада)</b><br/> <b>«Жұмыр қылыш» («Билеп</b></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады | Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (Е. Андосов)<br><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада<br>«Жұмырқылыш»,<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) | Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қапанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.<br>«Аңшылар»: | айналдыра білу іскерліктерін дамыту<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет).<br>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді. | үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) |
|--|---|--|--|---|---|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|--------------------------|---|---|---|---|---|

**Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Жапалақ»**

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <b>Серуен</b> | <p style="text-align: center;">Тіл жаттығулары:</p> <p><b>«Аударыспақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br/>-сөздік қорын байыту;<br/>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br/>-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;<br/>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br/>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br/>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br/>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br/>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> |  | <p><b>Ойын: «Жапалақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br/><b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |
|---------------|---|---|--|



**Балаларды үйге қайтару**

**Ата –аналарға кеңес**  
Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

**Ата –аналарға кеңес**  
Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

**Ата –аналарға кеңес**  
- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.

**Ата –аналарға кеңес**  
Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

**Ата –аналарға кеңес**  
- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы**

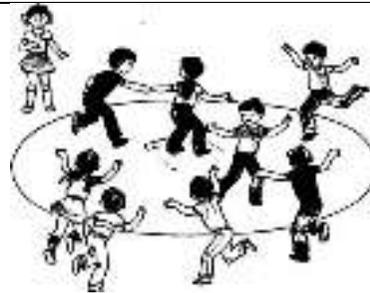
|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату       |  |  |   |   |
|  | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.  | Құрылыс ойындары   | «Мен спортшымын»<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау  | Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру  | Сурет салу. «Футболшы»  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көрегініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.       | <b>Ойын – жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.   | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б.                   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 3   |  |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | « <b>Біз бақытты баламыз</b> »<br>Кел, шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.   | « <b>Мен әдепті баламын</b> »<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал, кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | « <b>Нәр алып</b> »<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-<br>күліп жүрейік. | « <b>Қуан, шаттан!</b> »<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | « <b>Қайырлы таң!</b> »<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, ұл мен қыз! |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |  |   |   |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы.</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br><b>Мақсаты:</b> «Г» – «К»   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыз дыбыстар<br><b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыз                  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік?<br><b>Мақсаты</b> дауыссыз   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік?<br><b>Мақсаты</b> б. Дауыссыз                                 | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Менің елімнің рәміздері»<br><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісінін оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы:<br/>«Әже» сөзіндегі<br/>«Ә»дыбысына;<br/>«Қыз» дегендегі<br/>«Қ»дыбысына;<br/>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> | <p>дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауған), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал</p> | <p>дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> | <p>дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату</p> <p><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо</p> | <p>қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өлең қалай аталады?</li> <li>– Авторы кім?</li> <li>– Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>– Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>– Еліміздің қандай рәміздері бар?</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|--|

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар**  
**«Торғайлар мен мысық»**

|   |  |  |
|---|--|--|
|  |  | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар</p> |
|---|--|--|



шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [мысыққа ұсталған торғайлар](#), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [торғайды ұстаған соң](#), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  
**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері<br/> <b>Мақсаты:</b> арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу</p> <p><b>«Мәшине жабдықтары» ойыны.</b><br/>         Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br/> <b>Мақсаты</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Ұзындық.<br/>         Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b> Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Ұзындық.<br/>         Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br/> <b>Мақсаты</b> -ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері<br/> <b>Мақсаты</b> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b><br/>         Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жеделжәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p> |
|---|---|--|--|--|

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**



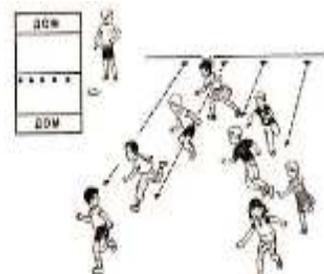
**Ойын: «Күн мен түн»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/><b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</b><br/>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атына атайды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жидектер<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Бір өзбен айт»</b><br/>Таңқурай, қарақат, құлпына йбір сөзбен қалай аталады?<br/>Жидектер.<br/>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/>Жемістер.<br/>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br/>Көгөністер</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мақсаты,</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»<br/><b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. .<br/>Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Автобус<br/><b>Мақсаты:</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;<br/>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету<br/>-- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу<br/>- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b></p> |
|--|---|--|---|---|---|

## Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |  | <p><b>Ойын: «Кесіртке»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p> |
|  |  |   |

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру</p> <p><b>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</b><br/>         Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.<br/>         Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.<br/>         Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды.<br/>         Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»<br/> <b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br/>         Музыка тыңдау:<br/>         «Саржайлау» (Тәттімбет)<br/>         Ән айту:<br/>         «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>         «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br/>         Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>         Ойындар,хороводтар:<br/>         «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Ерекше сабақтар»<br/> <b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулап жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Өртүрлі білімдер сабағы»<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Мен білемін»</b><br/>         Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Акробат болғым келеді»<br/> <b>Мақсаты</b> -Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қарлығаш» ( 5 рет).</b><br/>         Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.<br/>         «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> ««Күзгі жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)<br/>         Ән айту:<br/>         «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>         «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Көңілді балалар» литва халық әуені<br/>         Билер:<br/>         «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Күн мен жаңбыр» ойыны</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               |  |  |   | «құяларына келіп қонады».   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткініш жаңбыр, несер жаңбыр.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қосыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не (Жаңбыр)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөздік мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шашаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br/> Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br/> Жуынып жатыр бүгжендеп:<br/> Тұмсығын жуды,<br/> Құйрығын жуды,<br/> Құлағына жуды-түргінді,<br/> Құп-құрғақ боп сүргінді.<br/> Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыр теке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыр теке бақ-бақ», - деп мазақтап түрткі қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыр теке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/> 1. Өткініш тектебу.<br/> 2. Тартылғышқа тартылу.<br/> <b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, ауыштық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киіміне үлгісін көрсете түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Атмамақ».<br/> <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шашаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br/> 1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.<br/> 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.<br/> <b>Тренинг:</b> «Тырнарлар болып ұшайық».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Таппақ. «Жел»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br/> Жел улейді у-у-у.<br/> Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br/> Қатты-қатты жел соқты-гу-гу,<br/> Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/> 1. «Желмен жарысайық»<br/> 2. «Менің әлемі үйім» (құрастыру)<br/> <b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қосыту, су құю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралының одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қоянмен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br/> <b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеде ұшты, бөдене ұшты деп жаңылтыруға болады.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/> «Тәтті тоқаштар» пісірейік<br/> «Мені қуып жет».<br/> <b>Тренинг:</b> «Шанбырақ»</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|---|---|---|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы- 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |  |  |  |
|   | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады  | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                          | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.            | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»              |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>  | <p>Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.</p>  | <p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.<br/>1.Бірім, екім, Алма текім.<br/>Сапар айым, Сар шымшық.<br/>Балтаңды ал да, Жүгіріп шық.<br/>2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап.<br/>Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы.</p>   | <p>Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p> | <p>Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.</p>   | <p>Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>   | <p>Таңғы жаттығу кешені № 4</p>   |  |   |   |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>   | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.</p>  | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Күлімдеген күн»<br/>Күн күлімдеп нұр төкті, Жаксы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>   | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Табиғатпен үндестік»<br/>Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</p>  | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>«Біз әдепті баламыз»<br/>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>   | <p>«Психомоторлық жаттығу»<br/>Көңілденіп куленіп, Бақытты боп жүремің. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>                       |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   |  |   |   |   |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Отбасының күзгіенбегі<br/><b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br/><br/>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға атқойындаршы?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Дыбыстар әлемі<br/><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br/><br/>Педагог оқу қызметін «<b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b> арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.<br/>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..<br/>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .<br/>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? –<br/>. 4. Аққу қалай дыбыстайды? –<br/>5. Торғай қалай дыбыстайды? –</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі<br/><b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br/><br/>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. –<br/>Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)<br/>Педагог құстарға байланысты тыйым</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын<br/><b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br/><br/>«Сөз жарыс»<br/><b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға</p>          | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Арыстан мен тышқан!»<br/><b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру<br/><br/><b>Жұмбақ ойыны: «Айна».</b> Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні</p> |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Бақшада балалар не істепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгімекұрайды |  | сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма | түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. | драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды |
|--|---|--|--|---|--|

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға

**дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт тұғанда «қаланың» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстан айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p><b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап,</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты</b>геометриялық фигуралардан модельдеу</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b>Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты:</b> : геометриялық</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b>Дөңгелек және сопақша</p> <p><b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> | <p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b>Менің елімнің салт-дәстүрі</p> <p><b>Мақсаты</b>ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p>Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).</p> <p><i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаштарды сугаруға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаш діңдерін әктеуге!</i></p> <p><i>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> | <p>біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.)</p> <p>– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p> | <p>фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p> | <p>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.</p> <p>Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді».</p> <p>«Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанаяды.</p> | <p>керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p><b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b></p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айттайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p> |
|--|--|---|---|--|--|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын: «Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.

Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар



катысады, тәрбиеші де қат

ысады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Жидектер<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір сөзбен айт»<br/>         Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Жидектер.<br/>         Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Жемістер.<br/>         Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Көгөністер.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнайықта ойнайық<br/> <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ойын ойнауға шақырады.</b><br/> <b>«Қызык кен» ойыны</b><br/>         Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктері нәтижесі?</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі<br/> <b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).<br/>         Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады.<br/>         Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан!»<br/> <b>Мақсаты:</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр.<br/>         2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бидай<br/> <b>Мақсаты:</b> - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру<br/>         -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету<br/>         - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиу<br/>         -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |                            |
|--|--|---|---|--|----------------------------|
|  |  | <p>Күзайларыната?<br/>Күзтуралытақпақоқы?<br/>Сурет бойыншасөйлемқұра.<br/><b>Көкөністер.</b><br/>Қандайкөгөністердібілесің ?<br/>Артығынтап?(Қызанақ,сәбіз,алма,пияз)<i>қимасуретте рденкөрсету.</i><br/>Суретбойыншасөйлемқұра.</p> | <p>толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.<br/>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.<br/>Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынасжасаймыз.<br/>Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).<br/>Педагог: «Орындарыннан тұрындар», – деп ымдайды.<br/>Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын.<br/>Сондықтан да сөйлеу тілі өтемаңызды</p> |  | <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|--|---|---|--|----------------------------|

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/><b>Балықтар</b><br/>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сунғу оңай»- деп<br/>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндер мына жерден,<br/>Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p> |     |     |  | <p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/><b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы<br/><b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>   |
|   |   |   |   |   |
|    |  |  |   |   |

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Ақылдылар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев)<br/> Ән айту:<br/> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b><br/> «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында»<br/> <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру)</p> <p><b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).</b> Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпазатанады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Біз – болашақ әскерміз!»<br/> <b>Мақсаты</b> -Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.<br/> Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру</p> <p><b>«Бірінші бол!» (3 рет).</b> Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту.<br/> Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Сабантойды тойлаймыз»<br/> <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/> <b>Ән айту:</b><br/> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Марш» (Е. Андосов)<br/> <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| Серуенге дайындық    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/> <b>Еңбек:</b>« Таза алаң » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Е.Өтетілеуов«Күшік».<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұ дыбысының айтылуына жаттықтыру.Такпақты мәнлерлеп айтуға үйрету.<br/> Е.Өтетілеуов. « Күшік » .<br/> Үреді үйшікте<br/> Аулада қушкітер<br/> Біреуі оның қап-қара,<br/> Біреуі сары ала<br/> Біреуі қардай ақ,<br/> Біреуі сұр жолақ<br/> Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br/> Үреді абалап<br/> <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі эзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Эзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/> 1. Өткеншек тебу.<br/> 2. Допты қуалау .<br/> <b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/> <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/> <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>«Күзгі жапырақ»<b>такпақ</b><br/> Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.<br/> Желмен ұшып барады,<br/> Жерге қонып үлгермей<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br/> <b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Монданақ » .<br/> <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу айтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/> 1.Орта доп<br/> 2.Өткеншек тебу<br/> 3.Қуаласпақ<br/> <b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/> Қуандырып біздерді,<br/> Мерекелі күз келді<br/> Кел жемісті алтын күз<br/> Кемелденсін халқымыз.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Жығадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .<br/> <b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br/> <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балалардың еңбек сүйіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>«Отбасы мүшелері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылышы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылышы болып, сызықтың үстінде қалады.<br/> Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылышы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.<br/> <b>Дербес ойындар.</b><br/> <b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/> « Қыстың қамын жаз ойла » .<br/> <b>Еңбек :</b> Біздің алаң,<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтығасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Тыйым сөздерді жаттату.<br/> <b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме » , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Итеріспек»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.<br/> Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/> 1. Тығылыспақ.<br/> 2. Тартқышқа тартылу.<br/> 3.Допты қуалау.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br/> <b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »<br/> <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br/> Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »<br/> Сақта көше тәртібін<br/> Бағдаршамның ал « тілін »<br/> Біліп алдым мен де:<br/> Жасыл жанса, демде<br/> Алға кетем лезде.<br/> Сары жанса , сабыр<br/> Сақтай тұрам әзір.<br/> Жанса қызыл шоктай,<br/> Қаламын кілт тоқтай.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Үрпек төбет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.<br/> Ойын барысы:<br/> Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br/> Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br/> Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br/> Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br/> Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br/> Ояталық жақындап барайық та,<br/> Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br/> Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/> 1.Төбешіктен-төбешікке секіріп.<br/> 2.Күн мен түн<br/> <b>Тренинг:</b> « Күн шуағы » .</p> |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |  |   |   |
|  | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады  | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                       | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады   | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.   | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.   | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»   | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.   | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.   | Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 4   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.   | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.              | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | ұқтырған!   |   |   |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>           | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |   |   |   |   |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Күзгі жапырақтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b><br/> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық.<br/> Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br/> <b>Мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</b><br/> Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>Буынға бөлейік<br/> <b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.<br/> Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.<br/> Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, желім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадакталады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>Ойнай отырып оқимыз<br/> <b>Мақсаты</b> буындардан сөз құрауға үйрету.</p> <p><b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)<br/> <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Алтын астық»<br/> <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b><br/> Ұзын мұртты сарылар,<br/> Қойнында дәні бар. (Бидай)<br/> . Не артық? Белгіле.<br/> Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> |
| <b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»</b> |   |   |   |   |   |

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.  
 Аң біткенмен алысқан  
 Ақырады **арыстан:**  
**А-а-а-а-а**  
 Нәзік дауысы қозының  
 Естіледі алыстан:  
**Мә-ә-ә-ә-ә**  
 Дөңгелетіп аузыңды,  
 Жіңішкертіп даусыңды,  
 Бұзаумын деп ойла да,  
 Дауысын оның қайтала:  
**Мо—о-о-о**  
 (Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )  
**Майлыаяқ.**  
 Жайлау толы малды аяп,  
 Күзетіп жүр Майлыаяқ.  
 Жолатпайтын ешкімді,  
 Дауысы алыстан естілді:  
**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р**  
 «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  
 «Қорқып иттер қашсын», -еп,  
 Күжірейтіп желкесін  
 Ырылдады қасқыр кеп:  
**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р**  
 «Қорықпаймын сенен»,-деп,  
 «Сазайыңды берем»,-деп,  
 Дірілдетіп қасқырды  
 Айбатын ит асырды:  
**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**  
 «Мынау бәле екен» деп,  
 «Түбіме бұл жетер» деп,  
 Қорқып қасқыр жөнелді,  
 Қайтып келмес ол енді.  
 (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?  
 Өзара екі топқа бөлініндер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**  
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  
 Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  
 Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің салт-дәстүрі.<br/> <b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек және сопақша<br/> <b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру<br/> <b>Топпен жұмыс</b> Педагог</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр<br/> <b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жылқұстары<br/> <b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p><b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b><br/>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br/>«Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:</p> <p>. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі.<br/>Ойын бастаушы:<br/>«Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың аркасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі.<br/>Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.</p> | <p>балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p> | <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже</p> | <p><b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға талсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тындайды, ойын ережелерін орындайды</p> | <p><b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның ұйымдастырады.</b><br/>Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).<br/>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?<br/>Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p> |
| <p><b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»</b></p> |  |   |   |   |  |

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.**

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



**Ойын: «Сылдырмакпен сылдырлат»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнайықта ойнайық<br/> <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Неше? Санау<br/> <b>Мақсаты:</b> сөйлемдерді дауысырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапыр ақтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық»<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сазбалшықтан жасалған табақ<br/> <b>Мақсаты:</b> - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өрнекпен</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?<br/>Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.<br/>Күздің белгілерін ата.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b><br/>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7<br/>6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</b><br/>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту).</p> | <p>ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды негетенеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br/>Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады.<br/>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br/>Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Кереметкөрініс</p> | <p>дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Сендерге өлең ұнады ма?<br/>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br/>– Өлеңді кім жазған?<br/>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?<br/>– Астыққа не жатады?<br/>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</p> | <p>безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету<br/>--табақты мүсіндеу<br/>--геометриялық пішіндерден табак қию<br/>--Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|---|--|--|--|--|

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі» жаттығуы**

Момаканмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  
Кіріп кетсе қолыңа,  
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы«Біздің стадион»**

**Мақсаты:**Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту

**Музыка**

**Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»**

**Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

**Музыка тыңдау:**

«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  
**Ән айту:**  
«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы «Менің отбасым»**

**Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).**

Төрт бағыттаушыны таңдап,

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы«Менің үйім»**

**Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту

**Музыка**

**Тақырыбы«Сабантойды тойлаймыз»**

**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

**Музыка тыңдау:**

«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  
**Ән айту:**

|                          |   |   |  |  |   |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
|                          | <p><b>Аяқты уқалау</b><br/>(Б.к. – малдас құрып отыру).<br/>Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау.<br/>Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды</p> | <p>«Жау, жау, жаңбыр»<br/>(К.Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p>оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы:</b><br/><b>«Менің үйім»</b><br/>«Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар).<br/>Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер).<br/>Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар).<br/>Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады).<br/>Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).<br/>Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».</p> | <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр»<br/>(К.Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |

|                                      |  |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br/> <b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Мақал-мәтел.<br/> Таза болса- табиғат,<br/> Аман болар – адамзат ,<br/> <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br/> <b>Ойын:</b>«Біз кішкене отбасы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Шымшық доп»<br/> <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b><br/> <b>1.Жарысу.</b><br/> <b>2.Төбешікке секіру.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br/> <b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>«Менің Отаным»өлеңін жаттату.<br/> Отан – менің ата-анам,<br/> Отан-досым , бауырым.<br/> Отан-өлкем, астанам,<br/> Отан-туған ауылым.<br/> <b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br/> Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br/> Қаздар: га,га,га<br/> Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br/> Қаздар: иә, иә, иә.<br/> Бақташы: Ендеше ұшындар.<br/> Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар<br/> Жібермейді ол жолда<br/> Бақташы: тез ұшындар қалайда !<br/> Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.<br/> Қасқыр ұстағандарын жинап қояды.<br/> Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br/> Еркін ойындар.<br/> <b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p> | <p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br/> <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .<br/> Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Кім тезірек?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br/> Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br/> <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br/> <b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Фигура жасап шық»<br/> <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b><br/> Қуаласпақ.<br/> Тығылспақ.<br/> <b>Тренинг:</b>«Кііз үй».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау .<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br/> <b>Еңбек :</b> Біздің аула<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ:<br/> Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім.<br/> (Кемпіркосақ)<br/> <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу.<br/> Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b>«Тышқан мен мысық».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/> <b>1.Әткеншек тебу.</b><br/> <b>2.Ирек жолмен жүру.</b></p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>  |

|  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  | замоксыз, белдеушесіз. |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі                           | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Балалардың қабылдау                  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату   |   |   |   |   |
|                                      | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>           Мен анамнан қалмаймын!<br/>           Онсыз ешқайда бармаймын!<br/>           Айтыңдаршы, менсіз<br/>           Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/>           Анаммен бірге ас үйде де,<br/>           Істерге бірге барамыз,<br/>           Екеуіміз мультикті бірге көреміз,<br/>           Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b><br/>           Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br/>           Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.<br/>           «Үйшік»<br/>           Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br/>           Мен балконға серуенуге шықтым.<br/>           «Көзілдірік»<br/>           Әжей көзілдірік киді<br/>           Немересін көрді.<br/>           «Орындық»<br/>           Аяғы, арқасы және орындық –<br/>           Міне, таңқаларлық орындық</p> | <p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b><br/>           Анам дүкенге барды:<br/>           «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.<br/>           «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br/>           Бала қуаныштан секіре бастады.<br/>           Осы кезде музыка естіледі.<br/>           Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br/>           Мимика: күлімсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/>           Біз базарға бардық,<br/>           Алмұрт пен құрма көп,<br/>           Лимон, апельсин бар,<br/>           Қауын, қара өрік, мандарин.<br/>           Біз қарбыз сатып алдық,<br/>           Бұл ең дәмді жүк.<br/>           (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>           Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгі қасиеттері туралы сұрақтар қою</p>   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>           Балалардың жетістік пен дәрежесі туралы сұрақтар қою</p>   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>           Ата-аналарға балалардың тамақ арынтауысып жеуге үйретулеріне керту.</p>  | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br/>           «Дұрыстамақтануға баулу»</p>  |
| Балалардың дербес әрекеті            | «Зат не үшін қажет?»  | «Әрекетті бағала»   | «Қармақ» ойыны  | «Бөлшектен үй   | «Әрекетті таңда»  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>(баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>  | <p><b>дидактикалық ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>   | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>   | <p><b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>  | <p><b>құрастыр»</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>   | <p><b>дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>  |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>  | <p><b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b></p>   |  |   |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>  | <p><b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>  | <p><b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны</b><br/><b>(Доппен шеңберде)</b><br/><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>   | <p><b>«Мен кімін?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>  | <p><b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>   | <p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br/><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |  |   |   |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,<br/><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру<br/>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз<br/>О, керемет, керемет! \<br/>Бейне аппақ көбелек.<br/>Ақша қар жай көлбеңдеп,<br/>Қонып жатыр жерге кеп.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.<br/>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету<br/><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br/>«Жұп құр» ойын-жаттығуы<br/>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.<br/>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.<br/>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-еміздік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br/><br/>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны<br/>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.<br/>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту<br/><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br/><br/>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.<br/>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.<br/>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту<br/>Өлең қалай аталады?<br/>– Авторы кім?<br/>– Сендерге өлең ұнады ма?<br/>– Өлеңде не туралы айтылған?<br/>– Еліміздің қандай рәміздері бар?<br/>– «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.<br/>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?<br/>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс : «Әуедегі атыс»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b><br/><b>Мен қандайдаммын ?</b></p>  <p><b>Мақсаты:</b>Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алуат әсілдерін меңгеру;<br/>Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.</p> |  | <p><b>Ойын:</b>«Әуедегі атыс» кимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p> |
|--|--|--|

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау<br/><b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар татулық дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>-Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтармен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.<br/>-Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br/><b>Мақсаты:</b>салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.<br/>Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.<br/>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу<br/><b>Мақсаты</b>«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру<br/><b>Мақсаты.</b>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету<br/>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.<br/>- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).<br/>- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)<br/>- Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)<br/>Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.<br/>Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады,</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.<br/><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.<br/><b>Әңгіме өткізу.</b><br/>– Мемлекеттік рәміздерге не жатады?<br/>– Мемлекеттік Елтаңба.<br/>– Мемлекеттік Ту.<br/>– Мемлекеттік Гимн<br/>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                     |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|
|  |  | ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді |  | қанша бөлік қалады? |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|

### Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>« Өкпені еріту » жаттығуы</b><br/>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақолаңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p> |  | <p><b>Ойын: «Жалауша»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.<br/>Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.<br/><b>Мазмұны.</b><br/>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.<br/>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.<br/>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.<br/>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.<br/><b>Ойынның ережесі.</b><br/>1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.<br/>2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.<br/>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b><br/>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p> |
|--|--|---|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу<br/><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?<br/>– Бұл – балабақша.<br/>– Балалар қайда келді?<br/>– Балалар балабақшаға келді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу<br/><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Өзіңнің досың туралы»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу<br/>Педагог:<br/>1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін –</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты:</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту<br/>Біз қай республикада тұрамыз?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту<br/><b>Мақсаты:</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>– Балалар не істеп жүр?<br/> – Балабақша ауласында ойнап жүр.<br/> – Саған балабақшада көңілді ме?<br/> – Иә, балабақшада көңілді.<br/> Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.<br/> – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың.<br/> Ме-н-і-ң до-сым.<br/> Артем, сен кіммен ойнайсың?<br/> Артем, Арлан сенің досың ба?<br/> – Иә. Менің досым – Арлан.<br/> – Артем, Арлан – достар.<br/> – Достар қалай ойнайды?<br/> – Достар тату ойнайды</p> | <p>әңгімеле».<br/> Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.<br/> Менің атым – Наташа.<br/> Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.<br/> Біз тату ойнаймыз.<br/> Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> | <p>қорғау парыз.<br/> 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.<br/> –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?<br/> –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.<br/> –Өлеңде автор қарды неге теңейді?<br/> –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?<br/> –Сендерге өлең ұнады ма?<br/> –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?<br/> –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтындар.<br/> –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысындар.<br/> Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p> | <p>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?<br/> – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/> – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.<br/> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/> Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p> | <p>және т.б.) қолдану<br/> - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|--|--|---|---|--|

Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші,<br/>Қарындашқа «жұр», - деші.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр», - деші,<br/>Ал енді өзін-ақ<br/>«Р-р-р-р», - деші.</p> | <p><b>Ойын:</b>«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|---|--|---|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b>- Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/><b>Мақсаты</b>Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br/><b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br/><b>Музыка тындау:</b><br/>«Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан)<br/>Ән айту:<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)<br/>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Айна» орыс х.э. (өндеген М. Раухвергер)<br/>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Шаңырақ» ойыны</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b>Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br/><b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:<br/>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.<br/>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарың ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру<br/><b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)<br/>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b>Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br/><b>Музыка тындау:</b><br/>«Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан)<br/>Ән айту:<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)<br/>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өндеген М. Раухвергер)<br/>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)<br/>»</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| Серуенге дайындық                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p>                  | <p><i>Аспанды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзі мен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br/> <i>Тәрбиеші балалардың назарына сапанға аударарды. Аспанның түсі ашық, көгілдірек екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды.</i><br/> <i>Олардың ішіндері әртүрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</i><br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <i>Біртүкті кілем Біртүкті кілем (жер, аспан)</i><br/> <b>Мақал – мәтелдер:</b><br/> <i>Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қазқаң қылдаса, жазды шақырады.</i><br/> <b>Тақпақ «Аспанда»</b><br/> <i>Аспан бұлт қатолып кетті.</i><br/> <i>Бұлт тартулік болып кетті.</i><br/> <i>Бір бұлтшықтық түйе болып</i><br/> <i>Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</i><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттары нестелуіне ағашаңдыққа аз ерекшелікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> <i>Жолдарды қардан тазарту.</i></p> | <p><i>Желді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуіне үйрету.<br/> <i>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды.</i><br/> <i>Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</i><br/> <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <i>Желтынымсыз гуілдеп</i><br/> <i>Болып кетті тимбузық</i><br/> <i>Шуылдайды тал, терек,</i><br/> <i>Жапырағын жүлғызып.</i><br/> <i>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</i><br/> <b>Еңбек:</b><br/> <i>өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <i>өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</i></p> | <p><i>Күнді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызын орақ екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту.<br/> <i>Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады,</i><br/> <i>сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</i><br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <i>Жұрттың бәрі соны сүйеді,</i><br/> <i>Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</i><br/> <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жүлд ыздар көп болса, ертең қунашық, жылы болады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <i>Шұғылалы күніміз</i><br/> <i>Бақшамызға барамыз</i><br/> <i>Күнге қарап жайқалып</i><br/> <i>Біз өсіп бармыз.</i><br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»<br/> <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p> | <p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <i>Судың әртүрлі қасиеті мен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуіне үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</i><br/> <i>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көліктерге аударарды, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көліктерден күзден қалған жұға ақтарды байқауға болады.</i><br/> <i>Ағаштың қиымын мен жарық көріңдер. (олжасқиды, тез сынады)</i><br/> <b>Егер мұзды бақыттырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұзқатты).</b><br/> <b>Егер мұзды қолға ұстасақ, олеріп кетеді.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Отқа жан бас-суға батпас (мұз)<br/> <b>Болжам:</b> егер қыстақар аз жәнә күн суық болса, жаз күн ұзақ жәнә ыстық болады.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».<br/> <b>Еңбек:</b><br/> <i>есікалдың сыпырушы ағашқа көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i></p> | <p><i>Қарды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <i>Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуіне үйрету;</i><br/> <i>қардың қасиеті мен таныстыру.</i><br/> <i>Терезеден жасауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әртүрлі ішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай ағашқа қаршықтар әртүрлі ішінде іекен.</i><br/> <i>Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді.</i><br/> <i>Олардың әдемі ішінде тамашалаңдар.</i><br/> <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді, Ұстаса қеріп кетеді. (қар)<br/> <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».<br/> <b>Еңбек:</b><br/> <i>тәжірибе жасаған үстел үстінде жинастыру.</i></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>   |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12–16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Балалардың қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |  |  |   |
|   | «Мүсін» ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту                                     | «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | «Не жоғалды?» ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту  | «Балалардың тәртібі қатан» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту   | «Сен қалай өмір сүресің» ойыны<br>Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының тертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ерінескерту.            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жатқанын көретінін білдіріңіз.                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балалардың тамақтарының тауысып жеуге үйретулеріне керту.   | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы да басқа әрекеттер)</b> | «Бұл не үшін?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету  | «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету  | «Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | «Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету | «Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>   | Таңғы жаттығу кешені № 7  |  |  |  |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>  | <p>«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>  | <p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру</p>  | <p><b>Жаңылтпаш</b><br/> «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету</p>  | <p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ</p> | <p>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |  |   |   |   |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту<br/> <b>Менің Отаным</b><br/> Әйнегі – күн,<br/> Шатыры – аспан,<br/> Кең далам асқақ.<br/> Төсі толған егін,<br/> Көлдері күміс шашқан,<br/> Қазақстан Республикам менің!</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b><br/> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)<br/> – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: тарак, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң –ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық<br/> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br/> <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.<br/> <br/> <b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.<br/> – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.<br/> Сызбаларға белгілейік.<br/> Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br/> <b>Мақсаты</b> .Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.<br/> <b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсындар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіндер. Л дыбысын орнан анықтаймыз.<br/> Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>Мақсаты</b></p>   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | сұрапты.<br>Мысалы: сағыз, сабын, салт,<br>Самал, сарай, сары, сай, самал,<br>сал, сауық, сауыншы,<br>сатушы, сауап, сауықшыл, сан<br>Ойын соңында фишкасы ең көп<br>бала жеңімпаз болады |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Үзіліс :**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Жағдаят:</b>Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау<br/>Экологиялық паспорттарды қарау;Экологиялық жағдайларды зерттеу<br/>Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,<br/>суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.<br/>өсімдіктердібейнелеу.</p>  | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>Тақырыбы: «Зерттеушілер»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Ойнатылытын ойының этаптарының біліктілігін бекіту.<br/>Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.<br/><b>Жағдаят:</b><br/>Зерттеу объектісін таңдау;<br/>Зертхананы құру ;<br/>Проведение опытной работы;<br/>Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.</p>  | <p><b>Сюжеттік ойын:Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пищерия» сюжетті – рөлдік ойын</b><br/><b>Мақсаты :</b><br/>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .<br/><b>Жағдаят:</b><br/>Үстелді таңдау;<br/>Ас мәзірімен танысу;<br/>Тапсырысты қабылдау ;<br/>Тапсырысты орындау;<br/>Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);<br/>Тапсырысқа төлеу;<br/>Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.</p>  |
|---|--|---|

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау<br/><b>Мақсаты</b>Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу<br/><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Өзі сөйлей білмейді,<br/>Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру<br/><b>Мақсаты:</b>«артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.<br/><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>-Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті</b>Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру<br/><b>Мақсаты</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті</b><br/><b>Мақсаты</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>– Бағдаршам.<br/> <b>«Бағдаршам» ойыны Жүргізуші:</b><br/> – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.<br/> – Көшеге шыққанда неге мән беру керек?<br/> – Жол белгілеріне мән беру керек.</p> | <p>Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/> – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?<br/> – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.<br/> «=» белгісін қоюға болады.</p> | <p>өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)<br/> - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)<br/> - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)<br/> - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)<br/> - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)<br/> - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)<br/> - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы</p> | <p>біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

орындайды,  
салыстырады.

### Үзіліс:

#### Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



#### Ойын: «Оюларды құрастыр»

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйе қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына

қолдау көрсету, ынталандыру  
**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

#### Ойын: Кім не істейді?

Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту

**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  
Ұ-ұ-үш- үш-қыш –

#### Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу

**Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту

Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені

#### Көркем әдебиет

**Міндеті:** --Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

**Мақсаты:** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-

#### Шығармашылық бейнелеу

#### әрекеті

**Міндеті:** .

**Мақсаты:** -

**Топтық жұмыс**

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>таныстырады.<br/>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.<br/>– Сенің әкең кім болып істейді?<br/>Сенің анаң кім болып істейді?<br/>Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.<br/>– Менің әкем құрылысшы болып істейді.<br/>– Менің анам дәрігер болып істейді.</p> | <p>ұшқыш.<br/>Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.<br/>Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.<br/>Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер<br/><b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b><br/>Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма?<br/>Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?<br/>Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p> | <p>хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады.<br/>Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p> | <p>байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет.<br/>Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз.<br/>Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.<br/>– Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.<br/>Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.<br/>Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|

**Үзіліс:**

**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы: «Сән ательесі»**

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы:** бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілттипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

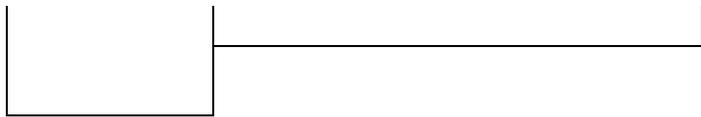
Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                 |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br/> <b>Мақсаты:</b>Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау<br/> <b>«Допты еденге соқ».</b> Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту<br/> <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br/> <b>Музыка тындау:</b><br/> <b>«Желтоқсан» (П. Чайковский)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</b><br/> <b>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> <b>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер)</b><br/> <b>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).<br/> <b>Мақсаты:</b>Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету<br/> <b>«Қазан» – 2,5 м</b> арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,<br/> <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b><br/> Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұпттардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>Мақсаты</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>      |
|                                 |   |   |   |  |   |

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><i>Судың қатқанын бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> судың құрамы мен таныстыру, табиғатта пайдаланылатын құбылыстар туралы түсінік беру.<br/> <i>Тәрбиеші қатқасуға балалардың наз арынаударады.</i><br/> <b>Олар қайдан пайдаланды?</b><br/> <b>Болжамдар:</b><br/> желтоқсанда қар көп болса, сол жылы егін мол болады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Қар жатыраппақ</b><br/> <b>Ойнауға жақсы-ақ</b><br/> <b>Осындай шақта</b><br/> <b>Кім үйде жатпақ?</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ сурет салады,<br/> Аузы жоқ тістеп алады.<br/> <i>(Аяз)</i><br/> <b>Қозғалмалы ойын: «Кімдікіалыс».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Икемділігін, күшін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> есікалдың сыпырушы ағайқа меккөр сету мұз жолдың үстіне құмсебу.</p> | <p><i>Тоғайларды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.<br/> Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарына жақырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;<br/> Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы.<br/> Ең демі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық.<br/> Қыста тоғайлар тыныштық күйді еболады, яғни ұйықтайды.<br/> Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.<br/> <b>Болжам:</b> қарағашқа жабысса – жылы болады.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b> «Бір тал кессең – он тал ек»<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Қазақ жері – сәніміз<br/> Мәуесі мол бағымыз<br/> Саясында жетілер<br/> Балдай бала шағымыз.<br/> <b>Қозғалмалы ойындар:</b> «Қояндар мен аю»<br/> <b>Еңбек:</b> Тоғайларды қармен жабу.</p> | <p><i>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігіне жақыратуға үйрету.<br/> Жапырақсыз қалған өсімдікпен назарау дару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.<br/> Өсімдіктердің бірбіріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар.<br/> Ауладан өздеріңетаныс өсімдікті тауып, атына таңдар.<br/> Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.<br/> <b>Болжам:</b> қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b> Аязмықты болса, мұрныңқызарады.<br/> <b>Тақпақ:</b> «Қарағай»<br/> Көкке бойын созады,<br/> Көпке қолын созады.<br/> Кең құшағына шады,<br/> Көлеңкесін тосады<br/> Көп қарағай, қарағай<br/> Мейірданды анадай.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b><br/> «Аңшы және қояндар»<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жіберу</p> | <p><i>Қару стіндегі зерді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балаларды қару стіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізі найырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтырату.<br/> <b>Қару стіндегі зерден назараударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</b><br/> <b>Ауарайының қай кезінде зер жақсы көрінеді?</b><br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Ақкімді денелі, ақсақалды,<br/> Соқыр, мылқаутаны мастірі жанды,<br/> Үсті – басы аққырау түсі суық,<br/> Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br/> <i>(Абай)</i><br/> <b>Мақал:</b> Жемберсең қыста құса-сауабы тиероның жазда.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аққоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ептілікке баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы тергегіні ойластыру.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> құстар үшін жем салғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p> | <p><i>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балаларды қар ұшқындарының қалай пайдаланылатынын, олардың құрлысы мен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштық тәрбиелеу.<br/> <b>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну.</b><br/> <b>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір – біріне от ұқсас келеді.</b><br/> <b>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жосары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай аңамұзқирышықтар пайдаланады.</b><br/> <b>Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшалар айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</b><br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Жазда көлге мұз қатты,</b><br/> <b>Табанымды мұздамты.</b><br/> <b>Мұз ойылып кетті тез,</b><br/> <b>Күліпедік, біз қатты.</b><br/> <b>Қимылды ойын «Ортағатүспек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> қаратжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>  | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>  |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 19–23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | «Түсті табу»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты:<br>белгілі біртүсті киімдерді табу және атаудағыларын бекіту | «Ауа-райы қандай?»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | «Жақсы-жаман»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты:<br>балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың кешікпестілігі мен тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. | Жұмбақты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту | «Шуылдақ» деген не?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының терінің жағдайы туралы сөйлесу.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап ақсы көретінін білдіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақ арынтауысып жеуге үйретулеріне керту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Лото» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту                       | «Болады-болмайды» доп ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту  | «Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау  | «Маймылдар» ойыны<br>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру  | «Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 8  |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған... керек» ойын жағдайлары  | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру            | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету   | «Кір-қожа лақ қыз» драма-ойын<br>Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту  | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу<br>Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру   |
| <b>Білім беру ұйымының</b>   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |   |  |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу<br/> <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;<br/> Қыс<br/> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?<br/> –Иә, балалар, Абай ағамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.<br/> –Қалай ойлайсындар, қарияны Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.<br/> –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?<br/> –Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?<br/> –Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?<br/> –Иә, дұрыс айтасындар.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру<br/> <b>Мақсаты</b>өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау<br/> <b>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны</b><br/> 1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).<br/> 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)<br/> 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).<br/> 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету<br/> <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)</b><br/> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.<br/> Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.<br/> «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны<br/> Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.<br/> Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу<br/> <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту<br/> <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b><br/> – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.<br/> Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрiха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қан...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b>-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br/> <b>Мақсаты:</b>әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.<br/> <b>Жұмбақты шеш.</b><br/> Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)<br/> 3. Суретте қай құс жасырынған?<br/> Боя.<br/> 4. Ұйқасын тап.<br/> Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық)<br/> <b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.<br/> Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.<br/> Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Үзіліс :

### Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

### Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

### Ойын: «Тігінші»

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар өкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

### Артикуляциялық жаттығулар:

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабак үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



### Саусақ ойыны: «Тасбақа»

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

### 1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тиіссең кері тығады.



Жұдырықтытүйіп, бас бармақтышығарады да, тасбақаныбейнелейді..

Өлеңмазмұнынақарайсаусақтыкеріжасырады. Осы тектескелесіөлеңдерге де қимылжасауғаболады.

### Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1



**.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызында

**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**

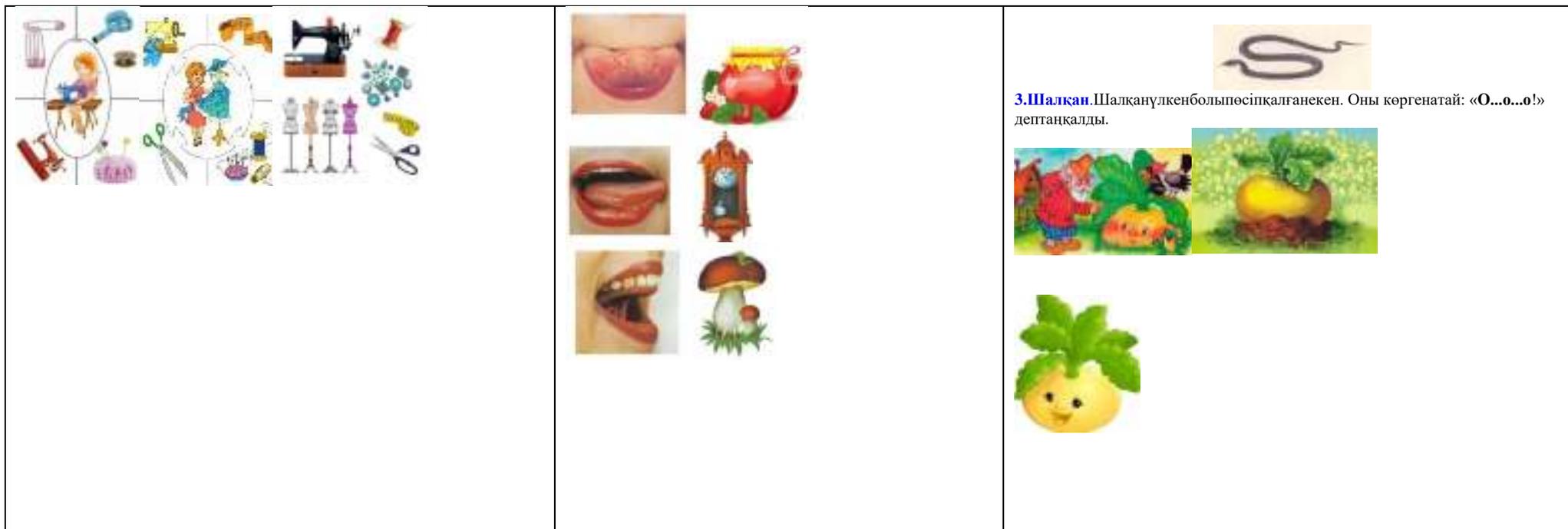
Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

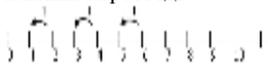
(з- з-з) - қатты\жай

### 2.Жыланның ысылы.

Жыланқалайдыбыстайды?Ыс-с—ыс-сссс....



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу<br/>         Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту (кірік 16.12)<br/> <b>Мақсаты</b> Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>«Жолдан өту» ойыны.<br/>         Шарты: балалар «жолдақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.<br/>         Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді.<br/>         Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.<br/>         «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру<br/> <b>Мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру<br/>         Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> <p></p> <p>Сонымен<br/> <math>10 - 1 = 9</math><br/> <math>9 - 1 = 8</math></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау<br/> <b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.<br/>         Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.<br/>         Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.<br/>         Қайсысы көп, қайсысы аз?<br/>         Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау<br/> <b>Мақсаты</b> Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу<br/> <b>«Үшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b><br/>         – Біздің топта кім ең үшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді.<br/>         Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</b></p> <p>Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады.</p> <p>Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> | <p>10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p> | <p><math>8 - 1 = 7</math><br/><math>7 - 1 = 6</math></p> | <p>Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p> | <p>– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>– Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстінгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p> |
|--|---|--|--|---|---|

### Үзіліс:

#### Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

**Ойын:** Жүретін саусақтар.

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын



#### Үстел үстінде ойналатын ойындар.

**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.

**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Фонематикал ықестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орн ынанықтау (басы, ортасы, соңы).<br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету<br/>1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br/><b>Мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/>- Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.<br/>1-жағдаят:<br/>Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.<br/>– Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?<br/>Балалар жауап береді.<br/>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.<br/>– Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?<br/>– Мен кешірім сұраймын.<br/>– «Кешір» деген сөзді айтамын.<br/>– Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br/><b>Мақсаты:</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.<br/>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.<br/>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.<br/>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:<br/>Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.<br/>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Суретті жалғастыр».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру.<br/>Жылдамдыққа үйрету.<br/>Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту<br/>-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(<b>кірікт.16.12</b>)<br/><b>Мақсаты:</b>-Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br/>Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br/>– Орманда қандай құстар өмір сүреді?<br/>– Тоқылдақ не істеп жатыр?<br/>– Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.<br/>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды.<br/>Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b>- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау<br/>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау<br/>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру<br/>Жаңажылмерекесі туралы түсініктерін арттыру<br/>-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру<br/>-- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады<br/>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау (<b>кірікт. 16.12</b>)<br/><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|--|---|--|--|---|

Үзіліс: .

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру

**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс

**Музыка**

**Міндеті:** -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  
-Музыкалық сүйемелдеумен

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру

**Мақсаты** - 3 м арақашықтағы көлбеу

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау

**Мақсаты** -Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу

**Музыка**

**Міндеті:** -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету

|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          | <p>келуге, шайбаны илгері бағытта үш<br/><b>Мерген имек ағаш».</b> (3 рет)<br/>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br/>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)<br/>Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды.<br/>Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.<br/>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету</p> | <p>және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br/><b>(кірікт.16.12)</b><br/><b>Мақсаты</b>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жаңа жыл» (К. Шилдебаев)<br/>Ән айту:<br/>Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br/>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p>қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Асық алу».</b><br/>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.<br/>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)<br/>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p> | <p>шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br/><b>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b><br/>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды.<br/>«Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады.<br/>Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет)<br/>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады.<br/>Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады.<br/>Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> | <p><b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жаңа жыл» (К. Шилдебаев)<br/>Ән айту:<br/>Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br/>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
|                          |  |  |  |   |  |

|                                     |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p>                | <p><i>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауарайына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяздық күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауыртпайды, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшықтары жеделдеп жауады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Есік алдытай ганақ жата берсін.</b><br/> <b>Біз оған теуіп жүрміз сыр ганақ,</b><br/> <b>Шығаберіп жалтақтай,</b><br/> <b>Ұшып түсті қалтақтай.</b><br/> <b>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         жылы малылақтырғанның саназаттылығын, жүгіруге ормелі шығуға жаттықтыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Адамдардың қиындықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты тәркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шапағартады, ұжым болып бірі қарды тазалауға қатысады.</p> | <p>Қырауды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         балаларға қыраудың қалай болатынын айттып кету. Қырау түскенде ағаштарды бақылау. Темірзатқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұйымсыздықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бұ, олай не қиыншынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқазаттарда қатып, қырауға айналған.<br/>         Қырау әдетте күннің ашығында пайдалады.<br/> <b>Болжам:</b><br/>         Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br/>         Тұман болса, күн жылынады.<br/>         Егер дөңгелек қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/>         Қант сияқты ақ,<br/>         Ұлап бол жерде жатады. (қар)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суық торғайлар»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br/> <b>Еңбек:</b> бірбіріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> | <p>Мүз сүңгісін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         балаларға мүздің қасиет туралы мол түсінік беру.<br/>         Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске бағберіп, қортынды жасап білуге үйрету.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         Сүмелек мүз жөнінде не айтуға болады?<br/>         Ол қандай? (Сабізияқты)<br/>         Сүмелек мүз қай жерде, пайдалады?<br/>         Күнгей жақтама, әлде көлеңке жақтама?<br/> <b>Тақпақ:</b><br/>         Көл бетінде жатырайдын – мүз ойнақ,<br/>         Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,<br/>         Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/>         Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. М<br/>         ұза фар Әлімбаев<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Мүз жерлерге құмсебу»</p> | <p><i>Қайың ағашын бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         қайың ағашының қысқы көркіні бақылау.<br/> <b>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</b><br/> <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру.<br/> <b>Әр балаға ағаш суреттері таратылады.</b><br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Ағаштар тұр жуде,</b><br/> <b>Жатырақ сәні енеді.</b><br/> <b>Соғады жел үдеп,</b><br/> <b>Қыстың кепсәлемі.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b><br/> <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Апандағыаю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> зеректікке, ептілікке баулу.<br/> <b>Еңбек:</b><br/>         қайың ағашының түбіне қаржы нау.</p> | <p><i>Терезедегі өрнектерді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.<br/> <b>Терезедегі өрнектердің қалай пайдаланылғанын анықтау.</b><br/> <b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аязтаның терезеге салған келемеңді суреттері» атты жұмысды жұмыс жасау.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Бір топ бала сырғанап,</b><br/> <b>Барабын және жарысып.</b><br/> <b>Қалды артта атырап</b><br/> <b>Іздерінен қарушып</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/>         қаратжалын асекіріп шығу және оған жерге түсуге үйрету.<br/> <b>Жорамал:</b> қысазды болса – жазыстық болады.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Отта жанбайды</b><br/> <b>Суда батпайды. (Мүз)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»<br/> <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> |
| <p><b>Балалар дүйгек айтару</b></p> | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>   |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы**

**Мектеп алды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

| Күнтәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі 01.12  | Жұма 02.12  |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |   |   |   |   |
|  | «Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                         | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жаңылтпаш<br>«Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының терісінің жағдайы туралы сұрақтар қою                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін не істеу керектігі туралы сұрақтар қою   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тамақтарындағы уысып жеуге үйретулеріне кеңес беру.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)   | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру                       | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу  | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)   | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | <b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b>   |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  |   |   |   |   |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |  |   |  |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,<br/> <b>Мақсаты:</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>–Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.<br/> <b>Демонстрациялық материал.</b><br/> –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендерінді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.<br/> –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шамамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.<br/> «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.<br/> Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасак қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.<br/> –Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Тиісті белгіні көтер»</b><br/> – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.<br/> Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу<br/> <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/> <b>“Жасырылған сөз”</b><br/> <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.<br/> Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.<br/> Жауабы: қыс.<br/> Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Мақсаты</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату<br/> <b>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</b><br/> Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дөп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты</b> олеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br/> <b>Жаңа жыл келді</b><br/> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Олең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p> |  |
| <p><b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</b></p>   |  |  |   |  |  |
| <p><b>Тынымсыз</b> Тіл туралы ертегі жаттығулары:<br/> Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.<br/> Ағайынды аралар.<br/> Ағайында арарармыз,<br/> Еңбек үшін жаралғанбыз.<br/> -3-3-3-3-3<br/> Шырын іздеп күні бойы<br/> Гүл бақшаны аралаймыз<br/> -3-3-3-3-3</p>   |    | <p><b>Ойын: «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p>   |   |  |  |

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан,  
Ара қуды Мұратты.  
-3-3-3-3  
Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.  
-у-у-у-у  
(Араныңдауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын сал)



Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көзге келген салатын болсын.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады

Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.  
Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.  
Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына

### Математика негіздері

**Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,



Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.

Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді

### Математика негіздері

**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту

Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.

– Қай топтағы заттардың арасына « $\Leftarrow$ » белгісін қоюға болады?

Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.

-Не артық? Не кем?

– Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.

-Не артық? Не кем?

Қорытынды жасайды

### Математика негіздері

**Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту

**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**

Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету

Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?  
Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады |  |  | дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Үзіліс:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Саусақ ойындары</b><br/> <b>Ойын: Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Домино»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p> |
|---|--|---|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде ткізу<br/> <b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b><br/> – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу<br/> <b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b><br/> Өдептілікті данадан үйрен.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,<br/> <b>Мақсаты.</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету<br/> <b>«Айырмашылығын тап».</b><br/> Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br/> Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.<br/> – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру<br/> -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br/> -бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану<br/> -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады<br/> <b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |                                 |  |  |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|  | <p>Алма сатып әкелді.<br/>Ең үлкенін, жақсысын<br/>Саған таңдап әперді.<br/>Не деп айтып жеу керек?<br/>«Рақмет, апа!» – деу керек.<br/>Балалар жүр көшеде,<br/>Естілді шу-айғай.<br/>Сен де шықтың досыңды,<br/>Қағып кеттің байқамай.<br/>Мұндайда не деу керек?<br/>«Кешір досым», – деу керек.<br/>Осы келген бетінде,<br/>Допты қудың жарыстың.<br/>Көшенің сол шетінде,<br/>Кезікті бір апайың,<br/>Ұмыттың сен не деу керек?<br/>«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p> | <p>«Сіз» деген – әдеп,<br/>«Біз» деген – көмек.<br/>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/><b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b><br/>– Сен әдепті баласың ба?<br/>– Иә. Мен әдепті баламын.<br/>– Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?<br/>– Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p> | <p>айырмашылығын табу керек</p> | <p>– Қандай мереке шыршасыз өтпейді?<br/>– Шырша қайда өседі?<br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>– Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?<br/>– Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.<br/>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.<br/>Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Жасыл ине киімім,<br/>Жайлаймын тау биігін.<br/>Жаңа жылды тойласаң,<br/>Төріндемін үйіңнің. (Шырша)<br/>3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p> | <p>сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|

### Үзіліс:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p>  | <p><b>Қимылды ойын: «Ту».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Өр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Шұңқырдағы қасқырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p> |
|---|---|--|

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру<br/> <b>Мақсаты:</b>Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту<br/> <b>I.</b>«Қарда жүргіш мәшиес»: бір тізбекпен жүреді.<br/> «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.<br/> <b>II.</b>ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».<br/> •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.<br/> •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.<br/> •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.<br/> •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.<br/> •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру<br/> <b>Мақсаты:</b>Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)<br/> Ән айту:<br/> «Ақша қар» (К. Қуатбаев)<br/> «Ақша қар» (Е. Өміров)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/> Билер:<br/> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Жылдам құрастыр»<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру<br/> <b>Мақсаты</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.<br/> Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу<br/> Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру<br/> <b>Мақсаты:</b>Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру<br/> <br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</b><br/> <b>Ойын шартын</b> естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.<br/> «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу<br/> <b>Мақсаты</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.<br/> <br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)<br/> Ән айту:<br/> «Ақша қар» (К. Қуатбаев)<br/> «Ақша қар» (Е. Өміров)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/> Билер:<br/> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Жылдам құрастыр»<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Полька» (А. Филиппенко)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><b>Желдібақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру<br/> <b>Сұрақ:</b><br/> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br/> - үймұржаларынан шыққан түтіннен,<br/> - қағаздың ұзынша лауки шекен тайкескінділерінен<br/> - орамалдардың қозғалысын анықтап білуге болады.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <b>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Әткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> алғашқы да асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.<br/> <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұзкесінділерін дайындап қою.</p> | <p>Аула сыпырушы еңбегі мен танысу<br/> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қысқескізіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларды түсіндіріп толықтыру.<br/> <b>Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</b><br/> <b>Тапсырма:</b><br/> «Аулаңыз тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Қолыңа киіп қолғапты,<br/> Аулаңа ғайсыпырды.<br/> Тазалап қарды мұздарды,<br/> Бәрімізге ол жолашты.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> «Кімалысқа секіреді?»<br/> Жүгіріп келіп ұзындықтас секіру.<br/> <b>Жаңылтпаштар:</b><br/> Қаңтарайы болды, күн суытты<br/> Қалың қар жауды, боран соқты.<br/> Жапалақтап ақ қар жауды<br/> <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу</p> | <p>Мұз сүңгісін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br/> <b>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске бағаберіп, қортынды жасай білуге үйрету.</b><br/> <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?<br/> Ол қандай? Сәбіз сияқты<br/> Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайдаланады?<br/> Күнгей жақтама, әлдеттерісті жақтама?<br/> Олар қайдан пайдаланады?<br/> Осыдан қандай қортынды жасауға болады?<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Көл бетінде жатырайдын – мұз ойнақ,<br/> Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br/> Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/> Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br/> <b>Мұзафар Әлімбаев</b><br/> <b>в</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтап отырып, секіріп алға жүгіру.</p> | <p><b>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы кезінде қалай болуына байланысты болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша ағашының қысқы кезіндегі қалыптыру.<br/> <b>Әр балаға суреттер таратылады.</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <b>Ағаштар тұржүдеп,</b><br/> <b>Жапырақ сәніненді.</b><br/> <b>Соғайың желудеп,</b><br/> <b>Қыстың кепсәлемі.</b><br/> <b>Еңбек:</b><br/> қайың ағашының түбіне қар жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балаларға ағаштың түбін қармен жабу ұдыссырын, пайдасын түсіндіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b><br/> <b>Қыста жақсаң,</b><br/> <b>жаның рахат табады.</b></p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қысқы кезінде қалай болуына байланысты білімін толықтыру.<br/> <b>Тапсырма:</b><br/> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.<br/> <b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</b><br/> <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b><br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br/> 2. Жапырақтар неге күздетісіп қалады?<br/> 3. Ағаштар бір-бірінен немен ұқсас?<br/> 4. Ордың айырмашылығы қандай?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Сөзбен суреттеп айт»<br/> <b>ағаштың түрін таны.</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> секіруге, заттылақтыруға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қара ағаштың түбіне аяздан қорғайтын балаларға түсіндіру.<br/> <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығуға ржасау: екі аяқпен кезек-кезеңге, солға алаңдағы ағаштарды бақылау</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата – аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімніңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>   |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта09 - 13қаңтар**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату  |   |   |   |   |
|  | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>                     Мен анамнан қалмаймын!<br/>                     Онсыз ешқайда бармаймын!<br/>                     Айтыңдаршы, менсіз<br/>                     Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/>                     Анаммен бірге ас үйде де,<br/>                     Істерге бірге барамыз,<br/>                     Екеуіміз мультикті бірге<br/>                     көреміз,<br/>                     Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/> <b>«Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b><br/>                     Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br/>                     Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/> <b>Фигураларды орындау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.<br/>                     «Үйшік»<br/>                     Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br/>                     Мен балконға серуенуге шықтым.<br/>                     «Көзілдірік»<br/>                     Әжей көзілдірік киді<br/>                     Немересін көрді.<br/>                     «Орындық»<br/>                     Аяғы, арқасы және орындық –<br/>                     Міне, таңқаларлық орындық</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/> <b>«Жақсы көңіл-күй»</b><br/>                     Анам дүкенге барды:<br/>                     «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.<br/>                     «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br/>                     Бала қуаныштан секіре бастады.<br/>                     Осы кезде музыка естіледі.<br/>                     Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br/>                     Мимика: күлімсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/>                     Біз базарға бардық,<br/>                     Алмұрт пен құрма көп,<br/>                     Лимон, апельсин бар,<br/>                     Қауын, қара өрік, мандарин.<br/>                     Біз қарбыз сатып алдық,<br/>                     Бұл ең дәмді жүк.<br/>                     (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың  | <b>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-   | <b>«Қармақ» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту  | <b>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер,  | <b>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту  | әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.   |   | шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту   |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>  | <b>Таңғы жаттығу кешені № 1</b>  |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)  | <b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі   | <b>«Мен кімін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу  | <b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту   | <b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |   |   |   |   |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:Мақсаты:</b> Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынша түсінік сұрау.Жануарлардың төлдерін ажырата білуге тәрбиелеу. <b>Картотека №9«Қай жануар артық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу <b>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</b><br><b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Ұ дыбысымен таныстыру,дауысты жәнедауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктері мен таныстыру. Қолды жазуға дайындау.<br><b>Картотека №17«Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>Мақсаты</b> : балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br><b>Картотека №10</b> <i>Танып ал да, атын ата</i><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> -Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру. <b>Картотека № 1«Менің сүйікті ертегім»</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу |
| <b>Үзіліс : «Әуедегі атыс»</b>                                       |  |   |   |   |   |

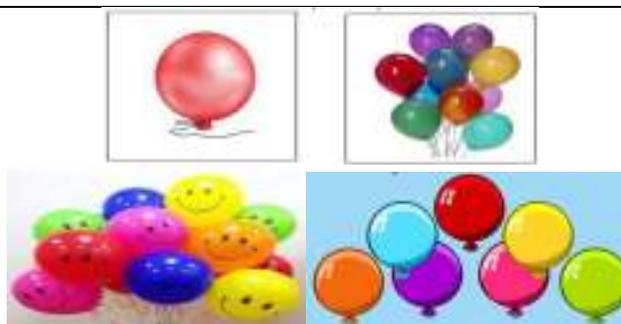
## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

### Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;  
Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



алу



### Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру  
**Картотека № 18** «Өз мекеніне орналастыр»  
**Мақсаты:** Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  
Шыдамдылыққа тәрбиелеу  
**Картотека № 4** «Айырмашылығын тап»  
**Мақсаты:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын

**Математика негіздері**  
салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  
Шыдамдылыққа тәрбиелеу  
**Картотека № 4** «Айырмашылығын тап»  
**Мақсаты:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  
Шыдамдылыққа тәрбиелеу  
**Картотека № 4** «Айырмашылығын тап»  
**Мақсаты:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.  
**Картотека № 21** «Құстарға көмек береміз»  
**Мақсаты:** Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.

|  |  |                             |   |  |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |  | тыңдай білуге дағдыландыру. | шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. |  |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
 Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
 Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.  
**Мазмұны.**  
 Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  
 Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.  
 Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  
 Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.  
**Ойынның ережесі.**  
 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  
 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  
 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  
**Әдістемелік нұсқаулар.**  
 Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Қазақ тілі<br>Міндеті: Киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру<br><i>Картотека №10 Танып ал</i> | Қазақ тілі<br>Міндеті: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету сөйлеммен затты сипаттай білу | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Аңыз туралы түсінік беру. Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру. Аңыз бойынша түсінік сұрау. Жануарлардың төлдерін ажырата | Көркем әдебиет<br>Міндеті: Әгімені оқып, түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту. Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру. Әңгіме құрастыра айтуға | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Міндеті: - - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машық |
|--|--|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>да, атын ата<br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту</p> | <p>дағдыларын дамыту.<br/><b>Картотека №10</b><br/>Танып ал да, атын ата<br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау</p> | <p>білуге тәрбиелеу.<br/><b>Картотека №9</b> «Қай жануар артық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту</p> | <p>білуге қызығушылықтарын ойын: «Жеміс терейік».</p> | <p>тандыруды жалғастыру.<br/><b>Картотека №11</b><br/><b>Жапырақтарды суретте</b><br/><b>Мақсаты:</b> Басқа тапсырмада балалар, сипап болғаннан кейін, жапырақтарды әртүрлі түстерге бояйды, сондықтан олар түсті жапырақтардың үлгісін алады, келесіде олар жапырақтар мен бұтақтардың үлгісін жасайды</p> |
|--|---|---|---|---|---|

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?<br/><br/>Қаламқасқа «тұр», - деші,<br/>Қарындашқа «жүр», - деші.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр», - деші,<br/>Ал енді өзің-ақ<br/>«Р-р-р-р», - деші.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|---|---|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасын анықтау және оны бейнестейтін мазмұнымен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолмен бағытын көрсете</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын)</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          | <p>траекториясын дұрыс беружәне бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу</p> | <p>тырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысына жырату.</p> <p><b>Тында да. айт</b><br/><b>Мақсаты:</b> айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту</p> | <p>доптың ұшу траекториясын дұрыс беружәне бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> | <p>қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Қояндар мен түлкі» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>уендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқынды өзгерісін белгілеу,</p> <p><b>Тында да. айт</b><br/><b>Мақсаты:</b> айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
|                          |  |   |  |  |  |

|                      |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><i>Аспанды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br/> <b>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда»</b><br/> <b>Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</b></p> | <p><i>Желді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</b><br/> <b>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</b><br/> <b>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.</b><br/> <b>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</b></p> | <p><i>Күнді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.<br/> <b>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/> <b>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</b></p> | <p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көліктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көліктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жсарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»</b><br/> <b>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</b><br/> <b>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</b></p> | <p><i>Қарды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жсауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылытырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.<br/> <b>Жұмбақ: Жылт-жылыт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</b><br/> <b>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</b></p> |
|                      |  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>  |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта09 - 13қаңтар

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату  |   |   |  |  |
|  | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>Мен анамнан қалмаймын!<br/>Онсыз ешқайда бармаймын!<br/>Айтыңдаршы, менсіз<br/>Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/>Анаммен бірге ас үйде де,<br/>Істерге бірге барамыз,<br/>Екеуміз мультикті бірге көреміз,<br/>Алмұртты бөліп жейміз.</p>                 | <p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b><br/>Балаларға әртүрлі көңіл-күй ренктері бейнеленген карта ұсынылады.<br/>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.<br/>«Үйшік»<br/>Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br/>Мен балконға серуенуге шықтым.<br/>«Көзілдірік»<br/>Әжей көзілдірік киді<br/>Немересін көрді.<br/>«Орындық»<br/>Аяғы, арқасы және орындық –<br/>Міне, таңқаларлық орындық</p> | <p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b><br/>Анам дүкенге барды:<br/>«Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.<br/>«Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br/>Бала қуаныштан секіре бастады.<br/>Осы кезде музыка естіледі.<br/>Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br/>Мимика: күлімсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/>Біз базарға бардық,<br/>Алмұрт пен құрма көп,<br/>Лимон, апельсин бар,<br/>Қауын, қара өрік, мандарин.<br/>Біз қарбыз сатып алдық,<br/>Бұл ең дәмді жүк.<br/>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту | «Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.             | «Қармақ» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту   | «Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту  | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Таңертеңгі жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені № 1   |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | <p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»<br/> <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>  | <p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны<br/> <i>(Доппен шеңберде)</i><br/> <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>  | <p>«Мен кімін?»<br/> <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>   | <p>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>   | <p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы<br/> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |  |   |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b>Мақсаты: Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынша түсінік сұрау.Жануарлардың төлдерін ажырата білуге тәрбиелеу.<i>Карточка №9«Қай жануар артық»</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу<i>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</i><br/> <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ұ дыбысымен таныстыру,дауысты жәнедауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктері мен таныстыру. Қолды жазуға дайындау.<br/> <i>Карточка №17«Сөйлемді жалғастыр»</i><b>Мақсаты</b> : балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Ойнай отырып оқимыз<b>Мақсаты:</b>өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br/> <i>Карточка №10</i> <b>Танып ал да, атын ата</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b>-Әңгімені оқып,түсінік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту.Өр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру.<i>Карточка №1«Менің сүйікті ертегім»</i><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу</p> |  |
| <b>Үзіліс : «Әуедегі атыс»</b>  |  |  |  |   |  |

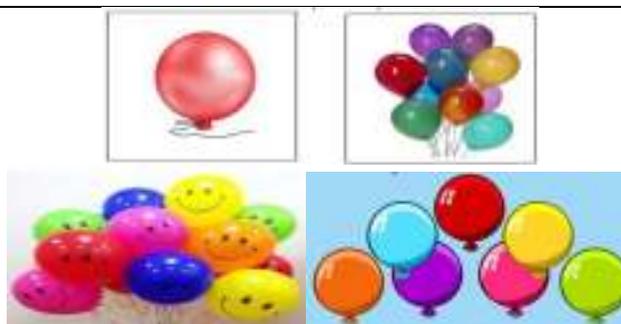
## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

### Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;  
Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



алу



### Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Жануар- лардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгілін -дегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру<b>Картотека № 18</b>«Өз мекеніне орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>-салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу <b>Картотека №4</b>«Айырмашылығын тап»<b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу <b>Картотека №4</b>«Айырмашылығын тап»<b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> :салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу<b>Картотека №4</b>«Айырмашылығын тап»<b>Мақсаты:</b>Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. <b>Картотека № 21</b> «Құстарға көмек береміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |                             |   |  |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |  | тыңдай білуге дағдыландыру. | шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. |  |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
 Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
 Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.  
**Мазмұны.**  
 Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  
 Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.  
 Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  
 Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.  
**Ойынның ережесі.**  
 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  
 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  
 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  
**Әдістемелік нұсқаулар.**  
 Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Қазақ тілі<br>Міндеті: Киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру<br><i>Картотека №10 Танып ал</i> | Қазақ тілі<br>Міндеті: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету сөйлеммен затты сипаттай білу | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Аңыз туралы түсінік беру. Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру. Аңыз бойынша түсінік сұрау. Жануарлардың төлдерін ажырата | Көркем әдебиет<br>Міндеті: Әгімені оқып, түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуға білімдерін кеңейту. Әр заттың пайдасы болатыны туралы түсінік беру. Әңгіме құрастыра айтуға | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Міндеті: - - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машық |
|--|--|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>да, атын ата<br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту</p> | <p>дағдыларын дамыту.<br/><b>Картотека №10</b><br/>Танып ал да, атын ата<br/><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау</p> | <p>білуге тәрбиелеу.<br/><b>Картотека №9</b> «Қай жануар артық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту</p> | <p>білуге қызығушылықтарын ойын: «Жеміс терейік».</p> | <p>тандыруды жалғастыру.<br/><b>Картотека №11</b><br/><b>Жапырақтарды суретте</b><br/><b>Мақсаты:</b> Басқа тапсырмада балалар, сипап болғаннан кейін, жапырақтарды әртүрлі түстерге бояйды, сондықтан олар түсті жапырақтардың үлгісін алады, келесіде олар жапырақтар мен бұтақтардың үлгісін жасайды</p> |
|--|---|---|---|---|---|

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?<br/><br/>Қаламқасқа «тұр», - деші,<br/>Қарындашқа «жүр», - деші.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр», - деші,<br/>Ал енді өзің-ақ<br/>«Р-р-р-р», - деші.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|---|---|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасын анықтауға үйрету, бейнелік мазмұнымен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолмен бағытын көрсете</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын)</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                          |  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                          | <p>траекториясын дұрыс беружәне бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу</p> | <p>тырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысына жырату.</p> <p><b>Тында да. айт</b><br/><b>Мақсаты:</b> айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту</p> | <p>доптың ұшу траекториясын дұрыс беружәне бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> | <p>қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Қояндар мен түлкі» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>уендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқынды өзгерісін белгілеу,<br/><b>Тында да. айт</b><br/><b>Мақсаты:</b> айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
|                          |  |   |  |  |   |

|                      |  |   |  |  |   |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><i>Аспанды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br/> <b>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)<br/> <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.<br/> <b>Тақпақ «Аспанда»</b><br/> <b>Аспан бұлтқа толып кетті.</b><br/> <b>Бұлттар түлік болып кетті.</b><br/> <b>Бір бұлт шықты бие болып</b><br/> <b>Бір бұлт шықты түйе болып</b><br/> <b>Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p> | <p><i>Желді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Жел тынымсыз гуілдеп</b><br/> <b>Болып кетті тым бұзық</b><br/> <b>Шуылдайды тал, терек,</b><br/> <b>Жапырағын жұлғызып.</b><br/> <b>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</b><br/> <b>Еңбек:</b> өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> | <p><i>Күнді бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Жұрттың бәрі соны сүйеді,</b><br/> <b>Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</b><br/> <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> <b>Шұғылалы күніміз</b><br/> <b>Бақшамызға барамыз</b><br/> <b>Күнге қарап жайқалып</b><br/> <b>Біз өсіп бармыз.</b><br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/> <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p> | <p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлішкітерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлішкітерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)<br/> <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.<br/> <b>Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</b><br/> <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p><i>Қарды бақылау</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жсауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылытырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)<br/> <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</b><br/> <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p> |
|----------------------|--|---|--|--|---|

|                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: өзіне шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

## Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады  |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Д/ойын:</b> «Ғажайып қоржын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптисті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br/> <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p> | <p><b>Дойын:</b> «Бұл қай кезде болады»<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>   | <p><b>Д/ойын:</b> « Өз жұбыңды тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>                                | <p><b>Д/ойын:</b> «Қателесіп қалма?».<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>         | <p>Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр».<br/> <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br/>                     Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | Таңғы жаттығу кешені № 9   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>   | <p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс,<br/>                     Сыйлайсыңбізгеқуаныш.<br/>                     Жазда, күзде, қыста да,<br/>                     Көркемсің көктем тұста да!</p>   | <p>Көк аспанда күнкүлсін,<br/>                     Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>                     Көк аспанда күн күлсін,<br/>                     Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/>                     Көк аспанда күн күлсін,<br/>                     Ұл қолында ту жүрсін.<br/>                     Қыз қолында гүл жүрсін,<br/>                     Көк аспанда күн күлсін,<br/>                     Бірге күлсін бүлдіршін.</p> | <p>Күндей жадырап,<br/>                     Айдай арайлап,<br/>                     Жұлдыздай жарқырап,<br/>                     Судай мөлдір таза көңілмен<br/>                     Бүгінгі күнді бастайық.</p> | <p>Жарқырап, күн де ашылды<br/>                     Айналаға гүл шашылды.<br/>                     Қайырлы күн!<br/>                     Біз көңілді баламыз!<br/>                     Қайырлықүн! Бізсүйкімдібаламыз</p> | <p>Армысың шапағатты Күн-Ана!<br/>                     Армысың қайырымды Аспан-Ана!<br/>                     Армысың мейірімді Жер-Ана!<br/>                     Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p>   |

**Мектепке дейінгі  
ұйым кестесі  
бойынша ҰІӨ**

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  
**Мақсаты** «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету

—Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  
—Сендер жылқыны білесіңдер ме?  
—Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап егін жеген.  
—Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:**Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту

**Мақсаты** балалардың білімін бекіту  
**«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы**  
Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.  
«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  
– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасыңдар.  
– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  
– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.  
– Радио, рауғаш, рас, рет, резецке, рең.  
Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті** -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту  
**Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру

«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы  
—Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар.  
Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.»,- «а.с.ы.қ.» , - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».  
—Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?  
—Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өлесің, ал көзің тамаша көреді.

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  
**Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту

«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы  
Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.  
Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сұл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.  
Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  
**Мақсаты:** -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру

1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  
Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.  
2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді,  
Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)  
  
Ескегі бар, жүзбейді,  
Ұшудан үміт үзбейді.  
(Желдірмен)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Саусақ ойындары</b><br/> <b>Ойын: Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> |
|---|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату<br/> <b>Мақсаты</b> Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру.<br/> Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Табиғатты суреттеу.</b><br/> Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз?<br/> Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер?<br/> Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?<br/> - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.<br/> -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?<br/> -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.<br/> Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу<br/> <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Проблемалық іздеу тапсырмасы:</b><br/> Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/> <b>Мақсаты</b> : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b><br/> Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.<br/> –Таспалардың қайсысы ұзынырақ?<br/> –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?<br/> –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?<br/> –Көк таспа неше шартты өлшемге тең?<br/> Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?<br/> Шартты өлшемнің көмегімен</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну<br/> <b>Мақсаты</b> Ауа, су, күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.<br/> <b>Ойын: «Сықрлы көпіршіктер»</b><br/> -Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)<br/> Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты.<br/> Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді.<br/> Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзін айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болсам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!»<br/> Ал мен болсам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті.<br/> «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу.</p> <p>Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық.</p> <p>Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпіркосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б</p> |  | <p>немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?</p> | <p>таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді</p> | <p>алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды.</p> <p>— Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме?</p> <p>— Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді.</p> <p>— Жер құтты болса, мал сүтті болады.</p> <p>— Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді.</p> <p>— Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!</p> <p>— Ағаш, көлеңке үшін рахмет!</p> <p>— Жер, саған жомарттығың үшін рахмет!</p> <p>— Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет!</p> <p>— Таза ауа, саған рахмет!</p> <p>— Табиғат, сұлулығың үшін рахмет!</p> <p>— Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет!</p> |
|--|---|--|---|--|---|

### Үзіліс:

#### Дидактикалық ойын:

#### «Домино»

**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.

**Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

**Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген

#### «Сүйікті қаламызға саяхат»

**Мақсаты:** Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.

**Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.

көлімдері 5×6см карточкалар.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру<br/> <b>Ойын: «Қандай сөз артық?».</b> Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тындап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті --</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру<br/> <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, колөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру<br/>         Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,<br/>         Осы заттарды бояту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br/> <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету<br/>         –Сендерге «Аксақ құлан» аңызы ұнады ма?<br/>         –Аңызда не туралы айтылған?<br/>         –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?<br/>         –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.<br/>         –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.<br/>         Өңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры<br/>         –«Л» – дауыссыз дыбыс.<br/>         –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br/>         Ла-ла-ла – лақ.<br/>         Лә-лә-лә – Ләззәт.<br/>         Да-да-да – дала<br/>         До-до-до – долана.<br/>         Құ-лан. Құ-лақ</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br/> <b>Мақсаты</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу<br/>         Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?<br/>         –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?<br/>         –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.<br/>         Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады<br/>         Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>         –Ертегі қалай аталады?<br/>         –Кедей қайда барды?<br/>         –Балта қайда түсіп кетті?<br/>         –Балта не үшін қажет?<br/>         –Диірменші қандай балталар ұсынды?<br/>         –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?<br/>         –Бай не істеді?<br/>         –Ертегі қалай аяқталды?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру<br/>         - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br/>         -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру<br/>         -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b>- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету<br/> <b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар  
 «Торғайлар мен мысық»

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |  | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанатын.<br/> <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |
|  |  |  |

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею<br/> <b>Мақсаты:</b>- Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару<br/> <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату<br/> <b>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)</b><br/> Эн айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)<br/> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br/> Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік»)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру<br/> <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру<br/> <b>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</b><br/> Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br/> <b>Мақсаты</b> Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</b><br/> Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Мәтінге сәйкес әнді сахналау<br/> <b>Мақсаты</b><br/> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)<br/> Эн айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)<br/> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br/> Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                          |   |   |  |   |   |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
|                          | шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).  | жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)  | белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).   |   | (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).<br><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. | <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.<br><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи». | <b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“<br>Отқа жанбас,<br>Суға батпас” (мұз)<br><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру.<br>Балалардың көңілдерін көтеру. | <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».<br><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».<br><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. |
| <b>Балалар</b>           | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың  | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық  |

|                        |  |   |  |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>дың үйге қайтуы</b> | бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|------------------------|--|---|--|---|---|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 23–27 қантар 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|--|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |          |          |          |      |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу ,әңгімелесу   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Қимылды ойын</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  | <b>Сюжеттік ойын</b> «Мен дәрігер боламын»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>   | <b>Үстел-үсті ойын</b> «Әдемі үйшік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады<br><b>Құрастыру</b>   | <b>Сюжеттік ойын</b> «Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.<br><b>Көркем әдебиет</b>  | <b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету<br><b>Математика негіздері</b>   |
| Ертеңгілік жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені № 10  |   |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)  | <b>Д/ойын:«Ғажайып қоржын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br><b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.  | <b>Д/ойын«Бұл қай кезде болады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br><b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет   | <b>Д/ойын:«Өз жұбыңды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br><b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына   | <b>Д/ойын:«Қателесіп қалма?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br><b>Қажетті құралдар:</b> текше   | <b>Д/ ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр».<br><b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br><b>Ойынның ережелері.</b> Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ   | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет  |   |  |   |   |
|   | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану<br><b>Мақсаты :</b> -. Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.<br><br><b>«Торғайлар мен мысық» ойыны.</b><br>Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді<br>Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті</b> - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру<br><b>Мақсаты</b> Мақсаты: дыбыстық талдауды менгертуді жалғастыру.<br><br><b>Дидактикалық жаттығуы:</b><br><b>«Белгі бер»</b><br>Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.<br>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»<br>– Балалар, алдарыңа көк түсті | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).<br>Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.)<br>Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), кккқасқыр(к), мммакта(м), | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br><b>Мақсаты</b> .сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту<br><br>–Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.<br>Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату<br><b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.<br><br>1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?<br>Анасы мен қызы терезеден нені көрді?<br>Торғайдың аузындағы не нәрсе?<br>Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?<br>2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос.<br>3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) . |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>жоппыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.</p> <p>«Су торғайы»</p> <p>Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.</p> <p>Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіпқайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс!</p> <p>–Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p> | <p>төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> | <p>ккқияр(қ), сссағат(с), ккқыс(қ), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), тттиін(т), ккколшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б</p> | <p>назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті.</p> <p>–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен.</p> <p>Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

Үзіліс:

**Қимылды ойын:**

« Күн мен түн »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

**Қимылды ойын:« Көгі-гөк »**

**Мақсаты:** Шапшандыққа, ептілікке баулу.

**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгі көк,

Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.

« Кемпір»

Әлгің қайда?

Қалды сайда!-деп сұрайды.

Балалар бәрі бірдей.

Әлгің қайда?-

Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша

**Қимылды ойын:**

« Аққу-қаздар »

**Мақсаты:** Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  
Барасындар қай жаққа.  
Қаздар: Айна көлі жалтылдап,  
Жатқан жасыл аймаққа.  
Бақташы: Біздің жерге түсе кет,  
Түсіп сусын іше кет.  
Қаздар: Сіздің жерге түсеміз  
Түсіп сусын ішеміз.  
Бақташы: Болсын онда жол жайлы!  
Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  
Жолды тосып тұр сұр қасқыр.

|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|                               | қайта жалғаса береді.   | Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.<br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.  |  |  |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |   |   |  |  |  |
|                               | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>Мақсаты</b> Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналага қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б.<br/>-Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамныңкөмегінсіз өздері пайда болған.<br/>-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.<br/>-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.<br/>-Ал енді бір бөлігі<br/>-Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа)<br/>2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ)<br/>3. Күн бізге не береді. (жарық)<br/>Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру<br/><b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</b><br/>Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).<br/>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.<br/>Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).<br/>Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.<br/>-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану<br/><b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/>– Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру<br/><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</b><br/>–Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.<br/>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды<br/><b>Практикалық жұмыс.</b><br/>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.<br/>–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды?<br/>Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)<br/>–Сіз не байқадыңыз? Олар бір-</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> - . -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/><b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына дініне қарап ажырата білуге үйрету.<br/><b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b><br/>-Жапырағы бар ма?<br/>Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың дініндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p><b>Өлең: Ертенгісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</b><br/>Жердің беті ақ қырау<br/>Аққу мамық ұлпа қар,<br/>Дәл маржан деп айтамын,<br/>Жамылады қырқалар.<br/>Төгілуге шақ тұр-ау,<br/>Шымшып аяз бетінді,<br/>Өзеніне,көліне<br/>Ширатады етінді<br/>Әдемі ою ойыпты,<br/>Ағаштардың бәріне<br/>Алқа тағып қойыпты.<br/>Сергіту сәті:<br/>Табиғатты сүйеміз<br/>Қанат жаям жалма –жан<br/>Иіліп келіп қол созам</p> |

|                             |  |  |  |   |                      |
|-----------------------------|--|--|--|---|----------------------|
|                             | <p>айтуға болады.<br/>– Өсімдіктер</p> | <p>-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?<br/>Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.<br/>Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.<br/>Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.<br/>Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.<br/>Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.<br/>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.<br/>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.<br/>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?<br/>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.<br/>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p> |  | <p>бірінен несімен ерекшеленеді?<br/>Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.<br/>–Сопақшаға қандай заттар ұқсас?<br/>(Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді <b>көрсетеді.</b>)<br/>Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.<br/>–Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз.<br/>Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар?<br/>Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.<br/>–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.<br/>–Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?<br/>–Бұл фигуралар несімен ұқсас?<br/>Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең.<br/>Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p> | <p>Аяғымның ұшын</p> |
| Үзіліс:                     |  |  |  |   |                      |
| <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p>            |  |  |   |                      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>« Шарлармен алмасу »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b><br/> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p> | <p><b>« Кішкене өзен арқылы »</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/> <b>Ойының шарты:</b><br/> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p> |
|---|--|

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту<br/> <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту<br/> <br/> <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b><br/> – Сенің Отаның қалай аталады?<br/> – Менің Отаным – Қазақстан.<br/> – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).<br/> – Отанымыздың бас қаласын ата?<br/> – Отанымыздың бас қаласы –</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b> - - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br/> <b>Мақсаты</b> ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту<br/> <br/> <b>«Білгенге – маржан».</b> Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.<br/> – Мамандық иелерін ата?<br/> – Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/> – Бөлмеде не бар?<br/> – Сыпайы сөздерді ата.<br/> – Таңертең не істейміз?</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану<br/> <b>Мақсаты</b> -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.<br/> <br/> Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.<br/> 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі?<br/> 2.Әңгімеде не туралы?<br/> 3.Су торғайын кім сипаттап береді?<br/> 4.Су торғайы жемін қайдан табады?<br/> 5.Су торғайын не үшін жағап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.<br/> –Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.<br/> –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну<br/> <b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.<br/> <b>Педагог жұмбақ жасырады.</b><br/> <br/> Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)<br/> –Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамның «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - - Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту<br/> - - Ойдан өзбетінше мүсіндеу, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.<br/> -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.<br/> -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет<br/> <b>Мақсаты:</b>- қар кесегі суреті н салумүсіндеу, жапсыру, құрастырту</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |                                 |  |   |                            |
|--|---|---------------------------------|--|---|----------------------------|
|  | <p>Нұр-Сұлтан.<br/>– Қазақстан қандай мемлекет?<br/>– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> | <p>– Апта күндерін ата. т.б</p> | <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.<br/>–Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді<br/>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:<br/>1)Ша-ша-ша – шана.<br/>Шу-шу-шу – шуда.<br/>Шы-шы-шы – шыны.<br/>Ше-ше-ше – шелек.<br/>Ши-ши-ши – шие.<br/>Шө-шө-шө – шөп</p> | <p>Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді<br/>–Әңгіме қалай аталады?<br/>–Авторы кім?<br/>–Кішкентай қыз не істеп отырды?<br/>–Анасы қызына қандай ақыл айтты?<br/>–Қыз мақтаның қикқымын қайда лақтырды?<br/>–Оны не алып кетті?<br/>–Анасы оған не деді?<br/>–Әңгімені қалай аяқтауға болады?.</p> | <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|---------------------------------|--|---|----------------------------|

Үзіліс: .

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:</b><br/>Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту<br/><b>Шалқан:</b> Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып</p>  <p><b>Жыланның ысылы:</b> Жылан қалай дыбыстайды?<br/>Бы.....Бс – с – сссс</p>  |   | <p><b>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.<br/><b>Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>  |
|--|--|---|

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b>-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - 5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   | <p>көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлө әлемі<br/>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд Батпақ әлемі<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p> | <p>ынталандыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b><br/>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)<br/>«Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b><br/>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>   | <p><b>Мақсаты</b> -Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл әлемі<br/>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.<br/>Батпақ әлемі<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p> | <p><b>Мақсаты</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»<br/>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> | <p>жеке және шағын топпен орындауға үйрету .-</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b><br/>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)<br/>«Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b><br/>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)<br/>:</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| Серуен            | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,</p>  | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл,<br/>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br/>Жасыл шырша жанында<br/>Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей</p>  | <p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату*<br/>Отқа жанбас,<br/>Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p>           | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Ақ сандығым ашылды,<br/>Ішінен жібек шашылды.<br/>(Күн)</p>        |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | <p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету.<br/> Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p> | <p>сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br/> <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>  | <p>білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>   | <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру.<br/> Балалардың көңілдерін көтеру.</p>  | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>   |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>           | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.<br/> Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |  |  |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>«Менің балабақшам»</b><br>Суреттер әлеміне саяхат   | <b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны</b><br>Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.  | <b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.                                    | <b>«Өз орнын тап» ойыны</b><br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.   | Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.                                  |
| Ертеңгілік жаттығу  | Таңғы жаттығу кешені № 10  |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)  | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,<br>Сыйлайсыңбізгекуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!  | Көк аспанда күнкүлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін. | Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза<br>көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз көңілді<br>баламыз!<br>Қайырлықкүн!<br>Бізсүйкімдібаламыз | Армысың шапағатты Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан-<br>Ана!<br>Армысың мейірімді Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ   | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет  |  |  |   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/><b>Мақсаты:</b> –Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.</b></p> <p>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.</p> <p>Балалардың әңгімелерін тыңдайды.</p> <p>Өте жақсы тағы да кім құрап береді.</p> <p>Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.</p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды:</p> <p>Қар қандай болушы еді?</p> <p>Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.</p> <p>Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.</p> <p>Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.</p> <p>Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br/><b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт»</b></p> <p>– Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.</p> <p><b>Мысалы:</b> қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»</b></p> <p>Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жана сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p><b>Мысалы:</b> Құмырааа - алмааа - айранни - наррр - раушанни - найзагайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақанни - нанни - намыссс - сазанни - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> -Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.<br/><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b></p> <p><b>Педагог дыбыстар айтады</b> егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p><b>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды</b> араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді•</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</b></p> <p><b>Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады,</b> допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш-шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.<br/><b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p><b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегіде не туралы айтылған?</p> <p>Қай кейіпкер саған ұнады?</p> <p>Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>Мысық қайда кетеді?</p> <p>Әтешті түлкі қалай алдады?</p> <p>Мысық әтешті қалай құтқарды?</p> <p>Түлкінің жасағаны дұрыс па?</p> <p>Есінде сақта!<br/>Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол.<br/>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Тауық.</b></p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Максаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
|                               | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу<br/> <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Практикалық жұмыс.</b><br/> – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.<br/> – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?<br/> – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.<br/> 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз.<br/> 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.<br/> 3. Су құямыз.<br/> 4. Жапырақтарына су бүркеміз.<br/> – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?<br/> – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.<br/> – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіндер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.<br/> – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады?<br/> – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру<br/> <b>Мақсаты</b> : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сикырлы дорба» ойыны.<br/> «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.<br/> Педагог ойын жағдайын жасайды:<br/> – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмыт сикыршы сикырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.<br/> Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b><br/> «Пішінге ұқсас зат».</p> <p><b>Жұптық жұмыс.</b><br/> <b>Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</b></p> <p><b>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету<br/> <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</b></p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br/> <b>Мақсаты</b> Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру</p> <p>Нан неден жасалады екен?<br/> Ұн неден жасалады?<br/> Бидай қайда өседі?<br/> Бидайды кім өсіреді?<br/> Диканшы дегеніміз кім?<br/> Диірменші дегеніміз кім?<br/> Наубайшы дегеніміз кім?<br/> Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік қорегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p> |
| <p>Үзіліс:</p>                |  |  |  |  |   |
| <p><b>Саусақ ойындары</b></p> | <p><b>Саусақ ойыны:Жүретін саусақтар.</b></p>  |  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>   |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Ойын: Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> | <p><b>«Домино»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p> |
|---|---|---|

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br/> <b>Тақпақ жатта.</b><br/> Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті,<br/> Төрге ілінер көрнекі.<br/> Анам таққан шолпыдай<br/> Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br/> <b>«Мнемо кестесі» бойынша</b><br/> Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.<br/> – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.<br/> – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.<br/> – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру<br/> <b>Мақсаты</b> - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.<br/> <b>Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</b><br/> <b>Қ– дауыссыз дыбыс.</b><br/> <b>Ы – дауысты дыбыс.</b><br/> <b>С– дауыссыз дыбыс.</b><br/> <b>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</b><br/> <b>Ал дауыссыз дыбысты ше?</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру<br/> <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.<br/> <b>Педагог балаларға жұмбақ жасырады:</b><br/> <b>Бұрап қойған сағаттай,</b><br/> <b>Айғайлайды таң атпай. (Өтеш)</b><br/> <b>Жолбарысқа ұқсайды,</b><br/> <b>Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)</b><br/> <b>Өзі айлакер, өзі бір қу,</b><br/> <b>Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</b><br/> <b>Мысық, өтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</b></p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Балаларды ер адамға арналған баскімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру<br/> - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру<br/> - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру<br/> - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін<br/> <b>-Мақсаты:</b> - балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету<br/> <b>Топтық жұмыс</b></p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | қай мезгілде ойнайтынын айту. | Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

Үзіліс: .

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, көпсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табындар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар»**

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді<br/><b>Мақсаты:</b> - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу<br/><b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тындау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:</b></p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)<br/>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br/><b>Мақсаты</b> - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p><b>Іші толтырылған допты</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).<br/><b>Мақсаты</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br/><b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p><b>:Музыка тындау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:</b></p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді»</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                   |  |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|--|---|
|                   | <p>траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>  | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва х.э.</p> <p>(өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Тамшылар» румын х.э.</p> <p>(өңдеген Т. Попатенко)</p>   | <p>алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>  | <p>Антарктида</p> <p>Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы</p> <p>Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>(Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва х.э.</p> <p>(өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Тамшылар» румын х.э.</p> <p>(өңдеген Т. Попатенко)</p>   |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| Серуен            | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).<br/> <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.<br/> <b>Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</b><br/> Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.<br/> Жаңа жыл туралы такпақ жаттату.<br/> Жаңа жыл,жаңа жыл,<br/> Жаңа жылда-жаңа нұр.<br/> Жасыл шырша жанында<br/> Жадырап бар бала жүр.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/> <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“<br/> Отқа жанбас,<br/> Суға батпас” (мұз)</p>                                 | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Ақ сандығым ашылды,<br/> Ішінен жібек шашылды.</p> |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>                                     | <p>сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>  | <p>тымпи».</p>   | <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>                | <p>(Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда балаңыз өзіне -өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Балтабай «ЖОББ Акадыр орта мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |   |  |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды.<br>қызығушылығын білдіреді. (Топпен)   | <b>Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b><br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.         | <b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"</b><br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.  | <b>Әңгімелесу : "Менің ойыншығым"</b><br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.       | <b>Дидактикалық ойын "Атын атап бер"</b><br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | Таңғы жаттығу кешені № 9   |   |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>   | <b>«Аспан»</b><br>Асапан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр  | <b>«Ақ тілек»</b><br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | <b>«Сиқырлы таяқша»</b><br>Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | <b>«Қыс»</b><br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан. | <b>«Шана»</b><br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зулаймыз |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b>  | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |   |  |  |   |

|                                   |   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p><b>кестесі бойынша ҮІӨ</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b>Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/> –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.<br/> –Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме?<br/> –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.<br/> –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.<br/> –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Қаңтар</b></p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны<br/> Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.<br/> Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br/> – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.<br/> Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоназыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.<br/> Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны<br/> Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер,<br/> қанша буын атасындар.<br/> – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.<br/> – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады.<br/> – Радио, рауғаш, рас, рет, резенке, рең.<br/> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br/> <b>Мақсаты:</b> театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.<br/> .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/> – Ертегі ұнады ма?<br/> – Ертегі не туралы?<br/> – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/> – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> – Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/> Рөлге бөліп ойнау</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**  
**Мен қандай адаммын ?**

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .

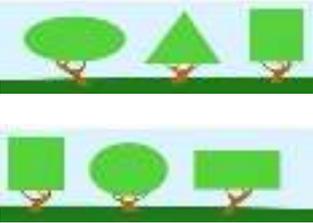


**Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны**

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

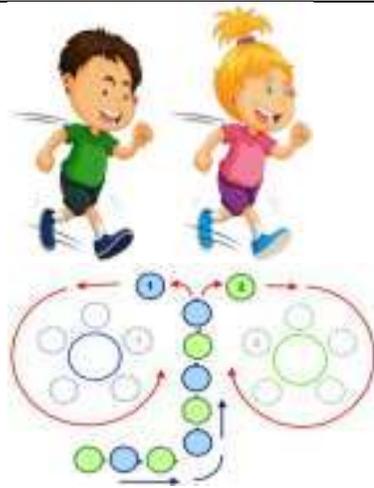
|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b><br/> Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b><br/> Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Органы модельдеу</b><br/> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтың үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p><b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасуы.<br/> «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p> |  | <p>анықталады.<br/> <b>Ойынның ережесі.</b><br/> 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.<br/> 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.<br/> 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар.</b><br/> Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p> |
|--|--|--|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру<br/> <b>Мақсат</b>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..<br/> <b>Постермен жұмыс.</b><br/> Педагог шағын мәтінді оқиды.<br/> <b>Мынау – Мемлекеттік Елтаңба.</b><br/> Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.<br/> Мемлекеттік Елтаңбаның авторы –</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті -</b> , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау<br/> <b>Мақсаты</b>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br/> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.<br/> – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.<br/> – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.<br/> – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.<br/> 2. Тақпақ жатта.<br/> Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.<br/> Анам таққан шолпыдай<br/> Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты</b>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Мақал-мәтелдер</b><br/> 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:<br/> «Дауыссыз дыбыстарды анықта».<br/> Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.<br/> Мысалы:<br/> «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.<br/> «Ызғарлы» сөзіндегі «з»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -<br/> <b>Мақсаты</b> .театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.<br/> Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/> – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?<br/> – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?<br/> – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?<br/> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.<br/> Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу<br/> -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/> -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/> <b>Мақсаты:</b>- Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br/> <b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |                                    |  |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|
|  | <p>Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.<br/>         – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?<br/>         – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.<br/>         – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?<br/>         – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.<br/>         Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> |  | <p>дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p> | <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> |  |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/> <b>«Р»-ға тілің келе ме?</b></p> <p><b>Қаламқасқа «тұр», - деші,</b><br/> <b>Қарындашқа «жүр», - деші.</b><br/> <b>«Қара қарындашты</b><br/> <b>Қаламқас алып тұр», - деші,</b><br/> <b>Ал енді өзің-ақ</b><br/> <b>«Р-р-р-р», - деші.</b></p> | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|--|--|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> -- Аяққа арналған</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Бесік жыры арқылы балаларды</p> |
|---|--|--|---|--|

|                                 |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                 | <p>жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);<br/> <b>Мақсаты:</b> Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.</p> <p>30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.</p> <p>Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> | <p>мағынасын ұғынуға үйрету<br/> <b>Мақсаты</b>Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/> Өн айту:<br/> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)<br/> Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:<br/> «Көленке» (К. Қуатбаев)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Құлыншақ» (С. Урбах)</p> | <p>ұсақ заттарды жылжыту<br/> <b>Мақсаты -</b><br/> . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»<br/> «Бұлтқа қол жеткізу»<br/> Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> | <p><b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> «Алшақ бас!».<br/> Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.<br/> 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> | <p>имандылыққа тәрбиелеу<br/> <b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/> Өн айту:<br/> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер:<br/> «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:<br/> «Көленке» (К. Қуатбаев)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Құлыншақ» (С. Урбах)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  |
|                                 |  |   |  |   |   |

|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
| Серуен   | <p><b>Серуен-Бақылау №1</b><br/> <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Қыс келгенде торғайым<br/> Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір<br/> желкілде,<br/> Тисем саған оңбай<br/> мын.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №2</b><br/> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Аппақ көше, бар дала,<br/> Аппақ ой мен қыраттар.<br/> Ақ шатырлы қар қала,<br/> Ақ жамылып тұр бақтар.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br/> <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №3</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/> <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/> <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br/> Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br/> Үреді үйшікте<br/> Аулада күшіктер<br/> Біреуі оның қап-қара,<br/> Біреуі сары ала<br/> Біреуі қардай ақ,<br/> Біреуі сұр жолақ<br/> Бәрібір, бәрінің жұмысы<br/> біреу-ақ:<br/> Үреді абалап<br/> <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №4</b><br/> <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/> <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.<br/> Терезеге қонады,<br/> Әсем ою ояды. (Аяз).<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,<br/> Ішінен жібек шашылды.<br/> (Күн)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> |
| Балалард | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл,</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баламен жағымды</p>   |

|                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p><b>ың үйге қайтуы</b></p> | <p>бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|------------------------------|---|---|---|---|---|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «ЖОББ Ақадыр орта мектебі»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** ІІ-апта 20– 24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                      | Дүйсенбі  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------|---|----------|----------|----------|------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу</p> |          |          |          |      |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес ,әңгімелесу</b>   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Үстел үсті театры:</b><br>«Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.   | Әңгіме құрастыру <b>«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»</b><br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.   | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.  | <b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br>Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу  | <b>«Менің тобымдағы өсімдіктер»</b> картиналар топтамасынан суреттер қарастыру  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | Таңғы жаттығу кешені № 9  |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>   | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Асапан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр   | <b>Шаттық шеңбері:</b><br><b>«Ақ тілек»</b><br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек!   | <b>Шаттық шеңбері:</b><br><b>«Сықырлы таяқша»</b><br>Мен бәріне Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріне Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріне шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріне көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріне Денсаулық тілеймін! | <b>Шаттық шеңбері:</b><br><b>«Қыс»</b><br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.  | <b>Шаттық шеңбері:</b><br><b>«Шана»</b><br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зулаймыз |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>  | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |   |  |   |   |
|   | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br><b>Мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру<br><br>–Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br>–Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір<br><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Үйшігін дұрыс тап»</b><br>– Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау            | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру<br><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру<br>.– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауда эпигет, теңеу сөзді қолдануға үйрету<br><b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b><br>Берместің асы піспес,<br>Қазаны оттан түспес.<br>Мақалдың мағынасын                         |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>–Кемелер жүзу үшін не керек?<br/>Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді.<br/>–Кеме не үшін керек?<br/>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық.<br/>Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек<br/>Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де.<br/>Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.<br/>Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады:<br/>Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.<br/>Кемемізді жағалаулар шақырады</p> | <p>сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.<br/>Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.<br/>Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен)<br/>– Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар.<br/>Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Буынға бөл»</b><br/>– Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер.<br/>Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қал-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p> | <p>аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.<br/>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.<br/>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p> | <p>педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді.<br/>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».<br/>– Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)<br/>– Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)<br/>Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады.<br/>Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі.<br/>Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> |
|--|---|---|---|--|---|

**Үзіліс:**

**Қимылды ойын:**

**« Күн мен түн »**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып

**Қимылды ойын: « Көгі-гөк »**

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгі көк,  
Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай

**Қимылды ойын:**

**« Аққу-қаздар »**

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.

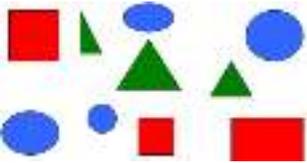
**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  
Барасыңдар қай жаққа.

Қаздар: Айна көлі жалтылдап,

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> | <p>тізіліп «кемпірге» келеді.<br/>«Кемпір»<br/>Әлгің қайда?<br/>Қалды сайда!-деп сұрайды.<br/>Балалар бәрі бірдей.<br/>Әлгің қайда? -<br/>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп «кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p> | <p>Жатқан жасыл аймаққа.<br/>Бақташы: Біздің жерге түсе кет,<br/>Түсіп суын іше кет.<br/>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br/>Түсіп суын ішеміз.<br/>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br/>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br/>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br/>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br/>Жақтарыңа бар аман.<br/>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> |
|--|--|---|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/><b>Мақсаты</b><br/>Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету<br/><b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/><b>Мақсаты:</b>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту<br/>–<br/>.Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру<br/><b>Мақсаты:</b>кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.<br/>«Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету<br/><b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<b>Мақсаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> | <p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</b></p> |  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p> | <p>жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p>бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды</p> |
|--|--|---|---|--|--|

### Үзіліс:

#### Қимылды ойын:

##### « Шарлармен алмасу »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

##### Ойын мазмұны:

Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

#### Қимылды ойын:

##### « Кішкене өзен арқылы »

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

##### Ойынның шарты:

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу<br/> <b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br/>         Нұр-Сұлтан қандай қала?<br/>         – Нұр-Сұлтан – астана.<br/>         Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннның көрікті орындарын көрсете аламын.<br/>         Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.<br/>         Мынау – көше.<br/>         Астанада көшелер көп.<br/>         – Көше таза. Көшелер таза.<br/>         – Мынау – үй. Үй – үйлер.<br/>         – Биік үй. Биік үйлер.<br/>         – Әдемі үйлер.<br/>         – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).<br/>         Бәйтерек әдемі.<br/>         Мынау – ескерткіш.<br/>         Мынау – үш би ескерткіші.<br/>         Нұр-Сұлтан – жаңа қала.<br/>         Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,<br/> <b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br/><br/> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>         Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.<br/>         І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.<br/>         Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.<br/>         Қа...(қала)<br/>         Кө... (көше)<br/>         Та... (таза)<br/>         Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)<br/>         Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру<br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Олең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндірі<br/> <b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b><br/>         –Өлең не туралы?<br/>         –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?<br/>         –Алыс шалғайда не көрінеді?<br/>         –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.<br/>         –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.<br/>         Сөздік жұмыс.<br/>         Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада<br/>         Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> .ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру<br/><br/>         Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.<br/>         Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.<br/>         Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді.<br/>         Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-гажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды.<br/>         Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді<br/>         Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>         – Ертегі ұнады ма?<br/>         – Ертегі қалай аталады?<br/>         – Шықбермес Шығайбай қандай адам?<br/>         – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?<br/>         – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?<br/>         – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?<br/>         – Шығайбай Алдаркөседен не</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету<br/>         -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру<br/>         -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта<br/>         -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану<br/> <b>Мақсаты:</b>қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br/> <b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|--|--|---|--|---|

Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала

бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.

туралы сұрады?  
– Алдаркөсе не деп жауап берді?

**Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»**

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

**2. Шалқып шығар сонда күй**

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                 |  |   |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау<br/> <b>Мақсаты:</b>Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b>-- - Өуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Өуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жан анам» (Е. Өміров)<br/> Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/> Билер:<br/> «Тырналар биі» (Д. Абилов)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу<br/> <b>Мақсаты</b> -Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>. «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру<br/> <b>Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» кимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес кимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту<br/> <b>Мақсаты</b> Өуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жан анам» (Е. Өміров)<br/> Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/> Билер:<br/> «Тырналар биі» (Д. Абилов)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Атқа мініп шабамыз»</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |
|                                 |  |   |   |   |  |

|                      |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/> <b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;<br/> — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/> — құстарға камқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз</b><br/> <b>Торғайларды қорға.</b><br/> Ө. Ақыпбекұлы<br/> Шыр-шыр еткен торғайды<br/> Қорғамасаң болмайды.<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды.<br/> Таспен атып торғайды,<br/> Ұя бұзған оңбайды.<br/> Құс өкпелеп кетеді,<br/> Бақшамызға қонбайды.<br/> Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)<br/> ◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)<br/> ◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)<br/> ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді?(<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №6</b><br/> <b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i><br/> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i><br/> — <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b><br/> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</i></p> <p>◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?<br/> ◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды?<br/> ◆ Қар неге ұлпа болады?<br/> ◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №7</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау<br/> <b>Мақсаты :</b><br/> — ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/> — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b><br/> <i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</i></p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/> ◆ Күзде қандай болды?<br/> ◆ Қазіргі бейнесі қандай?<br/> ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b><br/> Жолды қардан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.<br/> Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №8</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br/> — Сөздік қорларын байыту;<br/> — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br/> — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/> ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br/> ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br/> ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br/> Еңбек<br/> Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — бірлесе жұмыс</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №9</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br/> — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</b><br/> <i>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Бантайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағай Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br/> ◆ Ағаштар не үшін керек?<br/> ◆ Ол адамға не береді?<br/> ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br/> ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?<br/> ◆ Шырша мен қарағай туралы</p> |
|----------------------|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндері тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>)</p> <p><i>Торғай, торғай, торғайсың,<br/>Жақын келіп қонғайсың.<br/>Жем шашайын тере зойғ<br/>Сонда суыққа тоңбайсың.</i></p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p><i>дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p> | <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</i></p> | <p>істеуге үйрету;<br/>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру;</p> <p>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты :</b> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> | <p>неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
|--|---|--|---|---|

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «ЖОББ Ақадыр орта мектеб»КММ

Мектепалды даярлықО «а» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңіIV-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу   |  |  |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіңе сақта»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,андардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары,андардың,құстардың суреттері. | <b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br><b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.<br><b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | <b>Д/ойын:«Экологиялық пирамида».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | <b>Д/ойын: «Зоологиялық домино».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.<br><b>Ойын ережелері:</b><br>Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | <b>Д/ ойын:Не артық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу   | Таңғы жаттығу кешені № 9   |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p> | <p>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Сәлем саған-Жер ана!<br/>Сәлем саған-Нұрлы күн!<br/>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық.<br/>Біз әдепті баламыз,<br/>Біз ерекше баламыз,<br/>Қонақтарды көргенде<br/>Амандасып аламыз.</p>  | <p>Табиғат қандай тамаша,<br/>Тоймаймыз біз де тамсана.<br/>Балықтар шіркін жүзеді,<br/>Табиғаттың жыры көп,<br/>Табиғаттың сыры көп.</p>   | <p>Табиғат, сен тіршілік<br/>тұнып тұрған.<br/>Сен күннің көтерілген<br/>күліп қырдан.<br/>Сен көлсің, сен ормансың.<br/>Сен - бұлбұлсың,<br/>Адамға сұлулықты шын<br/>ұқтырған!</p>  | <p>Табиғатқа қамқор боп,<br/>Байлығын біз қорғайық.<br/>Әдепті да, тәртіпті боп,<br/>Жақсылығын қолдайық.</p>   | <p>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын көк аспан.<br/>Мықты болсын іргеміз,<br/>Бәріміз де біргеміз.</p>  |
| <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                        |   |   |   |   |   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>            | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру<br/><b>Мақсаты</b> :Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br/>.<br/>– Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.<br/><br/>Кім ақылды?<br/>Ерден мен Еркебұлан жұптарың жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.<br/>–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?<br/>–Әңгіме кімдер туралы?<br/>–Екі бала не істеп жүр еді?<br/>–Олар неге таласты?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату<br/><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br/>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br/>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... (киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br/><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөздің бірінші дыбысын ата»<br/>(Педагог суреттер көрсетеді).<br/>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.<br/>Мысалы: апельсин (а), октау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү),</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-<br/><b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br/><br/><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.<br/>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ),</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру<br/>Өлең не туралы?<br/>– Авторы кім?<br/>– Көктемде неге бәрі көңілді болады?<br/>– Қандай жаңбыр жауады?<br/>– Көктемде аспанның түсі қандай болады?<br/>– Неліктен көктемді жақсы көресің?<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы)<br/>Есінде сақта!<br/>Торғай шырылдайды.<br/>Тоқылдақ тоқылдатады.<br/>Қарға қарқылдайды.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Тамаша»<br/>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>–Екі балаланың қайсысы ақылды екен?<br/>–Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?<br/>«балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p> | <p>... (тамақ), тәтті ...<br/>(балмұздақ),<br/>қалың...(кітап),<br/>жұқа...(мата),<br/>жұмсақ...(мақта), керек ...<br/>(балға), әнші ... (қыз),<br/>мықты ... (жігіт),<br/>әдемі ... (көбелек), қызыл ...<br/>(шалбар), сары ... (өрік),<br/>өткір ... (пышақ), дарынды<br/>... (бала) т.б.</p> | <p>арыстан(а), оймақ(о),<br/>ұлу(ұ), әтеш(ә),<br/>өшіргіш(ө), етік(е),<br/>экскаватор(э), ілгіш(і),<br/>ит(и), үкі(ү) т.б.<br/>– Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> | <p>сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p> | <p>түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.<br/>– Гүлдің иісі қандай?<br/>– Лай суды ішуге бола ма?<br/>– Құстардың даусы қандай?<br/>– Құстарды таспен атуға бола ма?<br/>– Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p> |
|--|--|---|---|---|--|

**Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

*«Допты қуып жет»*

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
Ағайынды аралар.  
Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.  
-3-3-3-3-3  
Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бақшаны аралаймыз  
-3-3-3-3-3  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  
Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан,  
Ара қуды Мұратты.  
-3-3-3-3  
Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.  
-у-у-у-у  
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**  
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:**  
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»<br/>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.<br/>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?<br/>Ауа таза болу үшін не істеу керек.<br/>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b>-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p> <p>-<br/>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.<br/>– Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)<br/>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)<br/>– Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?<br/>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны<br/>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br/>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br/>Жылдың соңғы айы қандай?<br/>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br/>Жаз айларын ата және т.б.<br/>«Жыл мезгілі»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</p> <p><b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br/>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br/>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br/>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br/>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br/>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b>-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты</b> Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды.<br/>Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады.<br/>«Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді.<br/>Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды.<br/>Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері<br/>1. Жол жүру билетін ал.<br/>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.<br/>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.<br/>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |                                  |  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|
|  | Гүлдерге қалай көмектесе аласың? |  |  |  | 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.<br>6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b><br/> <b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> |  | <p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)<br/> <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.<br/> <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |
|--|--|--|

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> -,-Алған білімдерін тиянақтау<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>І айналым:</b><br/>         Педагогтің мақалын жалғастырады.<br/>         Отан – оттан да ... (ыстық)<br/>         Жақсы – ... (өнеге)<br/>         Отан ... т.б</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/>         III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br/>         Доп теп,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> -<br/>         Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br/>         –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.<br/>         Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br/> <b>Дидактикалық ойыны:</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> -- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру<br/>         Педагог жұмбақ жасырады:<br/>         Күн күледі,<br/>         Жер түлейді. (Көктем)<br/>         – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.<br/>         Өлең – әдеби жанрдың бір</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> -- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,<br/>         -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса<br/>         -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Құрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөнге толады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p> | <p>Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?</p> | <p>«<b>Ойлап, тап!</b>»<br/>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.<br/>мысалы: ал–<br/>Кір–</p> | <p>түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өленді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p> | <p>немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br/><b>Мақсаты</b>-қуыршақ камзолын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

**Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны**

**Еліктеу ойындары:**  
“Кім жақсы айтады”

**P-p-p-ppp**



**Ы-ы-ы-ыыы**



**Гүлдерді иіскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Көне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталананды.

**Ойын: «Өзен»**

**Кішкене өзен арқылы.**

**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.

**Көрнекіліктер:** тақтай, жіп.

**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру<br/><b>Мақсаты:</b>Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Мақсаты:</b>Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –<br/><b>Мақсаты</b> -Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу<br/><b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет)</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру</p> |
|--|--|--|--|---|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
|                          | <p>жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»<br/>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз).<br/>Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.<br/>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).<br/>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).<br/>4.«Кұстар-кұстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).<br/>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).<br/>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).<br/>7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p> | <p>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br/>«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Полька» эстон халық биі<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Янка» беларусь халық биі</p> | <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)<br/>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p> | <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p> | <p>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br/>«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Полька» эстон халық биі<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Янка» беларусь халық биі</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| <b>Серуен</b> | <p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br/><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасан қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын</p> |
|---------------|--|--|--|--|--|

|                                      |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                      | <p>күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> | <p>берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br/>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br/>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>   | <p>үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br/>Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br/>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап<br/><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br/><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпитымпи».</p> | <p><b>Тақпақ:</b><br/>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.<br/><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.<br/>(Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br/><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».<br/><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> | <p>алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».<br/><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>  |





